

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**  
**эффективности реализации регионального проекта**  
**"Ориентир – талант. Khv"**

В соответствии с письмом министерства образования и науки края от 10 января 2022г. № 02.1-15-16 краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее КГАОУ ДПО ХК ИРО) с 15 января 2022 по 04 марта 2022 года был проведен мониторинг. Целью, которого стал анализ эффективности реализации регионального проекта "Ориентир – талант. Khv"

Основные задачи мониторинга:

1. Оценить выполнение поставленных целей и задач проекта
2. Выявить условия, влияющие на выполнение задач, реализуемых в ходе проекта
3. Представить анализ и рекомендации по итогам мониторинга

Основные этапы программы мониторинга:

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления результатов
Подготовительный	Разработка программы мониторинга, согласование программы	До 15.01.2022	МОиН ХК, КГАОУ ДПО ХК ИРО	Программа мониторингового исследования
Основной (практический)	Сбор данных. Методы проведения: анализ документов, анкетирование, анализ сайтов образовательных организаций, муниципальных образований	с 15.01.- 27.02.2022	МОиН ХК, КГАОУ ДПО ХК ИРО	Отчеты по мониторингу
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга	До 04.03.2022	МОиН ХК, КГАОУ ДПО ХК ИРО	Аналитический отчет, рекомендации

Диагностический инструментарий:

Сводные таблицы

Выборка: генеральная

С 2020 года в крае под руководством министерства образования и науки Хабаровского края реализуется региональный проект "Ориентир – талант. Khv", разработанный в соответствии с реализацией Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года N Пр-827, в рамках мероприятий федерального проекта "Успех каждого ребенка", национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию в 2020 году.

Цель проекта "Ориентир – талант. Khv" – создание к 2024 году во всех муниципальных образованиях Хабаровского края, а также образовательных организациях, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, обновленных организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи.

В соответствии с задачами проекта КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» под руководством министерства образования и науки Хабаровского края проводит большую системную работу по обновлению содержания деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей и молодежи, развитию компетентности педагогов по работе с одаренными детьми и молодежью, организации деятельности по выявлению лучших практик по работе с одаренными детьми.

В крае совместно с социальными и отраслевыми партнерами, участниками проекта<sup>1</sup> осуществляются мероприятия по разработке и совершенствованию краевой нормативной базы, методического комплекса диагностического инструментария.

Мероприятия регионального проекта охватывают одаренных детей от дошкольного до старшего школьного возраста и молодежи.

Цели и задачи работы отдела олимпиадного движения были определены в соответствии с целями и задачами нового проекта "Ориентир – талант. Khv".

Цель работы отдела олимпиадного движения: обеспечение условий для эффективного развития олимпиадного и конкурсного движения в системе образования Хабаровского края, способствующих выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей и молодежи.

Задачи:

1. Информационно-методическое, информационно-аналитическое сопровождения деятельности педагогических и руководящих кадров при организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

2. Организационное обеспечение проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Осуществление методического сопровождения проведения краевых конкурсов, олимпиад для детей, молодежи и педагогов, инициированных МОиН ХК.

4. Обеспечение повышения квалификации педагогических, руководящих кадров, специалистов муниципальных методических служб по вопросам сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.

5. Диссеминация опыта использования эффективных механизмов сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей за счет деятельности образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре края.

6. Распространение эффективного опыта педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных территорий края, направленного на поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

7. Поддержка функционирования единой информационно-образовательной среды.

---

<sup>1</sup> Главным исполнителем проекта выступает КГАНОУ «Краевой центр образования», соисполнитель проекта – КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования». Расширился состав ключевых участников проекта. В него вошли: министерство культуры, министерство физической культуры и спорта, совет ректоров ВУЗов Хабаровского края, КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология», КГБОУ КДЦ «Созвездие», КГКУ РЦОКО, органы местного самоуправления, муниципальные методические службы, образовательные и профессиональные организации Хабаровского края, профессиональные педагогические сообщества, РУМО общего и профессионального образования, образовательное бизнес-сообщество, отраслевые объединения работодателей, некоммерческие организации.

8. Обеспечение методического сопровождения работы муниципальных команд по работе с одаренными детьми

В соответствии с поставленными целями и задачами был осуществлен анализ деятельности отдела олимпиадного движения. Более детально проведен анализ деятельности при организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года.

### **1. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников.**

В 2021/2022 учебном году в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678 и организационно-технологической моделью проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Хабаровского края проводился школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих проведение школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Хабаровском крае:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года №565 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года №491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 октября 2021 года №754 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»;

6. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 18.08.2021 г. №1107 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»;

7. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 23.12.2021 г. №1645 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»;

8. «Организационно-технологическая модель проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Хабаровском крае», утверждена на заседании организационного комитета регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, Протокол №4 от 16.12.2021 г.

В связи с пандемией все этапы всероссийской олимпиады проводились в особом режиме. На школьном, муниципальном и региональных этапах согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", были приняты все меры для обеспечения выполнения олимпиадных заданий в условиях соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных организациях. Соблюдение всех санитарно-эпидемиологических требований при проведении этапов всероссийской олимпиады

школьников позволило избежать вспышки заболеваний на пунктах проведения олимпиады при вовлечении максимального количества школьников.

### 1. Школьный этап ВсОШ

В соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 18.08.2021 г. №1107 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» с 01 сентября до 30 ноября 2021 в Хабаровском крае прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году приняло участие 100335 школьников из 19 муниципальных образований края, что составило 100% от общего количества муниципальных образований края. Количество победителей и призеров школьного этапа составило 20% от общего количества участников.

В 2021/2022 учебном году наблюдается снижение количества участников школьного этапа, вызванное пандемией, заявленное количество участников превышает количество участников принявших участие в олимпиаде почти на 30%.

Согласно Приказам, утверждённым органами местного самоуправления (размещенным на сайте муниципального образования) в каждом из 19 муниципальных образований края в установленные сроки сформированы оргкомитеты по проведению школьного этапа олимпиады, утверждены составы предметно-методических комиссий (далее ПМК) и жюри по каждому общеобразовательному предмету, организационно-технологические модели проведения школьного этапа олимпиады. Во всех муниципальных образованиях олимпиады школьного этапа прошли согласно утвержденному графику.

До начала школьного этапа олимпиады во всех общеобразовательных учреждениях была организована информационно-разъяснительная работа с обучающимися 4 – 11 классов и их родителями (законными представителями) о порядке проведения всероссийской олимпиады школьников.

В 2021/2022 учебном году проведена работа по адаптации заданий школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для слабослышащих и слабовидящих детей. По всем предметам, в общей сложности, 168 участников с ОВЗ и инвалидностью смогли принять участие в школьном этапе всероссийской олимпиады (150 обучающихся, если одного обучающегося учитывать только один раз) Таблица 1

Таблица 1 Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап								Муниципальный этап							
		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)						Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
339	80346	68399	150	54306	14093	19971	24	14960	5011	7346	3	5223	2123	2771	0	1233	1538

1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

2 - Количество обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

3 - Количество обучающихся в сельских школах, в т.ч. в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

Школьный этап в 2021/2022 учебном году прошел по 3 моделям.

В соответствии с первой моделью школьный этап по 6 предметам: физика, астрономия, биология, химия, математика и информатика проводился по модели и в соответствии с графиком Образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус», что позволило провести олимпиады по этим предметам в единые сроки и по единым комплектам. Информационное и организационно-техническое сопровождение школьного этапа по этим предметам осуществлял региональный центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, созданный на базе КГАНОУ «Краевой центр образования». КЦО совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, обеспечил возможность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников всех желающих обучающихся из каждой образовательной организации края, предоставив обучающимся образовательных организаций края доступ к платформе "Сириус. Курсы" для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по шести предметам путем направления в образовательные организации персональных кодов для участников олимпиады.

Вторая модель – это проведение школьного этапа в единые сроки.

Уже четвертый год во всех территориях края по распоряжению МОиН ХК совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования проводится апробация системы «Единая среда–равные условия». В этом учебном году апробация проводилась по 6 предметам: география, английский язык, физическая культура, история, экология и технология. В соответствии с Распоряжением МОиН ХК от 18.08.2021 г. №1107 «Хабаровским краевым институтом развития образования» был издан приказ об утверждении состава региональных предметно-методических комиссий (РПМК). Сотрудниками отдела олимпиадного движения была проведена работа по заключению договоров с членами РПМК, сбору и проверке укомплектованности, корректировке оформления заданий школьного этапа ВсОШ, выборочной экспертизе олимпиадных заданий членами РПМК. При проверке укомплектованности заданий школьного этапа были выявлены недочеты при оформлении заданий, согласно Требованиям ЦПМК и неточности в ответах на задания по ряду предметов.

Задания и ключи к единым комплектам по 6 предметам школьного этапа размещались в автоматизированной системе сбора, обработки и хранения информации и скачивались муниципальным оператором за 3 дня до олимпиады, чтобы РПМК могли их проработать и сообщить о необходимых корректировках региональным кураторам и далее передать в образовательные организации. Ответы на задания школьного этапа были размещены в автоматизированной системе в день проведения олимпиады, через 1 час после начала олимпиады.

Третья модель – проведение школьного этапа по 10 предметам в сроки, установленные органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Задания разрабатывались членами муниципальных предметно-методических комиссий при осуществлении экспертной оценки со стороны председателей региональных предметно-методических комиссий. По третьей модели проводились школьные олимпиады по 10 предметам: русский язык, литература, обществознание, мировая художественная культура (искусство), немецкий язык, французский язык, китайский язык, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности.

С целью контроля достигаемых изменений проводился текущий и итоговый мониторинг:

-текущий анализ деятельности организаторов школьного этапа региональным оператором. Текущий мониторинг по соблюдению графика проведения олимпиад школьного этапа, соблюдению временных рамок выгрузки заданий и решений школьного этапа из автоматизированной базы проводился специалистами отдела олимпиадного движения и позволил избежать нарушений при соблюдении временных регламентов. Мониторинг по

соблюдению временного регламента по первой модели на платформе «Сириус» проводился специалистами КГАНОУ «Краевой центр образования»;

- анализ работы жюри, выборочная экспертиза работ участников школьного этапа членами региональных предметно-методических комиссий. Ежегодный мониторинг проверки выполнения заданий школьного этапа олимпиады обучающимися по отдельным предметам: физической культуре, технологии, истории, географии, английскому языку, экологии, проведенный министерством образования и науки, выявил улучшение качества проверки заданий школьным составом жюри по сравнению с предыдущим годом;

- анализ информационной среды, работа с сайтами образовательных организаций и муниципальных образований. Специалистами министерства образования, КГБАУ ДПО ХК ИРО и КГАНОУ КЦО проведен мониторинг сайтов (просмотрено более 100 сайтов). На сайтах образовательных организаций (школьный этап) размещены организационно-технологические модели проведения олимпиады, итоговые результаты по каждому общеобразовательному предмету, рейтинг победителей и призеров школьного этапа олимпиады, протоколы жюри, сканы работ победителей и призеров. Информация о ходе олимпиады своевременно отражалась более чем на 90% сайтов управлений (отделов) образований администраций и на 80% сайтах школ, текущий мониторинг сайтов позволил заблаговременно выявлять отсутствие информации на сайте, замечания по размещению информации своевременно устранялись.

Таким образом, проведение школьного этапа прошло без существенных нарушений за счет координирующей деятельности организаторов (МОиН ХК), региональных координаторов (КГАОУ ДПО ХК ИРО), повышения ответственности муниципальных организаторов школьного этапа ВСОШ. Временные регламенты проведения школьного этапа и регламенты информирования о ходе школьного этапа были соблюдены.

При проведении анализа деятельности отдела олимпиадного движения в 2021/2022 учебном году выявилось значительное повышение качества организационной работы на школьном этапе.

Рекомендации по организации и проведению школьного этапа:

- Разработчикам заданий рекомендуется повысить качество выполнения заданий школьного этапа и обратить внимание на оформление заданий в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями ЦПМК.

- Продолжить работу по апробации системы «Единая среда – равные условия» (в режиме апробации для проведения школьного этапа) по увеличению количества олимпиад школьного этапа, проводимых по этой модели.

- Для создания сетевых команд педагогов, разработчиков комплектов заданий школьного этапа ВСОШ, включать лучших представителей от всех территорий края, с обеспечением взаимодействия с МПМК и экспертами РПМК.

- Рекомендовать дальнейшую проверку заданий разработанных школьными сетевыми командами членами РПМП

- Провести обучение муниципальных организаторов и координаторов школьного этапа, по соблюдению рекомендаций и требований, предъявляемых к проведению школьного этапа ЦПМК с целью дальнейшего обучения организаторов школьного этапа в образовательных организациях.

- продолжить автоматизацию процедуры передачи комплектов заданий и решений организаторам ШЭ.

- проводить мониторинг сайтов организаторов ШЭ на соблюдение временных регламентов при загрузке информации о ВСОШ, протоколов и на наличие «рабочих ссылок» на сайты образовательных организаций территории;

- осуществлять финансирования деятельности РПМК по кураторству сетевых команд педагогов и экспертизе разработанных комплектов заданий.

## 2. Муниципальный этап ВсОШ

В соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 18.08.2021 г. №1107 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» с 01 ноября до 25 декабря в Хабаровском крае прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе олимпиады участвовало 8354 человека из 19 муниципальных образований края. По сравнению с 2020/2021 учебным годом количество участников школьного этапа уменьшилось, однако количество участников муниципального этапа возросло, что говорит о более качественной подготовленности участников муниципального этапа, по сравнению с предыдущим учебным годом.

В 2021/2022 учебном году трое обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Хабаровского края смогли принять участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Повышение количества участников наблюдается по таким предметам как биология (на 10%), обществознание (на 10%), русский язык (на 9%), литература (на 8%), основы безопасности жизнедеятельности (на 6%).

Уменьшилось количество участников по предметам: английский язык (4%), математика (5%), физическая культура (6%).

Уменьшение количества участников связано с такими факторами как:

- достаточно высокий уровень заболевания школьников в период проведения школьного и муниципального этапов;
- недостаточный уровень подготовки обучающихся по отдельным предметам;
- недостаточная заинтересованность педагогов в подготовке обучающихся к олимпиадам;
- отсутствие преподавателей по предметам в отдельных образовательных организациях.

Общее количество победителей и призеров на муниципальном этапе в 2021/2022 учебном году составило 1612 человек, что составляет 33% от общего количества участников.

Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа отмечено в г.Хабаровске, г.Комсомольске-на-Амуре, а также в Амурском, Советско-Гаванском, Ванинском и Хабаровском районах.

По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров муниципального этапа значительно возросло в г.Хабаровске, г.Комсомольске-на-Амуре, в Амурском, Хабаровском, Ванинском, Николаевском, Комсомольском, Бикинском районах. Снизилось количество победителей и призеров в Советско-Гаванском, Вяземском, Верхнебуреинском, Тугуро-Чумиканском районах, районе имени Лазо.

Муниципальный этап проводился в единые сроки в системе «Единая среда–равные условия» в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады, по олимпиадным заданиям, разработанным РПМК, с учетом методических рекомендаций ЦПМК, приказами утвержденными органами местного самоуправления в области образования.

Приказами управлений (отделов) образования утверждены составы оргкомитетов по проведению муниципального этапа олимпиады, состав предметных жюри, осуществляющих проверку олимпиадных заданий.

Задания на муниципальном этапе разработаны членами региональных предметно-методических комиссий в соответствии с Требованиями к организации и проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году, утвержденными центральными предметно-методическими комиссиями. Задания, решения и протоколы муниципального этапа размещены в краевой автоматизированной системе обработки, сбора и хранения информации на сайте: <http://olimpiadadv.ru/>. При проверке укомплектованности заданий муниципального этапа специалистами отдела олимпиадного движения были выявлены недочеты при оформлении заданий по ряду предметов. Замечания были исправлены в срок.

Для повышения качества работы с муниципальными образованиями развивается единая информационно-образовательная среда, включающая закрытую автоматизированную систему, открытую площадку регионального уровня, каскадность через работу площадок муниципального и школьного уровней. Созданы документы совместного доступа, для одновременной совместной работы всех организаторов муниципального и регионального уровней, создана мобильная группа организаторов этапов ВсОШ для оперативной консультативной и информационно-организационной работы. Для дальнейшего повышения качества и объективности проведения муниципального этапа необходимо совершенствовать систему сопровождения детей в муниципальных районах, проводить обучение членов жюри муниципального этапа олимпиады по процедуре проверки и объективному оцениванию работ участников олимпиады.

Продолжено обновление механизмов проведения муниципального этапа олимпиады:

1. Использование единой автоматизированной тестирующей системы "CATS" для проведения муниципального этапа олимпиады по информатике, с целью нивелирования человеческого фактора и субъективности оценивания.

В результате целенаправленной работы и организации постоянного дистанционного сопровождения ответственных организаторов региональным координатором, во всех муниципальных образованиях края отсутствовали трудности при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике.

2. Автоматизация процедуры передачи комплектов заданий и решений организаторам муниципального этапа олимпиады с установкой автоматического временного регламента активизации. Мониторинг выявил нарушения временного регламента размещения протоколов в автоматизированной системе Хабаровский район (5 раз), район Лазо (3 раза), Комсомольский район (1 раз).

3. Осуществление выборочной проверки работ участников МЭ олимпиады экспертами регионального этапа олимпиады. Мониторинг выявил на 3% меньше замечаний, чем на муниципальном этапе прошлого года.

С целью повышения эффективности и качества проведения муниципального этапа проводился текущий и итоговый контроль:

- Традиционно осуществляется постоянный мониторинг и координация деятельности в период проведения муниципального этапа ВсОШ со стороны регионального организатора (МОиН ХК) и координатора (КГАОУ ДПО ХК ИРО): консультационная линия, дистанционные средства поддержки организаторов муниципальных этапов ВсОШ. 18 территорий отметили оперативность и профессионализм сопровождения. Одной из функций сопровождения МЭ являлся мониторинг:

- качества работы муниципальных операторов;  
- качества проверки работ жюри муниципального этапа (выборочная проверка работ участников членами РПМК по ряду предметов).

Итоги проверки качества работы муниципальных операторов (оператором региональным) размещались в WhatsApp для своевременных исправлений замечаний. Серьезных нарушений в работе операторами не допущено. Особенности работы муниципальных операторов зафиксированы в листах текущего мониторинга. Работа операторов в автоматизированной системе в целом соответствует требованиям.

- Ежегодно проводится работа по содействию повышению качества работы жюри муниципального этапа. Региональные и муниципальные организаторы, жюри МЭ и РПМК в 2021/2022 году работали в постоянном взаимодействии с целью повышения качества проведения МЭ, в том числе проверки работ участников. Наиболее часто трудности для жюри МЭ отмечены при оценивании работ по математике, что показала и выборочная перепроверка: жюри испытывает затруднения при «прочтении» и применении критериев оценивания, которые соответствуют требованиям. Есть значительные затруднения и при проверке работ по физической культуре, не всегда оценка практического тура жюри МЭ совпадала с оценкой РПМК.

В целом мониторинг и анализ представителей регионального уровня способствовали повышению качества организации, проведения МЭ ВсОШ, поскольку в ряде случаев по итогам перепроверки были внесены изменения в протоколы МЭ и, соответственно, краевые рейтинги. Тем не менее, необходимо осуществлять комплексную систему повышения квалификации членов жюри и МПМК путем консолидации механизмов регионального и муниципального уровней.

- Председателями региональных предметно-методических комиссий осуществлялась выборочная проверка протоколов муниципального этапа. Количество замечаний не превысило 5% от общего количества проверенных протоколов. Загрузка протоколов в автоматизированную базу позволило оперативно и качественно составить рейтинги по итогам предметных олимпиад муниципального этапа.

- Мониторинг сайтов муниципалитетов серьезных нарушений не выявил. В 90% муниципальных образований, информация размещалась своевременно, в соответствии с требованиями. Замечания по своевременности и полноте размещения информации были у организаторов: Хабаровского, Охотского, Тугуро-Чумиканского районов, района им.Лазо.

Необходимо отметить качественную работу с сайтами организаторов г. Хабаровска, г. Комсомольска-на-Амуре, муниципальных районов: Ванинского, Вяземского, Комсомольского, Амурского, Советско-Гаванского, Бикинского, Верхнебуреинского, П.Осипенко, Николаевского, Нанайского, Ульчского, Солнечного, Аяно-Майского.

Таким образом, проведение муниципального этапа прошло без существенных нарушений за счет координирующей деятельности региональных операторов и повышения ответственности муниципальных организаторов всероссийской олимпиады школьников. Временные регламенты проведения муниципального этапа и регламенты информирования о ходе муниципального этапа были соблюдены, замечания, выявленные в ходе мониторинга, вовремя устранены.

При проведении анализа деятельности отдела олимпиадного движения в 2021/2022 учебном году качество организационной работы на муниципальном этапе можно оценить как положительное.

Рекомендации по организации и проведению муниципального этапа:

- Разработчикам заданий рекомендуется повысить качество выполнения заданий муниципального этапа и обратить внимание на оформление заданий в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями ЦПМК.

- Продолжить работу по апробации системы «Единая среда – равные условия».

- Провести обучение муниципальных организаторов и координаторов муниципального этапа, по соблюдению рекомендаций и требований, предъявляемых к проведению муниципального этапа ЦПМК, запланировать проведение серии обучающих вебинаров с видео-инструктированием от членов РПМК по применению критериев оценивания для членов жюри МЭ ВсОШ;

- продолжить автоматизацию процедуры передачи комплектов заданий и решений организаторам МЭ.

- проводить мониторинг сайтов организаторов МЭ на соблюдение временного регламента загрузки протоколов и работ участников;

- осуществлять выборочную проверку протоколов муниципального этапа, работ участников муниципального этапа. Необходимо расширить состав экспертов с обеспечением повторных проверок и взаимопроверок работ участников.

### **3. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам на территории Хабаровского края проходил с 10 января по 27 февраля 2022 года согласно Приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года №565 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 октября 2021 года №754 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», требованиям к организации и проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году и по олимпиадным заданиям, разработанным ЦПМК.

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 18.08.2021 г. №1107 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» утвержден состав организационного комитета и составы предметно-методических комиссий регионального этапа по 22 общеобразовательным предметам.

Формат организации олимпиады, план мероприятий по подготовке и проведению олимпиады, состав жюри, апелляционных комиссий, технических групп, операторов, координаторов олимпиады утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 23.12.2021 г. №1645 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году».

На заседании организационного комитета регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, протокол №4 от 16.12.2021г., утверждена новая организационно-технологическая модель проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Хабаровском крае. Новая модель позволила учесть изменения, указанные в новом Порядке проведения всероссийской олимпиады (Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»).

В 2021/2022 учебном году в крае региональный этап прошел по трем моделям. В соответствии с моделью, площадкой проведения предметных олимпиад, особенностями формата проведения было составлено три Расписания проведения регионального этапа, утвержденных МОиН ХК.

1 модель – очное проведение олимпиады по предметам, в том числе по предметам с практической частью (физика, ОБЖ, физическая культура) на базе краевого детского центра «Созвездие».

В рамках смены "Интеллект" участникам регионального этапа олимпиады предоставлен выбор индивидуального маршрута деятельности, включающий обязательный блок и вариативный:

- посещение лекций и консультаций преподавателями организаций высшего образования, проводимых в дистанционном формате;

- участие в олимпиадных испытаниях (все туры) обязательно для всех участников.

2 модель – очное проведение олимпиады по предметам на базе ВУЗов (Амурского государственного педагогического гуманитарного университета) и краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования», в том числе по предметам с практической частью (технология, химия).

3 модель – очное проведение олимпиады с применением информационно-коммуникационных технологий, на базе муниципальных площадок и с заключением Соглашения с Хабаровским филиалом ПАО «Ростелеком» по видеонаблюдению по объектам муниципальных организаций образования.

Проведение регионального этапа олимпиады по трем моделям позволило привлечь большее число участников из муниципальных образований. В этом году на региональном этапе было 1100 участников из 19 муниципальных образований края.

В 2021/2022 учебном году трое обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Хабаровского края смогли принять участие в региональном этапе всероссийской олимпиады (ОБЖ, биология и обществознание) Таблица 2.

Таблица 2 Данные по участникам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников						с ОВЗ*
		9 класс		10 класс		11 класс		
		заявлено	фактически	заявлено	фактически	заявлено	фактически	
1	Французский язык	1	1	5	5	3	3	0
2	Литература	19	18	24	24	27	26	0
3	Русский язык	18	18	17	17	19	19	0
4	Информатика	14	13	23	23	37	36	0
5	Химия	14	14	10	9	7	7	0
6	Основы безопасности жизнедеятельности	21	20	19	16	35	33	1
7	Физика	22	22	21	17	17	17	0
8	Биология	25	20	33	32	29	29	1
9	Астрономия	5	4	19	16	19	16	0
10	Экономика	8	8	12	10	11	11	0
11	Искусство (мировая художественная культура)	21	21	18	16	28	24	0
12	Обществознание	26	21	28	27	14	13	1
13	Экология	20	18	15	15	18	16	0
14	Математика	15	15	26	25	11	10	0
15	История	16	14	15	14	22	21	0
16	География	10	10	25	20	27	17	0
17	Физическая культура	21	19	23	20	19	19	0
18	Право	10	8	20	20	22	17	0
19	Английский язык	26	23	37	36	46	40	0
20	Технология	22	20	20	14	16	12	0
21	Немецкий язык	4	4	7	7	8	4	0
22	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0
24	Китайский язык	8	7	5	4	6	5	0

По большинству предметов: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, искусство, история, литература, математика, немецкий язык, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физическая культура, химия, экология и экономика количество участников регионального этапа возросло. Предметы, по которым количество участников уменьшилось – обществознание, право, технология, китайский и французский языки. Это связано с отсутствием участников по причине возросшего количества заболеваний детей во время пандемии.

Общее количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысилось по всем муниципальным образованиям кроме Нанайского муниципального района, где количество участников осталось на прежнем уровне.

Общее количество победителей и призеров по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 4% и составило 206 человек. Возросло количество победителей и призеров в Советско-Гаванском муниципальном районе, Ванинском, Вяземском, Солнечном, Николаевском районах, в городе Хабаровске. Но есть районы, в которых по сравнению с предыдущим годом количество победителей и призеров понизилось. Это Амурский, Комсомольский район, район имени Лазо, город Комсомольск-на-Амуре.

Представленные данные свидетельствуют о том, что в отдельных городских округах и муниципальных районах края недостаточно внимания уделяется подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

В рейтинге муниципальных районов и городских округов Хабаровского края, по итогам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, второй год лидирует Вяземский муниципальный район, в котором самая высокая доля победителей и призеров от количества учащихся 8-11 классов. На втором месте – Ванинский муниципальный район, далее Советско-Гаванский и Николаевский муниципальные районы.

Самая высокая доля школ, в которых есть победители и призеры от общего количества образовательных организаций в районе отмечена в Ванинском, Советско-Гаванском муниципальных районах, г.Хабаровске и г.Комсомольске-на-Амуре.

В среднем процент победителей и призеров от количества участников регионального этапа в 2021/2022 году составил 19%.

Таким образом, региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Хабаровском крае прошел в соответствии с Требованиями, предъявляемыми к проведению регионального этапа олимпиады. Нарушений при подготовке и проведении выявлено РЭ не было. Региональный этап прошел без нарушений процедур проведения этапов всероссийской олимпиады.

Однако, в связи с проведением регионального этапа по трем моделям, временными накладками олимпиад по предметам специалисты отдела олимпиадного движения работали в авральном режиме, необходимо предусмотреть увеличение количества операторов на региональном этапе с привлечением специалистов других отделов, по одному оператору на предмет.

#### **4.Итоги заключительного этапа ВсОШ.**

Хабаровский край уже давно является лидером в Дальневосточном Федеральном округе по числу победителей и призеров заключительного этапа школьных олимпиад  
Таблица 3.

Таблица 3 Рейтинг регионов Дальневосточного федерального округа по итогам участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Наименование региона	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров
1	Хабаровский край	2	9	12
2	Республика Саха (Якутия)	0	5	5
3	Приморский край	0	4	4
4	Амурская область	0	2	2
5	Камчатский край	0	1	1
6	Сахалинская область	0	6	6
7	Республика Бурятия	0	2	2
8	Забайкальский край	0	1	1
9	Магаданская область	0	0	0
10	Чукотский автономный округ	0	0	0
11	Еврейская автономная область	0	0	0

В этом году регион представляли 33 старшеклассника из Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Амурского, Верхнебуреинского, Ванинского, Вяземского, Николаевского и Солнечного районов. Призовые места заняли 12 школьников края. Они показали отличные результаты по 9 предметам: физика, химия, обществознание, права, астрономия, русский, английский, китайский языки, физическая культура. Победителями по физической культуре стали Арина Королева, ученица 11 класса средней общеобразовательной школы №2 города Вяземского, и Александр Петров, ученик 11 класса средней общеобразовательной школы №3 города Амурска.

В заключительном этапе наиболее стабильные результаты показывают участники по физической культуре, английскому и китайскому языкам.

За последние 2 года призовые места занимают участники по астрономии, физике и химии. В 2021/2022 году после незначительного перерыва появились призеры по обществознанию, праву и русскому языку. Однако, анализ результатов заключительного этапа показывает и отрицательные тенденции. Так в течение 5 лет в крае отсутствуют победители и призеры по математике, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, в течение 3 – по искусству (МХК), немецкому языку, экологии и экономике.

Одним из механизмов повышения качества работы с талантливыми и способными детьми в крае является система раннего выявления и сопровождения одаренности, а именно проведение олимпиад для обучающихся 7-8 классов. В 2021/2022 учебном году в рамках проведения регионального этапа всероссийской олимпиады в олимпиаде имени Леонарда Эйлера по математике приняли участие 18 обучающихся, олимпиаде имени Джорджа Максвелла по физике – 8 обучающихся. Впервые для обучающихся 7 и 8 классов проведена олимпиада по астрономии имени В.Я.Струве, в которой соревновались 52 участника. Совместными усилиями членов жюри по немецкому языку и специалистами отдела олимпиадного движения был проведен Всероссийском диктанте «Tolles Diktat–2022» в котором приняли 15 участников олимпиады по немецкому языку.

В крае большое внимание уделяется выявлению одаренных детей благодаря организации соревновательной практики участия в этапах всероссийской олимпиады. В целях увеличения количества победителей и призеров ВСОШ необходимо провести анализ отсутствия призовых мест по математике, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК), немецкому языку, экологии и экономике.

## **5. Проблемные точки при подготовке обучающихся к олимпиаде.**

Подготовка к олимпиадам проходила в 2021 году на базе КГАНОУ «Краевой центр образования». Однако не все участники регионального этапа, получили достаточную помощь при подготовке к олимпиадам. Обратимся к результатам исследования.

Ежегодно специалистами отдела олимпиадного движения проводится анкетирование участников регионального этапа ВСОШ края с целью выявления проблемных точек при подготовке обучающихся Хабаровского края к Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе оценить уровень организации подготовки обучающихся в муниципальных образованиях.

В 2021/2022 учебном году на вопросы анкеты ответило около 90% участников регионального этапа.

В процессе анкетирования, респондентам был задан вопрос: «От чего, на Ваш взгляд, в большей степени зависит успех на олимпиаде? (рисунок 2)

Большинство участников опроса (95%) справедливо ответили, что в большей степени успех на олимпиаде зависит от собственных усилий, самообразования. В то же время свыше половины респондентов (56%) считает, что успех, в том числе зависит от учителя-предметника и системы занятий.

9% опрошенных выразили мнение, что успех на олимпиаде зависит от поддержки и помощи родителей. Менее 8% опрошенных ответили: «успех зависит от профессионализма родителей». Чуть более 1% опрошенных определяют свой успех на олимпиады удачей.

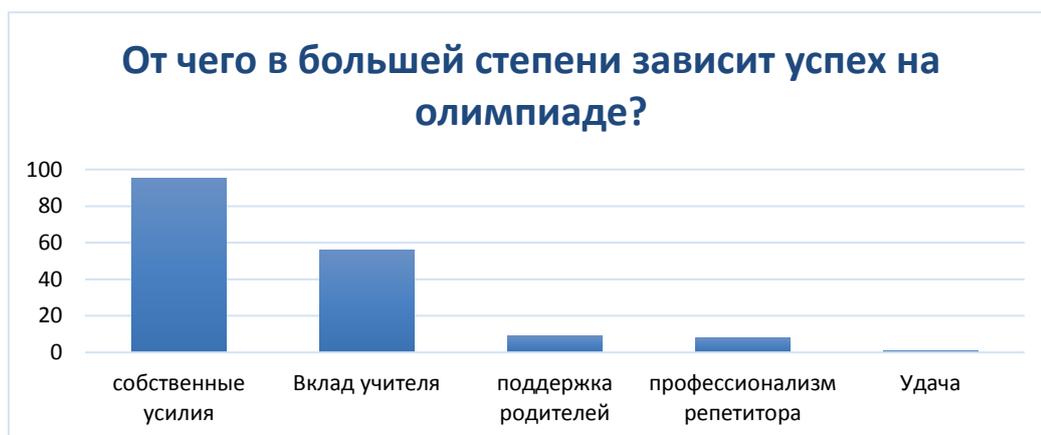


Рисунок 2 Ответ на вопрос: «От чего, на Ваш взгляд, в большей степени зависит успех на олимпиаде?»

Отвечая на следующий вопрос: «Что в большей степени необходимо для успешной подготовки к региональному и заключительному этапам олимпиады?» 55% опрошенных указали, что считают необходимым условием сочетание дистанционных и очных форм подготовки. Более 45% опрошенных считают важной составляющей подготовки дополнительные занятия со школьным учителем-предметником. Отметили, что для успешной подготовки к олимпиаде необходимо длительное дистанционное обучение у преподавателей ВУЗов (с начала года) – 31%, кратковременные выездные учебно-тренировочные сборы с преподавателями ВУЗов – 23% (Рисунок 3)

Важно отметить, что по результатам опроса участников регионального этапа около 80% респондентов готовились к олимпиаде самостоятельно, с помощью специальной литературой и Интернет-источников. 47% посещали занятий со школьным учителем. 34% – школьные факультативы, кружки, и элективны. Пользовались услугами репетитора менее 7% респондентов (рисунок 4)



Рисунок 3 Ответ на вопрос: «Что в большей степени необходимо для успешной подготовки к региональному и заключительному этапам олимпиады?»



Рисунок 4 Ответ на вопрос: «В чем заключалась Ваша подготовка к олимпиаде?»

По данным опроса, 81% опрошенных ответили, что на уровне муниципального образования не была организована работа по подготовке к региональному этапу олимпиады, участники готовились самостоятельно, искали преподавателей с помощью родителей. Только 19% опрошенных ответили, что были организованные специальные групповые занятия с преподавателями ВУЗов.

На вопрос «Школьный учитель помогал Вам при подготовке к олимпиаде по предмету?» 74 % респондентов ответили положительно.

«Учитель давал некоторые советы и дополнительную литературу» – 51%, «Да, постоянно занимался со мной» – 23%. 5% ответили «Учитель не занимался, но помог найти репетитора, преподавателя ВУЗа».

Более 25 % участников опроса дали ответы «Учитель не помогал» или «Учитель не интересовался моим участием в олимпиаде».

71% опрошенных участников регионального этапа хотели готовиться к олимпиаде дистанционно с преподавателями ВУЗов. Однако, только 11% из них посещали дистанционные курсы преподавателей ВУЗов, организованные краевым центром образования с сентября 2021 года. 89% опрошенных ответили, что не были оповещены о дистанционных занятиях и предлагают улучшить организацию оповещения участников о проведении дистанционных занятий.

27% опрошенных отметили, что у них не было возможности посещать дистанционные занятия в связи с отсутствием времени. 19% опрошенных занимались с репетитором и (или) учителем, 4% респондентов ответили, что не были нацелены на участие в олимпиаде, менее 2% не уверены в эффективности дистанционных курсов.

Кроме того, участниками высказаны следующие предложения:

- изменить платформу проведения занятий (отметили 23% опрошенных);
- 18% опрошенных предложили рассматривать возможность самостоятельной работы участников курсов над данной темой, возможность добавлять тест в конце занятия, чтобы проверить свои знания или другие варианты активизации участников курсов.

В процессе исследования участникам олимпиады было предложено оценить уровень своего эмоционального состояния по 7-бальной шкале». Высокий уровень эмоционального состояния (6 и 7 баллов по 7-бальной шкале) отметили 18% респондентов. 44% выбрали промежуток от 3 до 5 баллов (средний уровень эмоционального состояния). Низкий уровень у 38% участников.

#### Консультационное сопровождение одаренных детей и молодежи

Во время проведения регионального этапа для участников олимпиады по 17 из 22 предметов были проведены онлайн-консультации по подготовке к олимпиаде. Подготовкой

детей к Всероссийской олимпиаде занимались преподаватели вузов, сотрудники научных организаций и институтов Хабаровского края и других регионов. К проекту присоединились представители Дальневосточного федерального университета (Владивосток), Высшей школы экономики (Москва), образовательного центра «Сириус» (Сочи), ДВГУПС, ТОГУ, ХГУЭиП, АмГПУ и других. На консультациях присутствовали все участники регионального этапа.

На смене «Погружение» в краевом детском центре «Созвездие» с 13 по 22 октября прошли подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников, различным конкурсам и фестивалям 120 учеников базовых школ Российской академии наук и образовательных учреждений края, оснащенных современным оборудованием. Дети на углубленном уровне занимались по предметам: английский язык, информатика, обществознание и физика. Участниками смены также стали 50 ребят, которые показали высокие результаты по итогам проведения муниципального, регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам «География», «Физическая культура», «Биология» и «Экология». Они продолжили изучать эти предметы в формате интенсива под руководством преподавателей московского центра дополнительного образования для детей и взрослых Академией «Просвещения». Прошли подготовку и дети, которые проявили себя на Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», а также в других крупных состязаниях естественно-научного профиля — всего 20 человек.

Образовательная программа реализуется в партнерстве с Хабаровским краевым институтом развития образования, Краевым центром образования и Академией «Просвещения».

В крае сформирован банк данных одаренных детей, который насчитывает почти три тысячи человек. С ними отдельно выстраивается работа по направлениям: наука, искусство и спорт.

Таким образом:

В крае существует система подготовки к ВсОШ по ряду предметов, но существует ряд факторов, которые не позволяют обеспечить ее стабильное функционирование с получением гарантированных высоких результатов. Один из них это недостаточно четкая система взаимодействия школы (учителей), методических служб, института развития образования и краевого центра развития образования.

В рамках мероприятий Центра поддержки одаренных детей на базе Краевого центра образования преподавателями ВУЗов проводятся дистанционные курсы по подготовке к всероссийской олимпиаде. В муниципальных образованиях ведется работа по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников. В большинстве образовательных организаций существуют кружки, факультативные и элективные курсы, школьные учителя рекомендуют обучающимся дополнительную литературу, проводят дополнительные занятия с одаренными обучающимися, выстраивая индивидуальный образовательный маршрут.

Однако, по результатам опроса:

- около 90% участников регионального этапа ответили, что не были оповещены о дистанционных занятиях с преподавателями ВУЗов, организованных краевым центром образования, что свидетельствует о недостаточном уровне взаимодействия с высшей школой при подготовке к олимпиадам в городских округах и муниципальных районах края (внедрение каскадного метода подготовки к олимпиадам всех уровней).

- свыше 80% опрошенных ответили, что не была организована работа на уровне муниципального образования по подготовке к региональному этапу олимпиады, участники готовились самостоятельно, искали преподавателей с помощью родителей. На уровне муниципальных районов края недостаточный уровень поддержки и сопровождение интеллектуально одаренных детей.

Рекомендации по проведению подготовки обучающихся:

Необходимо улучшить организацию оповещения участников о проведении дистанционных занятий как на базе КГАНУ КЦО, так и в муниципалитетах.

Необходимо обратить внимание на недостаточно высокий уровень эмоционального состояния у участников регионального этапа и рассмотреть возможность психолого-педагогического консультирования участников не только на региональном, но и на школьном и муниципальных этапах.

Изучить вопрос о проведении диагностической составляющей работы по выявлению и поддержке одаренных детей, учета одаренных детей в образовательных организациях, содержании программ по работе с одаренными детьми, включить в программы повышения квалификации для учителей по предметам вопросы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

Для налаживания взаимодействия по выявлению, подготовке и сопровождению обучающихся необходимо:

- информировать заинтересованных лиц (учителей) об итогах олимпиады, типичных ошибках, «белых пятнах» в подготовке обучающихся на основе аналитического отчета председателя жюри;
- разработать конкретные меры по их устранению.

## **6. Осуществление методического сопровождения проведения краевых конкурсов, олимпиад для детей и молодежи, педагогов, инициированных МОиН ХК.**

Важным направлением по выявлению и сопровождению талантливой молодежи является организация и проведением олимпиад профессионального мастерства.

С 07 декабря по 10 декабря 2021 г. проведена краевая олимпиада профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций (далее – олимпиада).

Цель проведения олимпиады: выявления одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, выявления сквозных базовых метакомпетенций выпускников.

Подготовительный этап, деятельность отдела:

- составлены и переданы в министерство образования и науки края предложения для составления проектов распоряжений по организации и проведению олимпиады;

- совместно с отраслевыми региональными учебно-методическими объединениями организована деятельность 7 рабочих групп по составлению фондов оценочных средств по 7 укрупненным группам специальностей; в их составе работали 32 педагога из 10 ПОО края.

- организована сторонняя экспертиза 7 комплектов оценочных материалов по 7 УГС; провели стороннюю экспертизу 11 экспертов из числа представителей отраслевых предприятий и организаций; материалы экспертных заключений использованы для корректировки содержания оценочных средств;

- на основе ФОС составлены карты эксперта, задания для участников олимпиады, проекты ведомостей для жюри по 7 УГС;

- определен и согласован состав жюри по 7 УГС из представителей отраслевых предприятий, образовательных учреждений ОО, СПО, ВО и ДПО.

В связи с ограничениями, введенными из-за распространения новой коронавирусной инфекции, олимпиада проведена в 2 форматах:

1. «Централизованная модель» – очное присутствие участников на базовой площадке олимпиады (УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства - базовая площадка Хабаровский промышленно-экономический техникум; УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника - базовая площадка Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий; УГС 23.00.00 Техника и технологии

наземного транспорта - базовая площадка Хабаровский автомеханический колледж; УГС 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника - базовая площадка Губернаторский авиастроительный колледж города Комсомольск-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций).

2. Распределенная модель - работа в пунктах проведения олимпиады в режиме очного участия с применением дистанционных технологий для связи с центрами управления (УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство - базовая площадка Вяземский лесхоз – техникум имени Николая Васильевича Усенко, пункты очного участия Комсомольский - на- Амуре лесопромышленный техникум, Хабаровский промышленно-экономический техникум; УГС 43.00.00 Сервис и туризм - базовая площадка Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса, пункт очного участия Хабаровский технологический колледж; УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки - базовая площадка Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Дмитрия Леонтьевича Калараша, пункт очного участия Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум).

В 2021 г. в заключительном этапе олимпиады приняло участие 115 студентов из 15 ПОО по 7 УГС, 13 специальностям СПО (в 2020 г. в региональном этапе всероссийской олимпиады - 71 студент из 18 ПОО по 6 УГС, 12 специальностям СПО).

Победителями олимпиады признаны 7 студентов из 7 ПОО, призерами – 14 из 10 ПОО, победителями в 4 номинациях 5 студентов из 5 ПОО

Информация о проведении олимпиады, нормативные и методические документы размещены на портале <https://obr-khv.ru/>, сайтах базовых площадок. Ход олимпиады нашел отражение в социальных сетях.

Несмотря на сложившуюся систему проведения олимпиад в крае есть ряд нерешенных проблем:

- несвоевременное предоставление разработчиками материалов фондов оценочных средств для проведения их сторонней экспертизы и последующей корректировки;
- низкий процент новизны в содержании фондов оценочных средств;
- недостаточно высокий уровень содержания и оформления фондов оценочных средств;
- несвоевременное предоставление жюри для оценивания конкурсных работ участников при распределенной модели проведения олимпиады.

С целью совершенствования системы сопровождения одаренных студентов и организации проведения олимпиады необходимо:

- развивать сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, учреждениями высшего образования и отраслевыми работодателями по вопросу развития системы сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- организовать проведение Дистанционного марафона "Сетевой наставник" – с целью реализация системного подхода к профессиональному становлению студентов ПОО
- организовать курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций «Проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одарённого ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью»;
- сформировать банк данных педагогов и преподавателей, осуществляющих сопровождение одарённых, способных, высокомотивированных обучающихся в Хабаровском крае
- расширить перечень УГС и специальностей СПО, по которым планируется проводить соревновательные мероприятия;
- организовывать составление и корректировку фондов оценочных средств в форме коллективной работы педагогов всех профессиональных образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку по данной УГС и специальностям СПО;

- в состав рабочих групп по разработке и экспертизе фондов оценочных средств включать с учетом производственной специфики специальностей отраслевых работодателей, имеющих опыт работы в аналогичном производстве.

### 7. Система повышения квалификации педагогических, руководящих кадров, специалистов муниципальных методических служб по вопросам сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.

Логика развития профессиональных компетенций педагогов также опирается на преемственность деятельности специалистов всех уровней, саморазвитие и мотивацию педагога.

Для ее реализации в крае разработана модель краевой олимпиадной школы для педагогов (Рисунок 5)

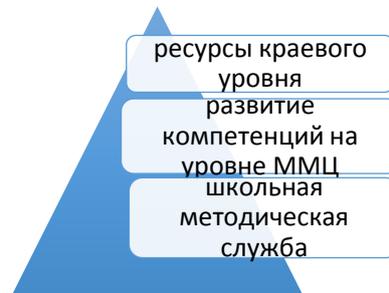


Рисунок 5 Модель краевой олимпиадной школы для педагогов, автор Шаталова О.Л.

Для организации эффективной системы развития профессиональной компетенции педагогов обозначены несколько направлений:

1. Направление развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Компетентностно-методический компонент представляет собой основной содержательный блок. Инновационный компонент представляют организации г. Комсомольска-на-Амуре, имеющие статус в инновационной инфраструктуре края, которые не только способствуют развитию инновационного потенциала педагогического коллектива своей образовательной организации, муниципалитета, края, но и выступают стажировочными площадками для повышения квалификации. Координационно-мотивационный компонент модели включает сетевые сообщества, интернет-площадки для взаимодействия педагогических и руководящих кадров и автоматизированные системы, обеспечивающие оптимизацию деятельности.

2. Система испытаний, позволяющих, в том числе, измерить уровень развития профессиональных компетенций.

Принцип дифференциации, положенный в основу модели олимпиадной школы, подразумевает осуществление развитие компетенции педагогов в работе с одаренными, способными детьми с учетом уровня квалификации.



Рисунок 6 Дифференциация целевой аудитории педагогов.

Одним из направлений деятельности с учителями продвинутого уровня является формирование *сетевых команд педагогов, разработчиков заданий ШЭ*, которые включают представителей каждой муниципальной территории, что, в первую очередь, позволяет повысить качество проведения школьного этапа ВсОШ.

Принципиальное значение для эффективности работы имеет эффект каскадности, когда муниципальные команды организуют методические и образовательные события по распространению опыта сетевого педагога. В большинстве территорий такой механизм не реализован. Поэтому одной из задач является проведение методических разъясняющих вебинаров и семинаров.

В 2021 году для педагогов организаций среднего профессионального образования был проведен вебинар «Персонализация: механизмы и содержание деятельности педагога при сопровождении обучающихся с признаками одаренности (выступления педагогов из опыта работы)».

В 2022 году проведен семинар для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, на котором прошли обучение около 800 педагогов края. В программе семинара был заслушан опыт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат №2» Московского района г.Казани по подготовке олимпиадников. Опыт работы с одаренными детьми поделился директор МАОУ «Лицей-интернат №2» г.Казань Республика Татарстан Гиниятуллин Булат

Хатыпович. Замалетдинова Алия Ильдаровна, заместитель директора по учебно-методической работе ГАОУ "Республиканский олимпиадный центр" Министерства образования и науки Республики Татарстан рассказала об опыте работы с одаренными детьми и молодежью в Республике Татарстан Республиканского олимпиадного. О методах диагностики одаренных детей и молодежи и их поддержке на этапах всероссийской олимпиады школьников рассказал Галич Александр Александрович, заместитель генерального директора по образовательной деятельности, педагог-психолог КГАНОУ "Психология". Сформированы обучающие видео материалы для педагогов по 19 предметам.

В 2022 году в рамках курсов «Проектирование индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью» (16 часов) выступила педагог МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С. г.Комсомольска-на-Амуре – «Краевой центр трансфера технологий».

В краевом детском центре «Созвездие» с 13 по 22 октября прошла смена «Погружение» по программе «Методы обучения и образовательные технологии в работе с обучающимися высоких учебных возможностей». Дети на углубленном уровне занимались по предметам: английский язык, информатика, обществознание и физика. По этим направлениям прошли лекции и практикумы для школьных учителей. Их провели эксперты из Москвы.

Образовательная программа реализуется в партнерстве с Хабаровским краевым институтом развития образования, Краевым центром образования и Академией «Просвещения».

В 2022 году обучены педагоги из 45 общеобразовательных школ Хабаровского края под руководством преподавателей из ведущих вузов России (ВИУ ВШЭ, лицей «Воробьевы горы», Нижегородский институт развития образования, Сибирский федеральный университет).

В рамках подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, разрабатываются новые программы курсов повышения квалификации, на которых особое внимание уделяется обучению создания индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся:

- «Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей» (24 часа) (2021 год)

- «Методы выявления одарённости и система поддержки и мотивации одарённых детей дошкольного возраста» (24 часа) (2022 год)

- «Проектирование индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью» (16 часов) (2022 год)

В рамках реализации задач «Краевой олимпиадной школы» в 2021 и 2022 году проводились:

- 1.Разработка заданий краевых конкурсов, олимпиад для детей и педагогов, инициированных МОиН ХК:

- краевая олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся старших классов общеобразовательных школ (март-апрель 2021 г. и март-апрель 2022),

- краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на знание основ избирательного законодательства (февраль-март 2021 г.)

- краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций на знание государственной символики Российской Федерации и Хабаровского края, посвященного 83-й годовщине со дня образования Хабаровского края (октябрь-ноябрь 2021 г.)

- краевая олимпиада учащихся общеобразовательных учреждений на знание истории государства и права России, посвященной 300-летию прокуратуры России (октябрь-ноябрь 2021 г.)

- краевой конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций на знание основ конституционного законодательства Российской Федерации (декабрь 2021 г.)

Таблица 3 Мероприятия по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Ссылка	Наименование
<b>2020</b>		
1.	<a href="https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/stazhirovka-intensiv/obrazovatelnoe-sobytie-odarennost-perezagruzka-khv.html">https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/stazhirovka-intensiv/obrazovatelnoe-sobytie-odarennost-perezagruzka-khv.html</a>	Образовательное событие "Одаренность: перезагрузка.khv" август 2020 года
2.	<a href="https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-pk-nanaiskii-raion.html">https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-pk-nanaiskii-raion.html</a>	Курсы ПК_Нанайский муниципальный район по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми» (24 часа) с 28-30.10.2020 года 24 слушателя
3.	<a href="https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/onlain-kursy-dlja-uchitelei-informatiki-i-ikt.html">https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/onlain-kursy-dlja-uchitelei-informatiki-i-ikt.html</a>	Онлайн-курсы для учителей информатики и ИКТ по теме: «Профессиональные компетентности педагога при работе с одаренными детьми: конструирование и экспертиза олимпиадных материалов» (24 часа) С 11-16.11.2020 года 24 слушателя
4.	<a href="https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-pk-komsomolsk-na-amure.html">https://cpod.ippk.ru/yeffektivnaja-dejatelnost/olimpiadnaja-shkola-pedagoga/bazovye-kursy/kursy-pk-komsomolsk-na-amure.html</a>	Курсы ПК город Комсомольск-на-Амуре по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми» (24 часа) с 29-31.10.2020 года 58 слушателей
5.		Курсы ПК по теме: «Совершенствование проф. компетентности педагогов при работе с одаренными детьми по предметной области «Информатика» 36 часов с 26-31.10.2020. 15 слушателей (руководитель курсов Илларионова Л.В.)
6.		"Современные подходы в работе с одаренными детьми по учебному предмету "Родной язык" 24 часа с 19.02-22.02.2020. 16 слушателей (руководитель курсов Тэмина М.Г.)
<b>2021</b>		
7.	<a href="https://cpod.ippk.ru/obrazovatelnye-sobytija/setevye-sobytija-vebinary/vebinar-personalizacija-mehanizmy-i-soderzhanie-dejatelnosti-">https://cpod.ippk.ru/obrazovatelnye-sobytija/setevye-sobytija-vebinary/vebinar-personalizacija-mehanizmy-i-soderzhanie-dejatelnosti-</a>	Вебинар «Персонализация: механизмы и содержание деятельности педагога при сопровождении обучающихся с признаками одаренности (выступления педагогов из

	<a href="https://pedagoga-pri-soprovozhdenii-obuchayuschihsja-s-priznakami-odarennosti-vystuplenija-pedago.html">pedagoga-pri-soprovozhdenii-obuchayuschihsja-s-priznakami-odarennosti-vystuplenija-pedago.html</a>	опыта работы)» Обучено 35 педагогов
8.	<p><b>Ссылки на записи обучающих вебинаров 2021 года по предметам:</b></p> <p>География - <a href="https://youtu.be/P6PnUgaphas">https://youtu.be/P6PnUgaphas</a></p> <p>Французский язык - <a href="https://youtu.be/yZTLg0aziFs">https://youtu.be/yZTLg0aziFs</a></p> <p>Экономика - <a href="https://youtu.be/FRL05K2moNI">https://youtu.be/FRL05K2moNI</a></p> <p>Экология - <a href="https://youtu.be/byY-ImBoluU">https://youtu.be/byY-ImBoluU</a></p> <p>Математика - <a href="https://youtu.be/Jse-T88GwPk">https://youtu.be/Jse-T88GwPk</a></p> <p>Обществознание - <a href="https://youtu.be/sw2nrnXjhKY">https://youtu.be/sw2nrnXjhKY</a></p> <p>МХК (Искусство) - <a href="https://youtu.be/qYpFjD3H5MY">https://youtu.be/qYpFjD3H5MY</a></p> <p>Астрономия - <a href="https://youtu.be/26SUajlAEys">https://youtu.be/26SUajlAEys</a></p> <p>Немецкий язык - <a href="https://youtu.be/LMDBcQSNXUw">https://youtu.be/LMDBcQSNXUw</a></p> <p>Литература - <a href="https://youtu.be/eQ_a4RyBtTs">https://youtu.be/eQ_a4RyBtTs</a></p> <p>Русский язык - <a href="https://youtu.be/we1a_vkvYuA">https://youtu.be/we1a_vkvYuA</a></p> <p>Физическая культура - <a href="https://youtu.be/Bawfzyx1Bv0">https://youtu.be/Bawfzyx1Bv0</a></p> <p>Английский язык - <a href="https://youtu.be/b5YZU0NPOcg">https://youtu.be/b5YZU0NPOcg</a></p> <p>Право - <a href="https://youtu.be/4bnwtGk2R7A">https://youtu.be/4bnwtGk2R7A</a></p> <p>Информатика - <a href="https://youtu.be/soD7vCpP3jc">https://youtu.be/soD7vCpP3jc</a></p> <p>Физика - <a href="https://youtu.be/EBkokYD_kZ4">https://youtu.be/EBkokYD_kZ4</a></p> <p>Китайский язык - <a href="https://youtu.be/1d0znWs75hU">https://youtu.be/1d0znWs75hU</a></p> <p>Химия - <a href="https://youtu.be/ipmrAdiLnM8">https://youtu.be/ipmrAdiLnM8</a></p>	<p>Семинар-совещание для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Обучающие вебинары в рамках семинара совещания для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Дата проведения: 08-09 сентября 2021 года.</p> <p>Длительность: 6 часов.</p> <p>Формат проведения: онлайн, Zoom.</p> <p>Обучено свыше 800 педагогов.</p>
9.		<p>Курсы ПК для педагогических работников по теме: «Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей» (24 часа).</p> <p>В курсах приняли участие 128 педагогов из образовательных организаций Хабаровского края и Воронежской области.</p>
<b>2022</b>		
10.		<p>Курсы ПК для педагогических работников по теме: «Проектирование индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка как</p>

		основы развития компетенции управления деятельностью» (16 часов) (2022 год) Обучено 35 педагогов
11.		Курсы ПК для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме: «Методы выявления одарённости и система поддержки и мотивации одарённых детей дошкольного возраста» (24 часа) (2022 год) Обучено 22 педагога

За период реализации проекта "Ориентир – талант. Khv" отделом олимпиадного движения на курсах повышения квалификации по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей обучено более 800 педагогов.

Аспекты сопровождения одаренных детей и молодежи поднимались на краевом вебинаре «Персонализация: механизмы и содержание деятельности педагога при сопровождении обучающихся с признаками одаренности» (обучено 35 педагогов СПО) и на семинаре-совещании для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (свыше 800 педагогов).

Однако, следует обратить внимание на подготовку педагогов по работе с одаренными детьми именно в предметной области, включать в программу подготовки вопросы диагностики, выявления и сопровождения обучающихся, которые бы транслировали председатели предметных комиссий регионального этапа по каждому предмету.

**В соответствии с выявленными проблемами осуществлялась подготовка методических материалов.**

2020г. 1. Учебно-методическое пособие для учителей истории «Всероссийская олимпиада школьников по истории: конструктор для успешной подготовки»

2020 г. 2. Индивидуальный образовательный маршрут: опыт сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: методические материалы с использованием опыта работы

2021 г. Сборник «Маткод 2020», Сборник «Маткод 2021»

В рамках задачи по диссеминации, обобщению и распространению опыта работы с одаренными детьми специалистами отдела олимпиадного движения осуществляется деятельность по кураторству инновационных площадок Хабаровского края. В 2022 году в соответствии с Распоряжением МОиН ХК №636 от 01.06.2022 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края» отдел олимпиадного движения осуществляет методическое сопровождение:

1. МКОУ «Информационно-методический центр развития образования Ванинского муниципального района Хабаровского края», тема инновационной деятельности: «Муниципальная модель развития одаренных и высокомотивированных детей», присвоен статус – «Краевая инновационная площадка».

2. МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С. г.Комсомольска-на-Амуре, тема инновационной деятельности: «Педагогическое сопровождение развития одаренных и высокомотивированных детей», присвоен статус – «Краевой центр трансфера технологий».

Деятельность по сопровождению инновационных площадок выстраивается в соответствии с приказом МОиН ХК №20 от 13.05.2022 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края» утверждающем Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края.

Составлен План работы куратора инновационных образовательных организаций в рамках инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края, который включает описание цели деятельности куратора и планируемых результатов.

Цель деятельности куратора: организационно-методическое сопровождение деятельности инновационной площадки в области поддержки одаренных детей, содействие в трансляции инновационных практик.

Планируемый результат деятельности куратора до 2023 года:

- консультирование по вопросам разработки методических и дидактических материалов в части соответствия задачам регионального проекта
- консультирование по организации проектной работы;
- помощь в информационном освещении деятельности краевого инновационного комплекса, тиражировании продуктов деятельности;
- редактирование и упаковка разработанных продуктов для дальнейшего издания за счет средств ХК ИРО;
- содействие в развитии компетенций управленческих и педагогических кадров и в построении сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Составлено и согласовано с инновационными площадками техническое задание.

Таким образом, отделом олимпиадного движения проводится работа по повышению квалификации педагогических, руководящих кадров, специалистов муниципальных методических служб по вопросам сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей, организуется деятельность по выявлению лучших практик по работе с одаренными детьми. Деятельность по работе с педагогами проводится в соответствии с моделью краевой олимпиадной школы для педагогов. Для подготовки педагогов приглашаются педагоги-наставники, транслирующие свой опыт.

За 2 года на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей, организованных отделом олимпиадного движения прошли обучение свыше 1000 педагогов.

Отделом проводится работа по организации разработки заданий краевых конкурсов, олимпиад для детей и педагогов, методических материалов, осуществляется методическое сопровождение краевых инновационных площадок.

Однако, следует обратить внимание на подготовку педагогов по работе с одаренными детьми именно в предметной области, включать в программу подготовки вопросы диагностики, выявления и сопровождения обучающихся, которые бы транслировали председатели предметных комиссий регионального этапа по каждому предмету.

**Исходя из анализа направлений и результатов работы, следует определить приоритетные направления деятельности по реализации проекта КГАОУ ДПО ХК ИРО на 2022/2023 год.**

1. Совместно с социальными партнерами по реализации проекта «Ориентир – талант. Khv» осуществлять деятельность по обеспечению условий для эффективного развития олимпиадного и конкурсного движения в системе образования Хабаровского края, способствующих выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей и молодежи.

2. Продолжать информационно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих кадров при организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

3. Обеспечить сетевое взаимодействие сетевых педагогов, МПМК и региональных экспертов по разработке единых комплектов заданий ШЭ.

4. Обеспечить организационно-методическую поддержку системы выявления, поддержки и развития профессиональных компетенций педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи.

5. Провести обучающее мероприятие для жюри и организаторов по всем предметам ВсОШ по соблюдению рекомендаций и требований, предъявляемых к проведению муниципального этапа ЦПМК, запланировать проведение серии обучающих вебинаров с видео-инструктированием от членов РПМК по применению критериев оценивания для членов жюри МЭ ВсОШ

6. Способствовать распространению, обмену опытом и диссеминации наиболее эффективных практик сопровождения одаренных детей и молодежи

7. Осуществлять консультативно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок по направлению.

8. Развивать сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, учреждениями высшего образования и отраслевыми работодателями по вопросу развития системы сопровождения одаренных обучающихся;

9. Организовать проведение Дистанционного марафона "Сетевой наставник" – с целью реализация системного подхода к профессиональному становлению студентов ПОО

10.Обновить банк данных педагогов и преподавателей, осуществляющих сопровождение одарённых, способных, высокомотивированных обучающихся в Хабаровском крае

11. Обратить внимание на проблему подготовке педагогов по работе с одаренными детьми именно в предметной области, рекомендовать включать в программу курсовой подготовки учителей по предметам вопросы диагностики, выявления и сопровождения обучающихся, которые бы транслировали председатели предметных комиссий регионального этапа по каждому предмету.

Рекомендации региональным предметно-методическим комиссиям ВСОШ:

1.повысить качество выполнения заданий школьного и муниципального этапов и особо обратить внимание на оформление заданий в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями ЦПМК.

2. проводить выборочную проверку протоколов муниципального этапа, работ участников школьного, муниципального этапа. Необходимо расширить состав экспертов с обеспечением повторных проверок и взаимопроверок работ участников.

3. проводить проверку заданий разработанных школьными сетевыми командами

Рекомендации ОМСУ:

1.Обратить внимание на подготовку одаренных обучающихся в образовательных организациях, муниципальных образованиях, проводить оповещение учащихся о проводимой подготовке

2.Улучшить качество работы с сайтами при проведении школьного и муниципального этапов ВСОШ

3.Необходимо рассмотреть возможность психолого-педагогического консультирования участников олимпиады на школьном и муниципальном этапах.

### **Выводы и рекомендации**

В соответствии с письмом министерства образования и науки края от 10 января 2022г. № 02.1-15-16 краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее КГАОУ ДПО ХК ИРО) с 15 января 2022 по 04 марта 2022 года проведен мониторинг. Цель мониторинга – анализ эффективности реализации регионального проекта "Ориентир – талант. Khv"

Мониторинг показал, что задачи, поставленные в рамках реализации регионального проекта "Ориентир – талант. Khv" выполняются. КГАНОУ КЦО и КГА ОУ ДПО ХК ИРО проводится большая системная деятельность по реализации мероприятий проекта.

Мероприятия регионального проекта охватывают одаренных детей от дошкольного до старшего школьного возраста и молодежи.

Только на базе регионального центра выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2021/2022 учебном году по направлению наука прошли рейтинговые олимпиады и конкурсы проектной деятельности для старшеклассников в которых приняли участие свыше более 5700 участников, осуществлялось дистанционное

сопровождение более 940 участников, профильные образовательные программы более 1260 участников. Направление искусство – выставки-конкурсы более 600 участников, профильные образовательные программы более 80 участников, дистанционное сопровождение более 200 участников. Направление спорт – в спортивных соревнованиях приняли участие более 560 участников, профильные образовательные программы более 130 участников.

В Хабаровском крае сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, чемпионаты, турниры, форумы, по итогам которых для победителей установлены льготы, гарантии, поощрения материального и морального характера.

Увеличивается количество участников школьного и муниципального этапов олимпиады. В этом году в школьном этапе приняло участие свыше 100 тысяч обучающихся края, в муниципальном – 8354. Большое число участников из муниципальных образований на региональном этапе позволило привлечь проведение регионального этапа олимпиады по трем моделям. В этом году в региональном этапе участвовали 1100 обучающихся из всех 19 муниципальных образований края.

В связи с пандемией все этапы всероссийской олимпиады проводились в особом режиме. Были приняты все меры для информационного и организационного обеспечения выполнения олимпиадных заданий в условиях соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Проведение школьного и муниципального этапов прошло без существенных нарушений за счет координирующей деятельности организаторов (МОиН ХК), региональных координаторов (КГАОУ ДПО ХК ИРО), повышения ответственности муниципальных организаторов школьного и муниципального этапов ВсОШ. Временные регламенты проведения школьного и муниципального этапов и регламенты информирования о ходе олимпиады были соблюдены.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Хабаровском крае прошел в соответствии с Требованиями, предъявляемыми к проведению регионального этапа олимпиады. Нарушений при подготовке и проведении выявлено РЭ не было. Региональный этап прошел без нарушений процедур проведения этапов всероссийской олимпиады.

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады из 33 участников от Хабаровского края победителями и призёрами стали 12 человек по 9 предметам, 2 школьника Хабаровского края стали победителями. Хабаровский край продолжает занимать 1 место в рейтинге субъектов Дальневосточного федерального округа по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

Одним из механизмов повышения качества работы с талантливыми и способными детьми в крае является система раннего выявления и сопровождения одаренности, а именно проведение олимпиад для обучающихся 7-8 классов. В 2021/2022 учебном году в рамках проведения регионального этапа всероссийской олимпиады в олимпиаде имени Леонарда Эйлера по математике приняли участие 18 обучающихся, олимпиаде имени Джорджа Максвелла по физике – 8 обучающихся. Впервые для обучающихся 7 и 8 классов проведена олимпиада по астрономии имени В.Я.Струве, в которой соревновались 52 участника.

В 2021/2022 учебном году проведена работа по адаптации заданий школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для слабослышащих и слабовидящих детей. В Хабаровском крае в школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 168 участников с ОВЗ и инвалидностью, в муниципальном этапе 3 участника, 3 участника прошли на региональный уровень.

Разрабатываются новые программы курсов повышения квалификации, на которых особое внимание уделяется обучению создания индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся, такие как «Проектирование эффективной системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей» (24 часа), «Методы

выявления одарённости и система поддержки и мотивации одарённых детей дошкольного возраста» (24 часа), «Проектирование индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью» (16 часов).

На курсах проводятся мастер-классы, приглашаются педагоги-наставники. В 2021/2022 учебном году в рамках семинара для муниципальных организаторов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников прошло обучение около 800 педагогов края. Происходит ежегодное увеличение количества обученных педагогов по вопросам совершенствования профессиональной компетентности при работе с одаренными детьми и молодежью. За 2021 и 1 половину 2022 года на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей, организованных отделом олимпиадного движения прошли обучение около 1000 педагогов.

Одним из направлений инновационной деятельности в крае стала работа с одаренными и высокомотивированными детьми. В соответствии с Распоряжением МОиН ХК № 636 от 01.06.2022 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» в крае статус «Краевая инновационная площадка» присвоен муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр развития образования Ванинского муниципального района Хабаровского края» теме инновационной деятельности: «Муниципальная модель развития одаренных и высокомотивированных детей». Статус «Краевой центр трансфера технологий» присвоен МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С. г.Комсомольска-на-Амуре по теме: «Педагогическое сопровождение развития одаренных и высокомотивированных детей».

Важным направлением по выявлению и сопровождению талантливой молодежи является организация и проведение олимпиад профессионального мастерства.

В 2021 году отделом олимпиадного движения проведен заключительный этап краевой олимпиады профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по укрупненным группам специальностей (УГС), в которых приняли участие 115 студентов из 15 профессиональных образовательных организаций по 7 УГС, 13 специальностям среднего профессионального образования. Олимпиады прошли в двух форматах.

«Централизованная модель» – очное присутствие участников на базовой площадке олимпиады и «Распределенная модель» - работа в пунктах проведения олимпиады в режиме очного участия с применением дистанционных технологий для связи с центрами управления. Победителями олимпиады признаны 7 студентов из 7 профессиональных образовательных организаций, призерами – 14 из 10 профессиональных образовательных организаций, победителями в 4 номинациях 5 студентов из 5 профессиональных образовательных организаций.

Новым направлением проекта стало:

- создание условий для привлечения большего количества участников кружкового движения национально-технологической олимпиады (НТО).

НТО – командные инженерные соревнования для школьников и студентов. В рамках НТО организуются Всероссийские конкурсы и проекты по профилям.

В 2021 г. представители Хабаровского края приняли участие во Всероссийском конкурсе кружков, став победителями и призерами в номинациях конкурса:

- номинация «Отличное начало» - студенческое проектное бюро «Бизнес и предпринимательство Geek.Bisiness» ФГБОУ ВО «КНАГУ» - победитель;

- номинация «Подготовка технологических лидеров» - кружок «Авиамоделирование» КГАОУ ДО РМЦ – победитель;

- номинация «Команда энтузиастов» - Студенческое проектное бюро «Промышленная робототехника Geek.Robot» (победитель в номинации) ФГБОУ ВО «КНАГУ» - победитель; Студенческое проектное бюро «Электроника и робототехника Geek. Elektro» (победитель в номинации) ФГБОУ ВО «КНАГУ» - победитель;

- номинация «Среда развития научно-технического творчества» ФГБОУ ВО «КНАГУ» - победитель; МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» - призер.

В 2022 году трое школьников Хабаровского края стали призерами Всероссийский конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

- в направлении «Космические технологии» – А.Д. Киба,

- в направлении «Умный город и безопасность – А. В. Бурнашев и Г. С. Лапкин.

Победители и призеры Конкурса из 11 класса примут участие в саммите молодых ученых и инженеров «Большие вызовы для общества, государства и науки» Университета «Сириус», а 7–10 классы будут приглашены к участию в научно-технологической программе «Большие вызовы» без дополнительных конкурсных испытаний.

С учётом кадрового, материально-технического, внедренческого ресурса региона определены потенциальные партнеры из числа образовательных учреждений для создания сетевых сообществ кружкового движения НТО в крае.

Однако при проведении мониторинга реализации проекта выявлены определенные риски:

- отсутствие мероприятий по обучению педагогов для выявления и поддержки творческих способностей и талантов детей и молодежи по направлению Культура и Спорт в рамках сетевого взаимодействия

- отсутствие единого комплекса диагностических методик по выявлению одаренных детей, разработанного специалистами в области психологии;

- отсутствие мероприятий по обучению педагогов для выявления и поддержки творческих способностей и талантов детей дошкольного возраста

- недостаточно мероприятий по привлечению отраслевых партнеров/ключевых участников проекта.

Таким образом, анализ промежуточных итогов реализации мероприятий проекта "Ориентир – талант. Khv" выявил наиболее актуальные направления:

- организация обучения педагогов для выявления и поддержки творческих способностей и талантов детей и молодежи по направлению Культура и Спорт в рамках сетевого взаимодействия;

- совершенствование системы выявления талантливых и способных детей в образовательных организациях с использованием единого комплекса диагностических методик по выявлению одаренных детей, разработанного специалистами в области психологии;

- реализация комплекса мероприятий по созданию условий для участия в олимпиадах и конкурсах, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- расширение круга участников мероприятия: от ранней одаренности до студентов;

- расширение количества ключевых участников проекта за счет привлечения отраслевых партнеров: министерство культуры, министерство физической культуры и спорта, совет ректоров ВУЗов Хабаровского края, КГАНУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология», КГКУ РЦОКО, образовательное бизнес-сообщество, отраслевые объединения работодателей, некоммерческие организации.

Таким образом, региональный проект «Ориентир – талант. Khv» - это реализация новых подходов и мероприятий в организации работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей, и молодежи, требующий эффективного функционирования сетевой формы взаимодействия как региональных, так и федеральных отраслевых партнеров.

Исходя из анализа направлений и результатов работы, в целом можно дать положительную оценку сложившейся в крае системе работы по реализации новых подходов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей, и молодежи.