

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА
эффективности реализации регионального проекта
«Одаренный ребенок=одаренный учитель»

В соответствии с письмом министерства образования и науки края от 08 августа 2020 г. № 02.1-14-2918 краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" с 10 августа 2020 по 09 сентября 2020 года был проведен мониторинг. Цель мониторинга: анализ эффективности реализации регионального проекта «Одаренный ребенок=одаренный учитель».

Основные задачи мониторинга:

1. Оценить выполнение поставленных целей и задач проекта
2. Выявить условия, влияющие на выполнение задач, реализуемых в ходе проекта
3. Представить анализ и рекомендации по итогам мониторинга

Основные этапы программы мониторинга:

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления результатов	
Подготовительный	Разработка программы мониторинга, согласование программы	До 10.08.2020	МОиН КГАОУ ХК ИРО	ХК, ДПО	Программа мониторингового исследования
Основной (практический)	Сбор данных. Методы проведения: анализ документов, анкетирование, анализ сайтов образовательных организаций, муниципальных образований	10.08.2020-24.08.2020	МОиН КГАОУ ХК ИРО	ХК, ДПО	Отчеты по мониторингу
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга	До 09.09.2020	МОиН КГАОУ ХК ИРО	ХК, ДПО	Аналитический отчет, рекомендации

Диагностический инструментарий:

Сводные таблицы

Выборка: генеральная

Введение

Современная государственная политика в сфере образования Российской Федерации опирается на выявленные тенденции развития и перспективы изменения рынка труда. Наиболее значимым и актуальным нормативным документом, регламентирующим стратегии развития системы образования, на данный момент является национальный проект «Образование», включающий десять Федеральных проектов.

В 2017 году министерство образования и науки края в соответствии с Посланием Президента обозначило новый вектор развития системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей, разработав краевой проект «Одаренный ребенок = одаренный учитель». Краевой проект «Одаренный ребенок = одаренный учитель» растворен большей частью в плановых мероприятиях ФП: «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

Цель проекта: обеспечить способным и мотивированным учащимся благоприятную среду для раскрытия интеллектуального потенциала и обеспечения высокого уровня подготовки учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам

Задачи:

- координация работы муниципальных ресурсных центров для одаренных детей;
- формирование единого регионального образовательного пространства по работе с одаренными детьми;
- способствование повышению компетентности педагогических работников по работе с одаренными детьми;
- совершенствование организационных условий выявления одаренных детей;
- внедрение современных технологий, в том числе дистанционные, направленных на выявление и подготовку одаренных детей.

В рамках нового проекта функционал распределен между двумя краевыми организациями при координирующей деятельности МОиН ХК.

Несмотря на условность разделения целевой группы, задача организации работы с детьми, в том числе обеспечения участия в заключительном этапе ВсОШ, была передана КГАОУ КЦО; задачи повышения квалификации педагогов, сопровождения школьного, муниципального этапов, организация и проведение регионального этапа ВсОШ – КГБОУ ХК ИРО. В связи с этим в 2018 году были скорректированы цели и задачи работы центра поддержки одаренных детей (далее ЦПОД).

Цель деятельности ЦПОД: обеспечение консолидированной деятельности специалистов и организаций, направленной на развитие профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров, способствующей повышению качества сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей в крае.

Задачи деятельности ЦПОД:

1. Организовать информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих кадров при организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
2. Обеспечить проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Осуществлять методическое сопровождение проведения краевых конкурсов, олимпиад для детей и педагогов, инициированных МОиН ХК.
4. Обеспечить повышение квалификации педагогических, руководящих кадров, специалистов муниципальных методических служб по вопросам сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.
5. Диссеминировать опыт использования эффективных механизмов сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей за счет деятельности образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре края.
6. Обеспечить функционирование «Краевой олимпиадной школы для педагогов».
7. Способствовать распространению эффективного опыта педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных территорий края, направленного на поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
8. Разработать методические материалы для педагогического сообщества по распространению новшеств и опыта работы на территории края в направлении поддержки интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей.
9. Способствовать функционированию единой информационно-образовательной среды.
 - 9.1. Расширять функции краевой автоматизированной системы сбора, обработки и хранения информации.
 - 9.2. Внедрить и поддерживать механизмы дистанционного и сетевого взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.

9.3. Разработать систему «Открытое портфолио», аккумулирующей информацию о педагогических и руководящих кадрах, эффективно осуществляющих работу с одаренными, способными, высокомотивированными детьми.

9.4. Обеспечить методическое сопровождение организации работы муниципальных команд сопровождения интеллектуальной одаренности в каждой муниципальной территории края.

Остановимся на выполнении целей и задач, поставленных в рамках реализации краевого проекта «Одаренный ребенок = одаренный учитель».

1. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих кадров при организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Решение задачи требует поддерживать баланс между процессным и проектным управлением, что определило выполнение Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) и внедрение новшеств в механизмы организации процесса во всех муниципальных территориях для повышения эффективности проведения школьного (далее – ШЭ) и муниципального (далее – МЭ) этапов ВсОШ.

В 2018 году продолжено внедрение обновлённых в 2017 г механизмов повышения качества проведения этапов ВсОШ и решения проблем, имеющих место в некоторых территориях. Следует отметить положительную динамику в решении ряда проблем.

2017 г	2018 г
-несоблюдение принципов конфиденциальности (распространение информации о заданиях, списывание ключей)	-несоблюдение принципов конфиденциальности проявлялось в списывание ключей в ряде территорий по ряду предметов (количество территорий и предметов значительно уменьшилось)
-недостаточно высокий уровень организации этапов (нет представителей организатора при проведении ШЭ в пунктах, списывание, использование участниками телефонов, нарушение временных регламентов, требований и рекомендаций)	- не выявлено нарушений временных регламентов, требований и рекомендаций (в ряде территорий по физической культуре)
-нарушение сроков предоставления информации о проведении олимпиады (сайты, автоматизированная система)	-принципиально снизилось количество нарушений сроков предоставления информации муниципальными операторами
-недостаточно высокое качество экспертной работы жюри этапов (завышение баллов, неадекватная проверка не в соответствии с критериями, ошибки в проверке)	

Очевидно значительное повышение качества организационной работы за счет координирующей деятельности региональных операторов и повышения ответственности муниципальных организаторов. При этом в 2018 году наиболее значимой проблемой является недостаточный уровень компетентности жюри школьного и муниципального этапов ВсОШ.

С целью контроля достигаемых изменений проводился текущий и итоговый мониторинг:

-текущий анализ деятельности организаторов ШЭ и МЭ региональным оператором (текущий мониторинг);

-анализ работы жюри (выборочная экспертиза работ участников МЭ членами региональных предметно-методических комиссий с предоставлением итоговых экспертных листов для доработки со стороны жюри муниципального этапа по 8 предметам: экология, география, физическая культура, математика, экономика, история, МХК, химия);

- анализ информационной среды (работа с интернет-площадками организаторов этапов);
- интернет-опрос в Google-формах:
- «Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018/2019 учебного года» (25 октября по 15 ноября 2018 года);
- «Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018/2019 учебного года» (18-26 декабря 2018 года, учитывая тот факт, что предоставление результатов муниципального этапа в краевую автоматизированную систему завершилось 14 декабря 2018 года, все основные мероприятия муниципального этапа были завершены и позволяли провести анализ ситуации по 2 основным блокам вопросов: 1.Аспекты проведения муниципального этапа ВсОШ, 2.Комплекты заданий и система оценивания муниципального этапа ВсОШ).

1.1. Механизм проведения ШЭ ВсОШ

Для улучшения процесса проведения ШЭ определена необходимость повышения качества:

- 1- заданий ШЭ,
- 2- работы организатора при проведении ШЭ,
- 3- работы жюри.

Продолжена работа в двух направлениях:

- апробация системы «Единая среда – равные условия»;
- автоматизация процедуры передачи комплектов заданий и решений организаторам ШЭ.

С целью повышения качества заданий и создания равных условий для участников ШЭ во всех территориях введена система «Единая среда – равные условия»: включает использование единых комплектов заданий для всех территорий края на ШЭ олимпиады и единые сроки проведения предметных олимпиад. В 2017 году в режиме апробации были введены единые комплекты заданий по 6 предметам (математика, химия, экология, география, биология, физическая культура), в 2018 – по 10 предметам (математика, химия, экология, география, биология, физическая культура, право, история, информатика и ИКТ, физика). При этом задания были разработаны региональными сетевыми командами учителей в рамках детско-взрослых курсов (смена-погружение) при осуществлении экспертной оценки со стороны председателей региональных предметно-методических комиссий (далее – РПМК).

Большинство организаторов ШЭ по итогам мониторинга отметили высокую эффективность данного решения; положительную оценку дали все территории; отрицательной оценки организаторы не дали, признавая эффективность инициативы, в целом (рис. 1).

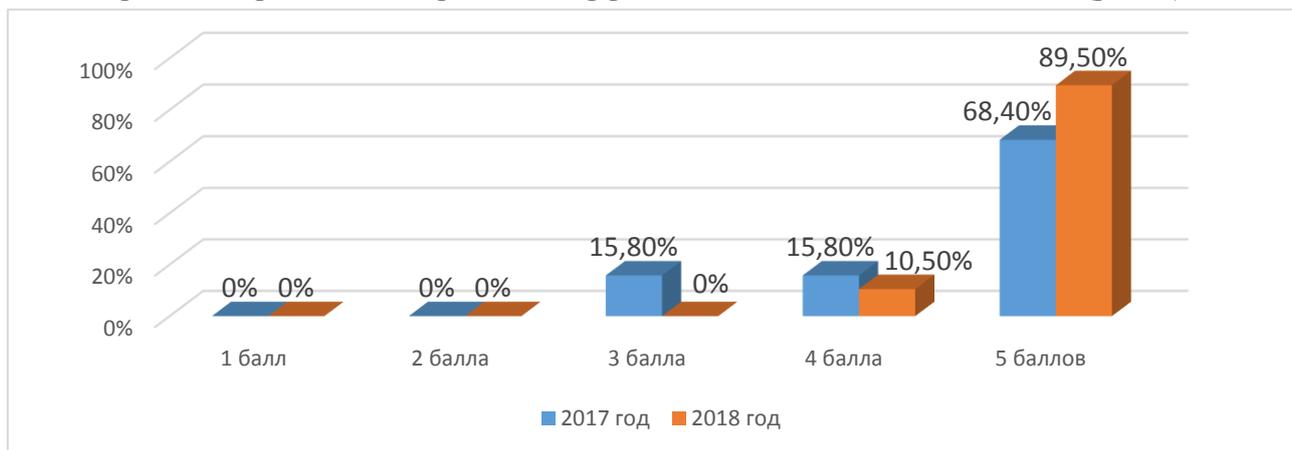


Рис.1. Оценка эффективности использования единых комплектов заданий на школьном этапе ВсОШ по итогам мониторинга (2017, 2018 годы).

Следует отметить, что в 2018 году оценка эффективности в целом стала выше. В 2017 году высший балл эффективности поставили 68,4% (13) территорий, в 2018 году – 89,5% (17 территорий из 19); Ванинский и Охотский районы дали оценку «выше среднего»; средний балл в 2017 году поставили 3 территории, в 2018 году такой оценки нет. Можно сделать вывод, что на положительную динамику понимания эффективности системы повлияло повышение

компетенции муниципальных операторов в работе с предложенной системой в сравнении с предыдущим годом, поскольку сам механизм не изменился.

Одним из условий успешности введения единых комплектов и сроков на ШЭ является обязательная совместная работа специалистов, отраженная на схеме (рис. 2):



Рис.2. Схема взаимодействия субъектов разработки комплектов заданий для ШЭ ВСОШ.

Следует отметить, что все разработчики внесены в составы МПМК, что регламентировано приказами о составах МПМК органов местного самоуправления в сфере образования. Мониторинг проведения предметов ШЭ олимпиады по единым комплектам региональными экспертами показал, что работа сетевых команд и РПМК была выполнена. Вместе с тем, работа МПМК в 2017 году была организована не во всех территориях, что потребовало дополнительных информационных вебинаров от региональных организаторов. В результате в 2018 году привлечение к работе с едиными комплектами заданий членов МПМК осуществлено в 18 территориях из 19 (кроме Комсомольского района).

О более интенсивной работе МПМК в сравнении с 2017 годом свидетельствует увеличение количества согласований и консультаций у экспертов РПМК: 2017 г. – полностью согласны без необходимости уточнений – 37% МПМК, в 2018 – 21%. В 2017 году 3 территории отметили, что не знали нормативов о необходимости привлечения МПМК к разработке единых комплектов, в 2018 году таких территорий не было. С целью повышения эффективности деятельности рекомендовалось организовать работу МПМК по предварительному изучению единых комплектов заданий за 3 дня до олимпиады и решений за 1 день до олимпиады по апробационным предметам, но в 37% территорий (7 из 19) для данной работы был введен свободный график, что привело к неточностям и снизило качество работы в целом. Это подтвердило необходимость более жесткой регламентации работы МПМК с едиными комплектами заданий и решений. В частности, следует рассмотреть возможность подготовки инструктивного информационного письма от МОиН ХК с предложением алгоритма действий. Наиболее конструктивное и оперативное сотрудничество МПМК и РПМК было осуществлено: г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре, Амурский, Советско-Гаванский, Ванинский районы, районом имени Лазо.

Мониторинг показал, что в ряде территорий до сих пор существует низкая степень понимания функций МПМК, которые не дифференцированы с функциями жюри и организаторов, что требует дополнительных повторных обучающих событий с решением соответствующих кейсов. Так, основную задачу МПМК «составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады» указали все организаторы. Однако во всех остальных функциях в большинстве муниципальных территорий - путаница. Указаны верно функции МПМК представителями 5 районов: Бикинский, Ванинский, Ульчский, Тугуро-Чумиканский, имени Лазо. Остальными территориями либо указаны лишние функции, либо не все, что свидетельствует не только о

качестве и полноценности реализации задач МПМК, но и нормативно-правовой грамотности организаторов при постановке задач МПМК (в соответствии с Порядком проведения ВсОШ) (рис. 3).

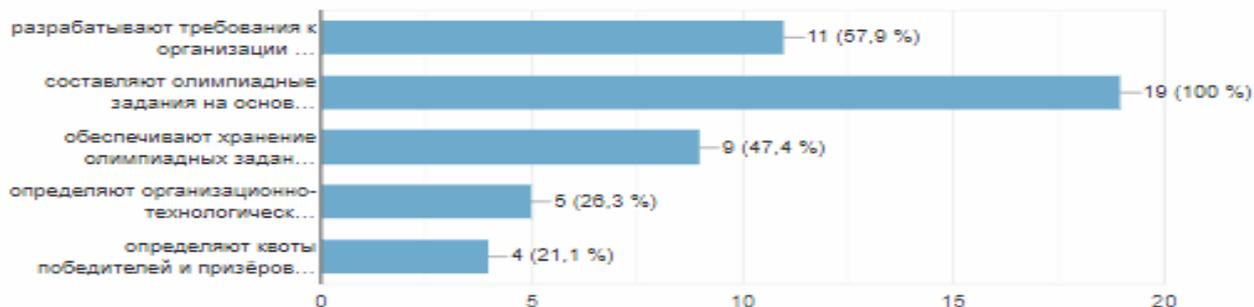


Рис. 3. Какие функции выполняют муниципальные предметно-методические комиссии в муниципальной территории

При этом более тесное взаимодействие с МПМК позволило скорректировать отношение организаторов, что проявилось при оценивании уровня компетентности МПМК (рис. 4).

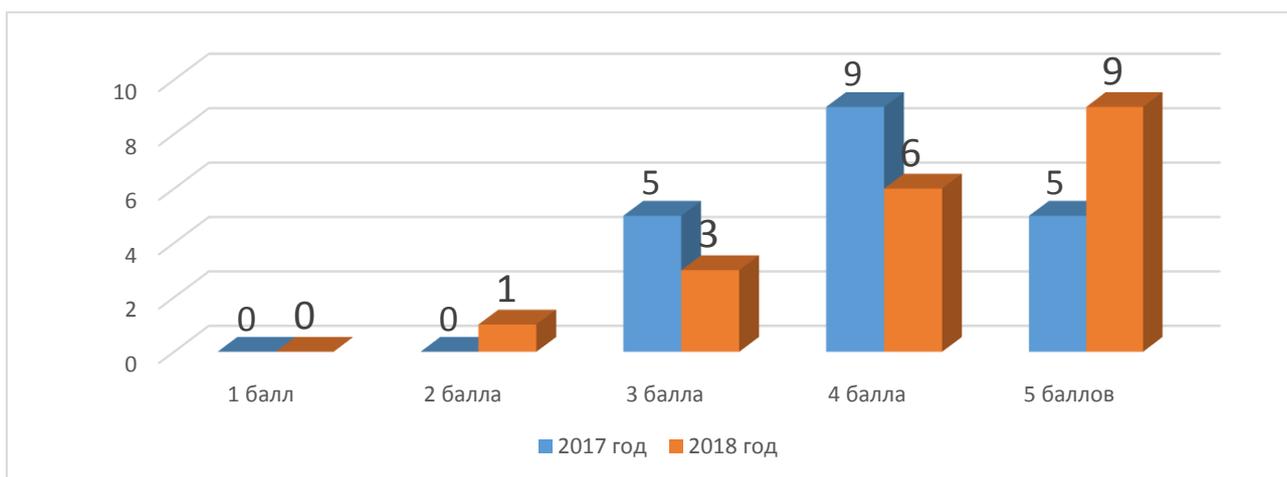


Рис. 4. Оценка организаторами ШЭ степени компетентности МПМК (мониторинг «Итоги ШЭ ВсОШ»).

В 2017 году высоко оценили уровень компетенции МПМК в 26,3% территорий, также средний уровень указали в 26,3%; в 2018 году высокий уровень отметили в 47,4% случаев (9 территорий), средний – в 15,8%, но в 1 территории появился показатель ниже среднего – Ванинский район. Это требует адресной работы с территориями по установлению более объективной картины.

Полученные данные подтверждают необходимость введения единых комплектов заданий на ШЭ ВсОШ, что позволяет консолидировать усилия МПМК территорий и повысить качество задний ШЭ. При этом необходимо обеспечить реализацию задуманного механизма разработки комплектов и использовать потенциал опытных педагогов края из каждой муниципальной территории для разработки заданий с постепенным обучением.

Подтверждается необходимость создания сетевых команд педагогов, разработчиков комплектов заданий школьного этапа ВсОШ, включающих лучших представителей от всех территорий края, с обеспечением взаимодействия с МПМК и экспертами РПМК. Так, в 2 территориях (Аяно-Майский, Вяземский районы) не считают работу сетевых региональных

команд эффективным механизмов, указывая причины в низкой мотивации педагогов и их высокой загруженности.

В то же время, 15 территорий (79% ответов) указывают, что команды однозначно необходимы для создания комплектов заданий более высокого уровня и обеспечения равных возможностей для всех участников ВсОШ в крае; в 2017 и в 2018 году в 53% случаев ответы указывают на рациональную позицию в том, что это необходимо организовать работу сетевых команд педагогов при постоянном обучения экспертами; 5 ответов показывают, что организаторы видят риск в невозможности самоорганизации команды, поскольку педагогам необходимо постоянное взаимодействия с региональным экспертом. Рассматривая вопрос координации, эти ответы следует воспринимать конструктивно, как элемент выстраивания предложенного механизма.

С целью оптимизации процедуры передачи комплектов заданий и решений ШЭ в 2017 году были расширены функции краевой автоматизированной системы сбора, обработки и хранения информации (что также является решением задачи по осуществлению методического сопровождения проведения краевых конкурсов, олимпиад для детей и педагогов, инициированных МОиН ХК.)

Автоматизированная система – это закрытая площадка, доступ к которой осуществляется по логину и паролю, сгенерированными для каждого муниципального оператора, который назначается приказом органа местного самоуправления в сфере образования и на которого возлагается ответственность за конфиденциальность. Все пароли в сентябре 2018 года были заменены в связи с изменениями в составе операторов в 30% территорий. Также введена возможность автоматического доступа к заданиям и решениям в соответствии с временными регламентами (рис.5).

Район: Амурский

Предмет:
Выберите предмет ▼

Загрузите файл xls или xlsx:
Выберите файл | Файл не выбран

Внимание! Если Вам необходимо обновить ранее загруженный файл на более новую версию (например вы добавили или исправили данные), то перейдите по вкладке "Мои файлы", найдите необходимый файл и нажмите "Обновить".

Загрузить файл

Скачать материалы школьного этапа ВсОШ

Скачать материалы муниципального этапа ВсОШ

Рис.5. Механизм доставки заданий и решений ШЭ ВсОШ («Единая среда – равные условия»).

Задания и ключи к единым комплектам по 10 предметам размещались в автоматизированной системе и скачивались муниципальным оператором за 3 дня до олимпиады, чтобы МПМК могли их проработать и сообщить о необходимых корректировках региональным кураторам. В 2018 году пароли к решениям заменены автоматизированными ссылками (как и для заданий), которые активизировались за 1 день до олимпиады (в 2017 – за 3 дня): данное ужесточение сроков связано с необходимостью снижения риска «утечки информации». Использование закрытой краевой автоматизированной системы сбора, обработки и хранения информации для получения комплектов заданий и решений ШЭ ВсОШ, по данным мониторинга «Итоги ШЭ ВсОШ», указали удобным в 2017 г. - 94,7% организаторов, 1 территория указала, что это «не очень удобно» (Амурский район), в 2018 г система всеми территориями обозначена, как удобная для работы – 100%. Дополнительно выявлена степень удовлетворенности не только механизмом, но и работой интернет-платформы: качество работы краевой автоматизированной системы обработки и хранения информации (как платформы) также в 100% случаев удовлетворяет организаторов ШЭ.

Следует учитывать, что большое значение в повышении качества проведения ШЭ ВсОШ имеет работа не только организаторов, МПМК, но и жюри. В сравнении в 2017 году изменилось отношение организаторов к работе жюри ШЭ, которые стали значительно выше оценивать работу экспертов (рис. 6), что в ряде случаев необоснованно.



Рис.6. Механизм доставки заданий и решений ШЭ ВсОШ («Единая среда – равные условия»).

Средний уровень работы отмечен организаторами г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района. Высокий уровень отметили организаторы: Нанайский, Верхнебуреинский, Совгаванский, Николаевский, Хабаровский, Солнечный, охотский районы. Следует подчеркнуть недостаточный уровень аналитической и координационной работы организаторов этих районов, поскольку по итогам перепроверки работы экспертов МЭ ВсОШ в этих территориях отмечается большое количество замечаний к работе жюри. Так, без глубокой адекватной аналитической работы в данных территориях невозможно повысить качество работы жюри. В связи с этим, необходимо поставить вопрос об усилении контроля за качеством организации и проведения ШЭ ВсОШ со стороны организаторов.

Полученные результаты мониторинга (мониторинг «Итоги ШЭ ВсОШ») показали ситуацию фрагментарности понимания нормативных требований и методических рекомендаций, которые должны выполняться, централизованных и сетевых механизмов. Можно считать нарушением распоряжения МОиН ХК необеспечение работы интернет-площадок с размещением сканов протоколов и работ победителей и призеров ШЭ ВсОШ и отсутствия принципа каскадности (размещение на сайте организатора ссылок на страницы ВсОШ образовательных организаций). В сравнении с 2017 годом наиболее масштабно проблема осталась в Солнечном районе. Так, более 80% организаторов считают, что уровень информационного обеспечения ШЭ ВсОШ в территории (самооценка) выше среднего (рис. 7), что еще раз свидетельствует о недостаточной критичности и адекватности аналитической деятельности организаторов.

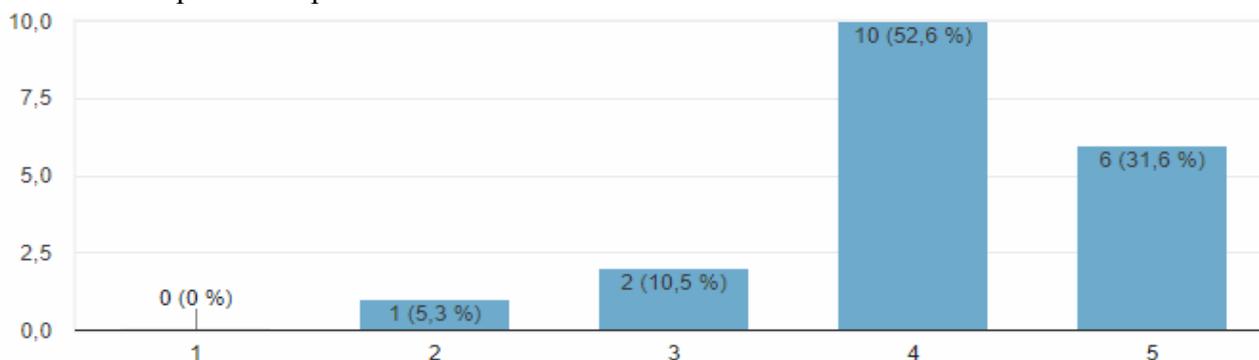


Рис. 7. Уровень информационного обеспечения ШЭ ВсОШ в территории (самооценка).

В 2017 году в 15 территориях проводились совещания с представителями пунктов проведения школьного этапа ВсОШ, оргкомитета, другими участниками процесса. Этот же

механизм использовали в 2018 году в 17 территориях. Однако для повышения качества организации и проведения ШЭ, очевидно, необходимо использование других механизмов (перепроверки, обучение, консультации, присутствие представителей организатора на пунктах).

Таким образом, по итогам мониторинга региональному координатору рекомендуется:

- провести повторный мониторинг сайтов организаторов ШЭ на наличие «рабочих ссылок» на сайт образовательных организаций территории;
- организаторам утвердить и выставить на сайте график присутствия представителей оргкомитета на пунктах проведения олимпиады;
- запросить у организаторов ШЭ планы организационных мероприятий, направленных на повышение качества проведения ШЭ ВсОШ (в том числе повышение квалификации членов жюри);
- провести обучающий семинар для организаторов ШЭ и муниципальных операторов с использованием кейс-технологии;
- разработать критерии текущего мониторинга повышения качества проведения ШЭ ВсОШ;
- определить возможности финансирования деятельности РПМК по кураторству сетевых команд педагогов и экспертизе разработанных комплектов заданий;
- осуществить глубокий анализ банка данных педагогов для корректировки составов сетевых региональных команд педагогов;
- провести образовательные события для членов сетевых региональных команд педагогов;
- проанализировать и учесть предложения организаторов ШЭ (таблица 1), но следует отметить, что предложения некоторых территорий вскрывают фрагментарность анализа ситуации, проведенного ими, где особое внимание на нормативно-правовой аспект необходимо обратить представителям района им.Полины Осипенко, которые, также, как и в 2017 году, показывают незнание основных пунктов Порядка проведения ВсОШ (таблица представлена для ознакомления в территории края).

Таблица 1

Предложения, направленные на повышение качества проведения ШЭ ВсОШ

№	Предложения/комментарии организаторов ШЭ ВсОШ	Комментарии регионального оператора
1	Введение единых комплектов заданий по всем предметам (Верхнебуреинский, Бикинский, Вяземский, Амурский районы)	Необходимо учесть: предложение соответствует тенденции развития инициативы «Единая среда – равные условия»
2	Проведение стажировок для педагогов-предметников по заданиям школьного этапа олимпиад, проводить мероприятия по подготовке учащихся к школьному этапу олимпиад (смены-погружение, каникулярные школы, дистанционная подготовка учащихся и др.) (г.Комсомольск-на-Амуре)	Необходимо учесть: предложение соответствует тенденции развития инициативы «Единая среда – равные условия». При этом задача повышения квалификации жюри школьного этапа и МПМК принадлежит муниципальной территории, которые должны планировать подобные школы.
3	Региональным предметно-методическим комиссиям - разработать комплекты олимпиадных заданий по всем предметам школьного этапа, из-за нехватки педагогов в школах районов (район П.Осипенко)	НЕДОПУСТИМО! Рекомендуем изучить еще раз Порядок проведения и функции на всех этапах.
4	Создание единого банка олимпиадных заданий (несколько вариантов) с правом выбора (Комсомольский район)	Возможно в случае, если МПМК каждой территории разработают свои комплекты и выложат в закрытую систему, что даст

		возможность продумать формат конструктора вариантов для выбора территориями.
5	Разработка заданий с учётом программ по предметам (Николаевский район)	Разработка заданий осуществляется с учетом методических рекомендаций и требований.
6	Олимпиадные задания по каждому общеобразовательному предмету должны быть составлены МПМК на основе примерных комплектов, разработанных краевыми командами экспертов по всем предметам (район имени Лазо)	Необходимо учесть: предложение соответствует тенденции развития инициативы «Единая среда – равные условия», как вариант механизма взаимодействия МПМК и сетевых региональных команд педагогов
7	На сегодняшний день во всех школах ограниченный трафик интернета в месяц; нужно продолжить работу по повышению скорости интернета, из-за низкой пропускной скорости интернет до 100 кб/с, возникают проблемы при скачивании и отправки заданий, с наполнением официальных сайтов (Аяно-Майский район)	Вопрос вне поля компетенции региональных координаторов. Рекомендуем обратиться к главе района.

1.2. Обновление механизмов проведения МЭ ВсОШ.

Анализ итогов проведения муниципального этапа 2017 г. показал, что необходимо внести дополнительные изменения организационно-методического характера в 2018-2019 у.г.:

- использование единой автоматизированной тестирующей системы для проведения МЭ ВсОШ по информатике и ИКТ;
- автоматизация процедуры передачи комплектов заданий и решений организаторам МЭ с установкой автоматического временного регламента активизации;
- дополнительное изменение времени предоставления решений;
- осуществление выборочной проверки работ участников МЭ экспертами РПМК;
- текущий мониторинг работы муниципальных операторов на открытых и закрытой площадках.

С целью соответствия современным технологиям и повышения качества проведения муниципального этапа ВсОШ по информатике и ИКТ, нивелирования человеческого фактора и субъективности оценивания принято решение использовать автоматизированную тестирующую систему «CATS» (инициатор – Усманов А.В., магистр ФГБОУ ВО «ДВГУПС»), разработанную представителями ЦПМК на базе ФГБОУ ВО «ДВФУ», для проведения МЭ ВсОШ по информатике и ИКТ. Принципиально, что данное изменение вводилось системно и последовательно с 2017 года (рис. 8).

Апробация нового формата проведения муниципального этапа олимпиады прошла успешно в 2017 году. В 2017 году использование автоматизированной тестирующей системы при проведении муниципального этапа ВсОШ по информатике и ИКТ посчитали эффективным и требующим введения на постоянной основе ежегодно - 84,2% территорий (16), неэффективным – 1 территория (Охотский район). В 2018 году ситуация практически без изменений: эффективно - 90% (17 территорий), неэффективно и нужно вернуть бумажный вариант – 1 территория (Охотский район), не использовали/не участвовали – 1 территория (Аяно-Майский район). При этом в Охотском районе сменился ответственный организатор, соответственно, механизм осваивал дистанционно, что вызвало затруднения в организации работы, в частности не всех детей сразу удалось ввести в систему (однако для этого был пробный тур, поэтому для детей критичной ситуации не возникло, наблюдался вопрос обученности организатора). Вариант использования традиционного механизма в этих районах недопустим в связи с высокой степенью необъективности в работе жюри.

Отметим, что в 90% территорий трудностей с проведением МЭ ВсОШ по информатике и ИКТ не возникло. В Охотском районе, как выше указано, возникли организационные проблемы на пробном туре, в Вяземском районе указали неготовность 7-8 классов работать по единым комплектам. Следует подчеркнуть, что комплекты составляются на основании рекомендаций, соответственно, необходимо осуществлять целенаправленную подготовку способных детей к олимпиаде в соответствии с типами заданий, рекомендациями и требованиями. При этом в 2018 году были учтены обращения организаторов МЭ 2017 года (которые организаторы регионального уровня посчитали объективными и аргументированными): время проведения МЭ ВсОШ установили в 10.00, как и по всем остальным предметам (в 2017 г. по ИКТ МЭ проводился в 13.00); пробный и основной туры МЭ ВсОШ по ИКТ проводили в один день (в 2017 году - в 2 дня).

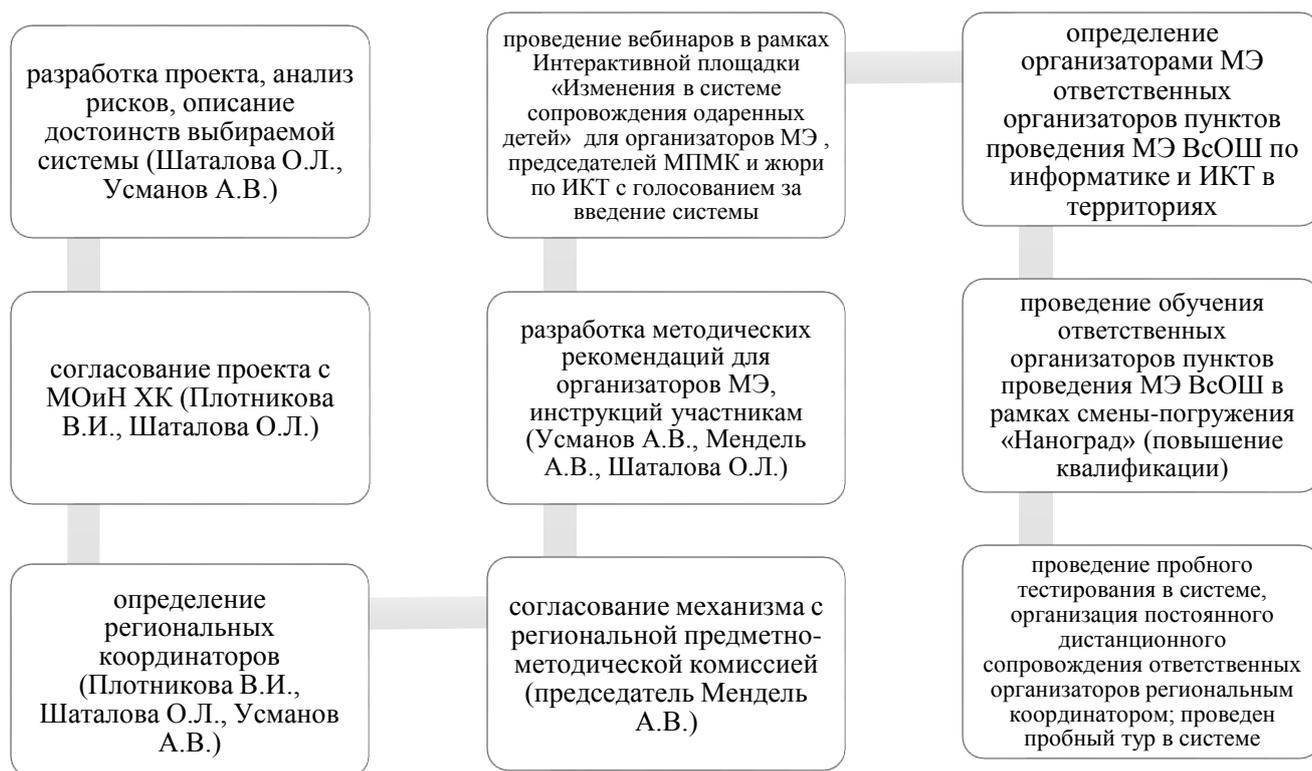


Рис.8. Подготовка к использованию автоматизированной тестирующей системы для проведения МЭ ВсОШ по информатике и ИКТ.

При определении качества подготовки обученных ответственных организаторов на пунктах проведения муниципального этапа ВсОШ по информатике и ИКТ 100% территорий указали удовлетворенность их работой. При этом динамика положительная: в 2017 г. 68,4% (13 из 19) территорий отметили, что их ответственный организатор проявил высокий уровень подготовки и качественно организовали муниципальный этап ВсОШ по информатике, в 2018 г. такое мнение высказали 73,7% (14 территорий из 18); в 2017 г. 31,6% (6) территорий - указали удовлетворительный уровень, отметив, что в проблемных ситуациях требовались консультации регионального координатора (Ульчский, Тугуро-Чумиканский, Верхнебуреинский, Бикинский, Охотский районы, район им.Полины Осипенко), в 2018 г. – 21% (4 территории: г. Хабаровск, Охотский, Солнечный, Николаевский районы).

В таблице 2 приведены данные о площадках проведения МЭ ВсОШ и ответственных организаторах, обучение которых проходило в 2017 году. Исходя из таблицы, можно отметить, что повышение количества участников МЭ по заявке произошло в 5 территориях, из них принципиальное – в г. Хабаровске. В 2 территориях - осталось без изменений. В большинстве территорий (12) прошла более объективная оценка возможностей и способностей детей для участия в МЭ, что привело к снижению количества участников по заявке. Наиболее

выраженное снижение отмечено: Ванинский, Хабаровский районы, район имени П.Осипенко, г.Комсомольск-на-Амуре. Также следует отметить как возможные причины: недостаточно системная работа на школьном и муниципальном уровнях по подготовке детей к олимпиаде по информатике и ИКТ и нежелание обеспечить современные требования к проведению МЭ ВсОШ (таблица 2).

Необходимо учитывать, что районы на вопрос о том, какие были трудности при работе с системой указали моменты, которые не связаны с самой системой. Успешно прошло использование тестирующей системы в 2018 году, при этом необходимо учесть организаторам при работе в следующем году нестабильную интернет-связь (Аяно-Майский, Охотский районы); высокую сложность заданий для 7-8 классов (Вяземский район). Более того, необходима координация со стороны регионального оператора: как показала практика, в ряде районах возникает сложность своевременной организации работы самостоятельно.

Таблица 2.

Информация об организации муниципального этапа ВсОШ по информатике и ИКТ

№	Территория (город/район)	Количество ответственных организаторов, прошедших обучение	Количество площадок проведения муниципального этапа ВсОШ-2017/участников (по заявке)	Количество площадок проведения муниципального этапа ВсОШ-2018/участников (по заявке)	
1	имени Лазо	1	1/7	1/2	↓
2	Вяземский	1	1/10	1/10	—
3	Николаевский	1	1/11	1/14	↑
4	г. Хабаровск	3 + 1 (КЦО)	2/59	2 (смена 1 площадки)/146	↑
5	Советско-Гаванский	2	1/36	1/42	↑
6	Ванинский	1	1/16	1/3	↓
7	Бикинский	1	1/12	1/7	↓
8	Амурский	1	1/4	1/1	↓
9	Нанайский	1	1/4	1/2	↓
10	Солнечный	1	1/5	1/7	↑
11	Комсомольский	1	1/13	1/6	↓
12	Хабаровский	1	1/18	1/7	↓
13	г. Комсомольск-на-Амуре	2	2/55	1/23	↓
14	Верхнебуреинский	1	1/11	1/5	↓
15	Полины Осипенко	1	2/14	1/1	↓
16	Ульчский	1	1/7	1/7	—
17	Охотский	дист	2/4	1/8	↓
18	Аяно-Майский	1	1/11	1/2	↓
19	Тугуро-Чумиканский	дист	1/6	3/12	↑
	итого группы	22	23/303	22/307	

Использовалась закрытая краевая автоматизированная система сбора, обработки и хранения информации для получения комплектов заданий и решений МЭ ВсОШ. Удобной для

использования эту систему считают 94,7% территорий (18) и 1 территория (Аяно-Майский район) указывают, что из-за проблем с интернетом этот вариант им неудобен.

Задания предоставляются в закрытой системе за 3 дня до олимпиады, чтобы МПКМ ознакомилась, сверили, задали вопросы; ключи - в день олимпиады. Новшество было введено и по времени предоставления в системе решений – в день проведения олимпиады после завершения испытания по временным регламентам. Задания и решения автоматически с учетом установленного времени активизируются для скачивания. Удобным это считают организаторы МЭ 18 территорий края (94,8%), организаторы 1 территории указали, что механизм неудобен (Аяно-Майский район), указав причиной низкую скорость интернета, что не имеет отношения к работе системы. Организаторы должны учесть данный фактор и предусмотреть запасные варианты, поскольку выйти в систему операторы могут в любом месте с любого компьютера под своими логином и паролем. Тем не менее, большинство территорий считают эффективным механизм, отраженный на рисунках 9, 10. Более того, ряд территорий принял механизм размещения заданий и решений через активацию ссылок для скачивания заданий и решений школьного этапа (например, г. Хабаровск, Советско-Гаванский район).

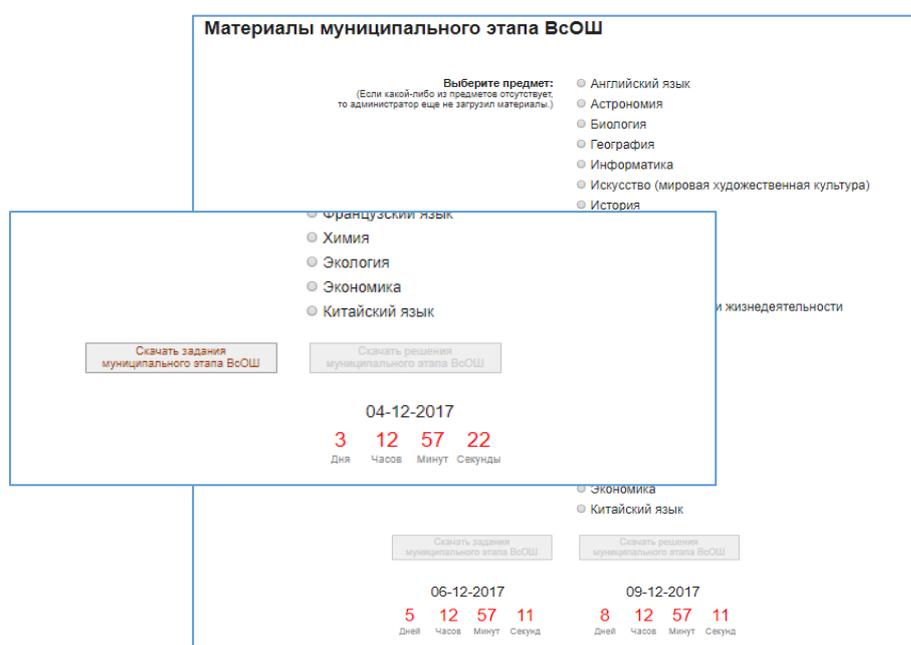


Рис.9. Механизм размещения заданий и решений муниципального этапа ВсОШ в краевой автоматизированной системе.

Предмет	Этап ВсОШ	Задания	Дата активации	Решения	Дата активации
Английский язык	Муниципальный	Задания	19-11-2018 06:00	Решения	22-11-2018 11:30
Астрономия	Муниципальный	Задания	07-11-2018 06:00	Решения	10-11-2018 12:00
Биология	Муниципальный	Задания	07-11-2018 06:00	Решения	12-11-2018 13:00
География	Школьный	Задания	03-10-2018 00:00	Решения	05-10-2018 00:00
География	Муниципальный	Задания	01-11-2018 06:00	Решения	07-11-2018 13:00
Информатика	Школьный	Задания	12-10-2018 12:00	Решения	16-10-2018 12:00
Информатика	Муниципальный	Задания	26-11-2018 06:00	Решения	29-11-2018 15:00
Искусство (мировая художественная культура)	Муниципальный	Задания	23-11-2018 06:00	Решения	28-11-2018 13:00

Рис.10. Временной показатель при размещении заданий и решений муниципального этапа ВсОШ в краевой автоматизированной системе.

Для оптимизации работы уточняли, с какими трудностями организаторы столкнулись при получении заданий и решений МЭ ВсОШ через краевую автоматизированную систему обработки и хранения информации. В работе с системой сложностей не возникло, но указана проблема низкой скорости интернета (Аяно-Майский район). Так, данный механизм

подтвердил свою современность и оптимальность на данном этапе развития системы, соответственно, является подходящим для дальнейшего использования.

Автоматизированная система используется в течение 4 лет и показала свою эффективность. Позволяет не только размещать материалы с заданиями и решениями, но и протоколы и обеспечивать оперативную работу с ними региональных операторов, а также оперативно и качественно составлять рейтинги по итогам предметных олимпиад муниципального этапа (рис.11).

Управление файлами

№	Название	Автор (район)	Предмет	Дата загрузки	Операции
1	lazo_istorija(9).xls	Им. Лазо	История	03-12-2017 19:05	Скачать Обновить ✖
2	lazo_fizika(9).xls	Им. Лазо	Физика	03-12-2017 19:03	Скачать Обновить ✖
3	lazo_angl_yaz(9).xls	Им. Лазо	Английский язык	03-12-2017 18:58	Скачать Обновить ✖
4	Vaninskii_fizika(4).xls	Ванинский	Физика	03-12-2017 18:48	Скачать Обновить ✖
5	angliiskii_komsomolskii(8).xls	Комсомольский	Английский язык	01-12-2017 18:58	Скачать Обновить ✖

Рис.11. Система управления файлами по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ.

Осуществляется работа *по содействию повышению качества работы жюри МЭ ВсОШ*.

Традиционно осуществляется постоянный мониторинг и координация деятельности в период проведения муниципального этапа ВсОШ со стороны регионального оператора (ХК ИРО): консультационная линия, дистанционные средства поддержки организаторов школьного и муниципального этапов ВсОШ. 16 территорий (84,2%) отметили оперативность и профессионализм сопровождения. Вместе с тем, 2 территории указывают, что сопровождение осуществлялось, но не всегда оперативно: в 2017 году это отметили организаторы районов им П.Осипенко и Амурского район, в 2018 году - Бикинского и Николаевского районов. Следует подчеркнуть, что именно с Николаевским районом региональные операторы работали активно, сами проявляли инициативу из-за большого количества недочетов в работе в связи со сменой муниципального оператора и резким снижением качества работы. Это свидетельствует о недостаточно развитой компетенции осуществлять аналитическую деятельность и принимать управленческие решения со стороны организаторов МЭ, что также требует дополнительного адресного обучения. Затруднился ответить представитель Аяно-Майского района.

Одной из функций сопровождения МЭ являлся мониторинг:

- качества работы муниципальных операторов (оператором региональным);
- качества проверки работ жюри муниципального этапа (выборочная проверка работ участников членами РПМК по ряду предметов)

Экспертные листы с итогами мониторинга в течение 3 дней размещались на открытой площадке на сайте ХК ИРО: <http://cpod.ippk.ru> (рис. 12).

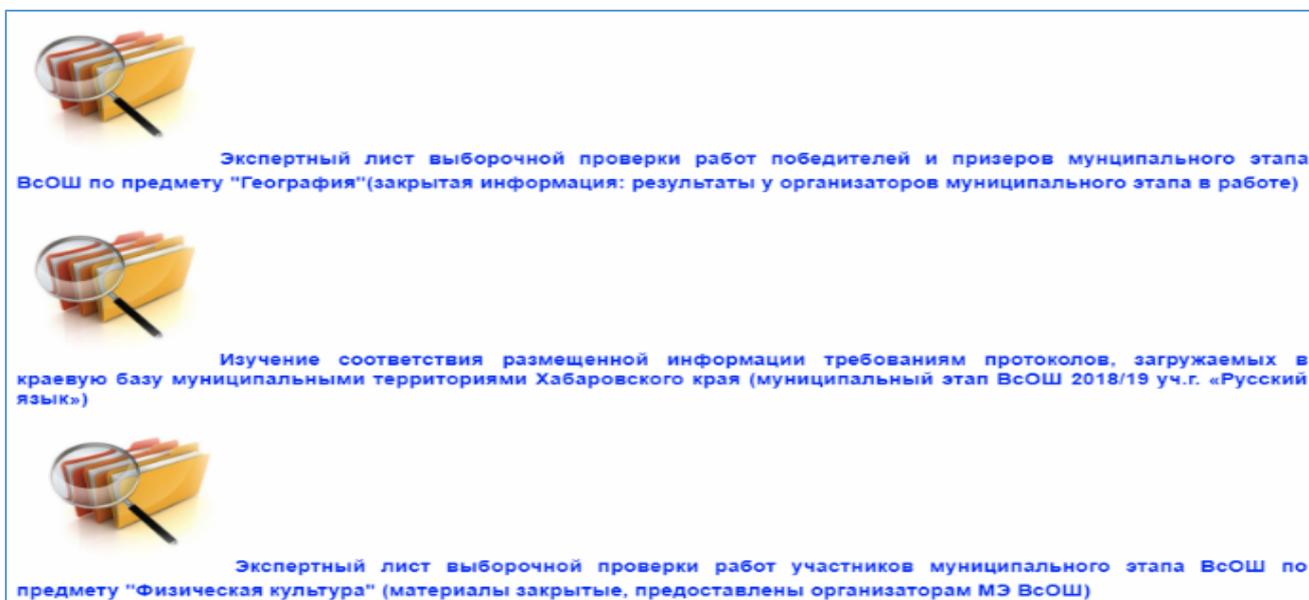


Рис. 12. Страница сайта с размещенными результатами мониторинга в период проведения муниципального этапа ВсОШ (<http://cpod.ippk.ru>).

Итоги проверки качества работы муниципальных операторов (оператором региональным) размещались на сайте в открытом доступе с дополнительным информированием в группе организаторов и операторов в WhatsApp для своевременных исправлений замечаний. Серьезных нарушений в работе операторами не допущено. При этом традиционно отмечены нарушения временного регламента размещения протоколов в автоматизированной системе: 1 случай (Солнечный (экология), Бикинский (биология)); 2 случая (Ванинский (астрономия, математика), Охотский (экология, физическая культура), Аяно-Майский (физическая культура, информатика и ИКТ)).

Однако в 2017 году подобных нарушений было в 2 раза больше, что свидетельствует о том, что человеческий фактор влияет, но в районах уже выстроена система при дополнительной координационной работе региональных операторов. Особенности работы муниципальных операторов зафиксированы в листах текущего мониторинга, который проведен 5 раз в течение МЭ. Работа операторов в автоматизированной системе в целом соответствует требованиям.

Также осуществлен анализ сайтов организаторов МЭ, что также отражено в текущем мониторинге (2 раза в течение МЭ) и представлено на сайте <https://cpod.ippk.ru>. В целом, организаторы размещали информацию своевременно в соответствии с требованиями. Значимые замечания можно отметить в 2 территориях: Солнечный, Охотский районы. Солнечный район в системе не выполняет требования в течение 2 лет. Так, отмечается положительная динамика в работе муниципальных операторов. При этом необходимо продолжать адресное сопровождение специалистов Солнечного района.

Дополнительная организационная нагрузка возникла в связи с принципиальной необходимостью осуществления выборочной перепроверки работ участников МЭ ВсОШ, которая осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями АПКПРО. В 2017 г перепроверка была проведена по 5 предметам: экология, английский язык, математика, физическая культура, история. В 2018 г – по 9 предметам: экология, география, английский язык, физическая культура, история, математика, экономика, химия, МХК.

В 2018 году была проведена более тесная работа с жюри МЭ тех территорий, в которых выявлены нарушения. В целом, в ряде территорий следует отметить недостаточно высокое качество работы жюри, связанное не только с недостаточным уровнем компетенции, но и в ряде случаев, с подтасовкой результатов, умышленным завышением баллов, свободной трактовкой или абсолютным несоответствием баллов критериям оценивания. Наиболее выраженные нарушения в работе жюри выявлены:

-экология: Николаевский, Советско-Гаванский, Тугуро-Чумиканский районы;

- география: Николаевский, Нанайский, Охотский районы;
- математика: Николаевский, Советско-Гаванский, Солнечный, Верхнебуреинский, Хабаровский, Лазо, Бикинский районы;
- МХК: Николаевский район;
- экономика: р-н им.Лазо
- физическая культура: Охотский, Аяно-Майский районы.

Это свидетельствует о необходимости организации работы по повышению квалификации жюри не только на уровне региона через серии вебинаров членов РПМК, но и на уровне муниципальных территорий с привлечением опытных педагогов территории.

Региональные и муниципальные организаторы, жюри МЭ и РПМК в 2018 году работали в постоянном взаимодействии с целью повышения качества проведения МЭ, в том числе проверки работ участников. Несмотря на различные факторы и ситуации, организаторы в большинстве территорий высказали доверие к результатам мониторинга (рис. 13)

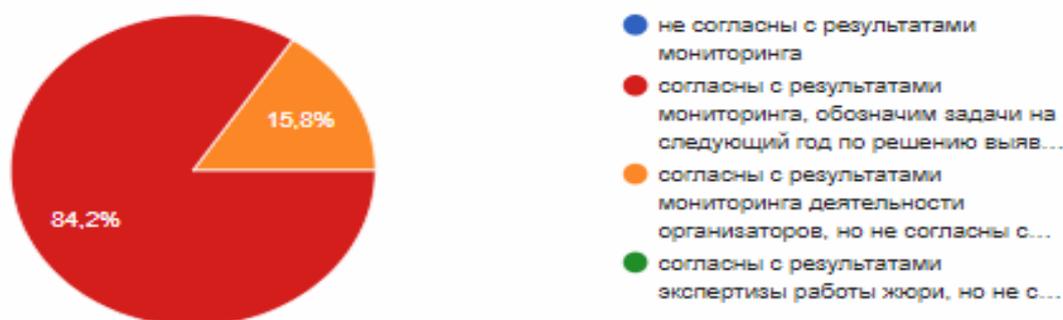


Рис. 13 Отношение организаторов МЭ ВсОШ к результатам мониторингов.

Из диаграммы видно, что 84,2% (16) территорий полностью согласны с результатами мониторинга и готовы, исходя из них, поставить задачи на следующий год по решению выявленных проблем. 3 территории (г. Хабаровск, Амурский, Советско-Гаванский районы), указали, что с результатами мониторинга работы муниципальных операторов согласны, но имеются разногласия по результатам проверки региональными экспертами качества работы жюри МЭ. При этом в 2017 году только 1 территория (Амурский район) указывала на наличие разногласий с результатами экспертизы работы жюри. В целом, результаты перепроверок показали наличие нарушений в ряде случаев, однако при этом наблюдается достаточно высокий уровень доверия организаторов к качеству работы жюри МЭ территории (рис. 14).

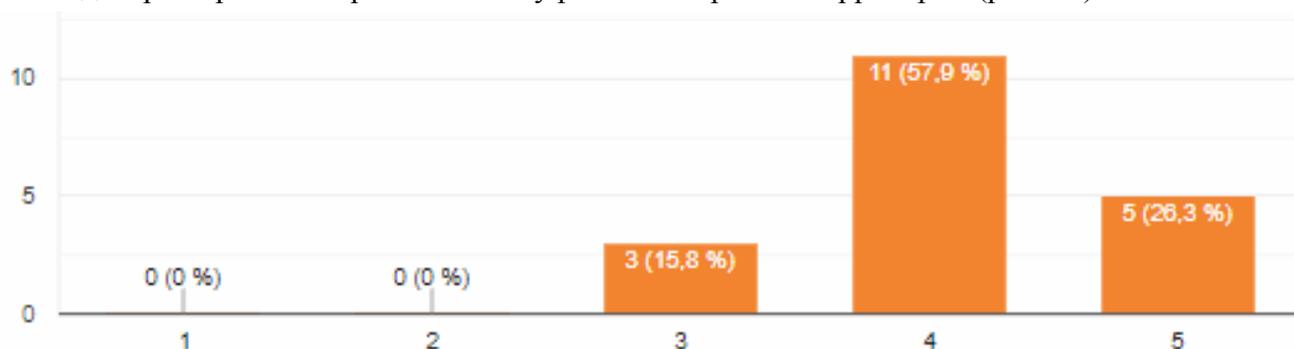


Рис. 14. Оценка в целом квалификации жюри муниципального этапа ВсОШ организаторами МЭ ВсОШ муниципальной территории.

В 16 территориях из 19 считают, что жюри МЭ имеют уровень квалификации выше среднего, в 3 (Николаевский, Ульчский, район имени П.Осипенко) территориях отмечают средний уровень. Хотя, например, в Николаевском районе эксперты выявили много замечаний в работе жюри по экспертируемым предметам.

В целом мониторинг и анализ представителей регионального уровня способствовали повышению качества организации, проведения МЭ ВсОШ, поскольку в ряде случаев по итогам

перепроверки были внесены изменения в протоколы МЭ и, соответственно, краевые рейтинги. Тем не менее, необходимо осуществлять комплексную систему повышения квалификации членов жюри и МПКМ путем консолидации механизмов регионального и муниципального уровней.

Как было обозначено, для повышения качества работы развивается единая информационно-образовательная среда, включающая закрытую автоматизированную систему, открытую площадку регионального уровня, каскадность через работу площадок муниципального и школьного уровней; созданы документы совместного доступа, для одновременной совместной работы всех организаторов муниципального и регионального этапов, создана мобильная группа организаторов этапов ВсОШ для оперативной консультативной и информационно-организационной работы (не входит 1 территория: Амурский район) (рис. 15).

Рейтинговая таблица по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ 2017–2018 учебного года

ПРЕДМЕТ	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
ЭКОЛОГИЯ	Поступок, рейтинг				
ГЕОГРАФИЯ	Поступок, рейтинг				
РУССКИЙ ЯЗЫК	Поступок, рейтинг				

Всероссийская олимпиада школьников г. Хабаровск

№	Территория	Физико-математический этап	Литературный этап	Итого
1	г. Хабаровск	9	20	29
2	Корносуевский район	1	1	2
3	Амурский муниципальный район	1	1	2
4	Комсомольский муниципальный район	2	2	4
5	Хабаровский муниципальный район	0	0	0
6	Солнечный муниципальный район	0	3	3
7	Венский муниципальный район	0	3	3
8	Светловский муниципальный район	0	2	2
9	Рабочее поселение	2	2	4
10	Виноградский муниципальный район	0	1	1
11	Валевский муниципальный район	0	1	1
12	Верхнебурейский муниципальный район	2	2	4
13	Рабочее поселение Спасское	1	1	2
14	Осетовский муниципальный район	0	2	2
15	Николаевский муниципальный район	0	2	2
16	Навальный муниципальный район	6	6	12
17	Ильинский муниципальный район	1	1	2
18	Пугачинский муниципальный район	0	0	0
19	Амур-Музейский муниципальный район	0	0	0
Итого		9	55	64

Рис. 15. Элементы единой информационно-образовательной среды при проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников.

При этом на вопросы об организации информационного пространства организаторы муниципального этапа дали в целом (в среднем в 80% случаев) достаточно высокую оценку, как собственной деятельности, так и организации данной работы региональными координаторами (которую оценивают несколько выше) (рис. 16, 17). Показатели практически не изменились в сравнении в 2017 и 2018 годах, что показывает высокую оценку в целом, но понимание необходимости совершенствовать систему информационного сопровождения.



Рис. 16. Оценка уровня информационного обеспечения школьного и муниципального этапов ВсОШ со стороны региональных координаторов (по мнению организаторов МЭ).

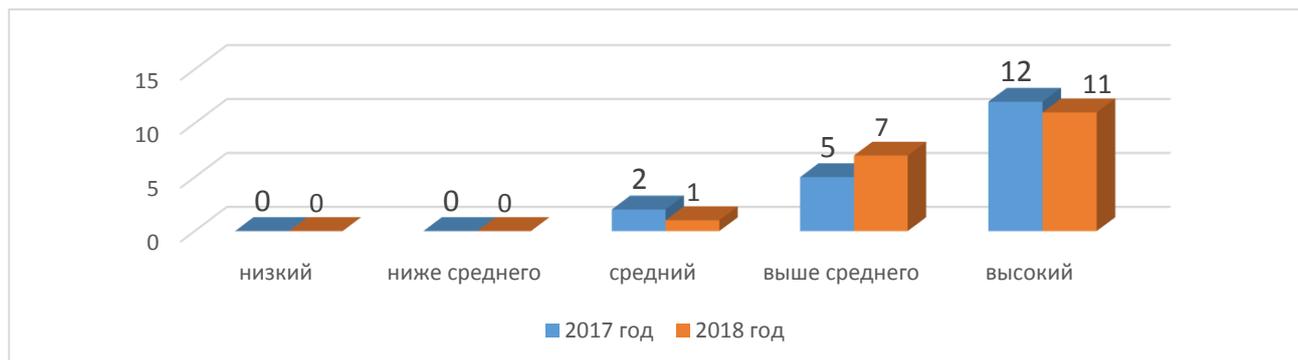


Рис. 17. Оценка уровня информационного обеспечения школьного и муниципального этапов ВсОШ в муниципальной территории (самооценка).

Как средний уровень информационной обеспеченности в своей территории организаторами муниципального этапа отметил Ванинский район, что отражает высокую требовательность организаторов, поскольку замечаний в работе с сайтом у регионального оператора не было. Средний уровень информационного обеспечения работы региональными операторами определили в Аяно-Майском районе, однако причина - недостаточно активная работа организаторов МЭ, а не система информационного обеспечения, что вновь отражает недостаточно корректную аналитическую работу в данной территории.



Рис. 18. Наличие в территориях муниципальных команд по сопровождению и развитию одаренных, способных, высокомотивированных детей (2018 г).

Вместе с тем, необходимо работать над повышением эффективности информационно-организационного компонента проведения ВсОШ. В том числе, для этого принят вектор развития на проектное управление и создание муниципальных команд, которые включают в

себя работу как постоянных групп, так и кросс-функциональных команд «под задачу». В июне 2017 года данный вектор был обозначен в рамках цикла вебинаров «Просто о сложном» для руководителей, специалистов и методистов. В 2017 году мониторинг показал, что 12 территорий (63,2%) заявили о том, что у них сформированы муниципальные команды, которые включают специалистов управления образования, методических служб, педагогов, в 2018 году - 14 (74%) (рис. 18).

В 2017 и в 2018 годах 4 территории (21,1%) указали, что команды есть, но они работают не в системе, фрагментарно или не имеет четкой системы взаимодействия, функционирования, что требует организовать работу в этом направлении. В 2018 году это: Аяно-Майский, Солнечный, Ульчский районы, г.Хабаровск. При этом в 2017 году Ульчский и Аяно-Майский районы указывали на то, что команды нет, в перспективе создание, а Солнечный район и г.Хабаровск показали, что есть и работает. В обоих случаях необходимо обеспечить адресное сопровождение и оказать методическую поддержку в организации работы в этих территориях. 1 территория (Ванинский район) указывает на отсутствие муниципальной команды, как и в прошлом году в связи с особенностями работы методической службы, в том числе. Ответы позволяют определить степень необходимого методического сопровождения для каждой территории края.

С целью стимулирования деятельности в мае-августе 2018 года был проведен первый краевой конкурс среди органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на лучший муниципальный проект «Муниципальная команда сопровождения интеллектуальной одаренности: одаренный ребенок = одаренный учитель», в рамках которого определен победитель (г.Комсомольск-на-Амуре) и 3 призера (Амурский, Вяземский, Нанайский районы) с получением денежного поощрения на реализацию проектов.

Таким образом, по данным мониторинга региональному координатору необходимо:

- проанализировать сайты организаторов МЭ на наличие «рабочих ссылок» на сайт образовательных организаций территории;
- адресно содействовать созданию муниципальных команд сопровождения развития детской одаренности, с учетом подготовленных специалистов;
- разработать критерии текущего мониторинга повышения качества проведения МЭ ВСОШ;
- определить возможности финансирования деятельности РПМК по кураторству сетевых команд педагогов и экспертизе разработанных комплектов заданий,
- продумать обновленный механизм выборочной проверки работ РПМК с изменением баллов в протоколах с учетом предложений, представленных в таблице 3.
- запланировать проведение серии вебинаров РПМК для жюри и организаторов по всем предметам;
- провести образовательное событие, направленное на создание модели комплексной системы повышения квалификации членов жюри муниципального этапа и МПМК;
- внести коррективы в работу РПМК по разработке заданий МЭ;
- проанализировать и учесть предложения организаторов МЭ (таблица 4), следует отметить, в целом предложения более конкретны и конструктивны, чем в 2017 году.

Таблица 3

Предложения, направленные на обновление механизмов перепроверки работ участников МЭ ВСОШ

№	Предложения/комментарии организаторов МЭ ВСОШ	Комментарии регионального оператора
1	Перепроверку делать до объявления результатов участникам и окончания сроков формирования рейтинга краевого, мы согласны, что наши эксперты делают ошибки при проверке, но очень жалко детей	При верной оценке менять протоколы не приходится, и конфликты не возникают. В 2018 году система так и осуществлялась: выставление сканов и

	(Советско-Гаванский район)	
2	Работы победителей и призеров выставлять на третий день после проведения олимпиады, в т.ч. для экспертизы внешними экспертами и согласования итоговых баллов после перепроверки. А на 4 день выставлять итоговые протоколы. Поскольку в этом году приходилось менять уже объявленные детям результаты и решать возникающие в связи с этим конфликты (г. Комсомольск-на-Амуре)	загрузка протоколов на 3 день, а по итогам проверки на 4 день внесение коррективов, в том числе в систему. В компетенции организаторов было решение объявлять конечные результаты после перепроверок. В большей степени возникает вопрос апелляций: перепроверки проходят после апелляций. Это является основной проблемой, по мнению региональных операторов
3	Необходимо разработать систему утверждения результатов и нормативную базу как основу для проведения перепроверок. С учетом, что результаты перепроверки организатор как правило получал утром рабочего, на рассмотрение результатов перепроверки необходимо давать не менее рабочего дня, либо лишить организаторов возможности оспорить перепроверку (Ванинский район)	Нормативная база для перепроверок – Методические рекомендации по оцениванию организации и проведению школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам. ФГАОУ ДПО «АПКи ППРО»
4	Хорошая практика, в том числе и для муниципального жюри, но в некоторых выявленных нарушениях в оценивании можно с экспертами не согласиться. По итогу, по телефону, согласовать все моменты и исправить не всегда можно правильно (Бикинский район)	Однако имеет смысл по опыту РЭ направлять информационное письмо в территории от МОиН ХК Рабочий день на перепроверку и еще рабочий день на работу жюри. Необходимо рассмотреть возможность
5	Необходимо подробное описание критериев оценивания работ, чтобы не было спорных моментов (Нанайский район)	Все спорные моменты заранее в течение предметной олимпиады можно уточнять у председателей РПМК

Таблица 4

Предложения, направленные на повышение качества проведения МЭ ВСОШ.

№	Предложения/комментарии организаторов МЭ ВСОШ	Комментарии регионального оператора
1	Использовать автоматизированную систему на других предметах (Николаевский район)	Олимпиадные задания в большинстве случаев подразумевают критериальный анализ и возможность нестандартных решений, которые невозможно внести в тестирующую систему. В этом принципиальное отличие олимпиады от ЕГЭ, в том числе
2	Оптимизировать взаимодействие региональной предметно-методической комиссией с председателями жюри муниципального этапа ВСОШ (г. Комсомольск-на-Амуре)	Следует учесть и продумать механизм более оперативного прямого взаимодействия в период проведения МЭ ВСОШ
3	Расписание: олимпиады, для которых нужна специфическая предварительная подготовка (технология, экология, физическая культура, химия, информатика,	Информация о требованиях и оборудовании известны за месяц до проведения, времени для предварительной подготовки достаточно. При составлении расписания учитывается ряд факторов, в том числе и предметные области.

	<p>физическая культура, ОБЖ) рациональнее не ставить в первые недели олимпиады.</p> <p>Методические рекомендации: в соответствии с порядком проведения олимпиады РПМК должна разработать требования к организации и проведению. При этом разрабатываются методические рекомендации, которые содержат усложненную информацию.</p> <p>Методические рекомендации по различным предметам противоречат друг другу. Например, требования должны определять процедуру подачи и рассмотрения апелляции. Но по разным предметам она оказывается разной. Предлагаю ввести единую таблицу для всех требования которая будет содержать только необходимую информацию, при этом вопросы по организации, решение, которых должно быть единым будет по всем предметам указываться одинаково.</p> <p>Проверка работ: жюри зачастую не сообщает организатору о проблемах в оценивании, и организатор не может указать все сложности оценивания. Многие вопросы могут быть решены только с МПМК. Необходимо либо организовать обучение, либо вебинар с разбором вопросов (Ванинский район)</p>	<p>РПМК должны разработать методические рекомендации и требования. По разным предметам они могут отличаться, поскольку разрабатываются в соответствии с требованиями по предметам, составленными ЦПМК. Поэтому РПМК не могут разработать единые требования и рекомендации.</p> <p>Учитывая эту особенность, имеет смысл устанавливать единые требования (например, по процедуре апелляций, показов и т.д.) в рамках организационно-технологической модели проведения МЭ в территории. Она будет носить унифицированный уточняющий характер и будет единой для предметов в конкретной территории.</p> <p>В течение 4 лет рекомендуем жюри МЭ готовить аналитические отчеты (в ряде территорий есть такая практика), где будет указана информация о качестве выполнения заданий и, в том числе, сложностях оценивания. Эта информация необходима и для организации дальнейшей работы по подготовке детей к олимпиадам.</p> <p>Вебинары РПМК проводят в системе в течение 3 лет, на которые приглашаются члены жюри всех территорий. Эта практика будет продолжена.</p> <p>Более того, каждый год принимаем заявки, вебинары по каким предметам необходимы территориям.</p>
4	<p>Ставить предмет «экология» на более поздние даты проведения, т.к. на каникулах дети выезжают, что создает трудности при подготовке и защите проектов (Советско-Гаванский район)</p>	<p>Необходимо учесть</p>
5	<p>Выездное обучение председателей жюри по оцениванию работ (возможно по запросу территорий), т.к. не всегда есть возможность выезда. В особенности обучение по предмету математика (Бикинский район)</p>	<p>Необходимо учесть</p>
6	<p>Необходимы письменные рекомендации от МОиН ХК по организации проведения МЭ в случае форс мажорных ситуаций (например, в связи с погодными условиями и т.д.). (Комсомольский район)</p>	<p>МОиН ХК. Вариант при наличии видеофиксации с оперативным предоставлением работ жюри муниципального этапа (сканы) для проверки необходимо дополнительно рассмотреть, как предложение МОиН ХК.</p>

Анализ качества комплектов заданий и системы оценивания, предложенных РПМК на муниципальном этапе ВсОШ.

Для повышения качества составления заданий МЭ и квалификации членов жюри были проанализированы комплекты заданий и решений МЭ ВсОШ. Задания составлены РПМК в соответствии с рекомендациями и требованиями, разработанными ЦПМК. В 2017 году 10 территорий (52,6%) обозначили, что у них не возникли трудности при использовании комплекта заданий муниципального этапа ВсОШ по предметам, в 2018 году – 12 территорий (63, 2%). В 2018 году 10 территорий (52,6%) обозначили, что не возникло проблем с применением систем оценивания работ участников. Наиболее часто трудности для жюри МЭ отмечены при оценивании работ по математике, что показала и выборочная перепроверка: жюри испытывает затруднения при «прочтении» и применении критериев оценивания, которые соответствуют требованиям. Также отмечены проблемы с использованием критериев оценки по литературе и русскому языку, что в данном случае является недоработкой РПМК: недостаточно проработаны критерии. Эти результаты показывают необходимость проведения дополнительной экспертной работы региональной ПМК при составлении заданий муниципального этапа ВсОШ.

При этом вторым важным аспектом выступает компетентность жюри. Выше были обозначены некоторые результаты выборочной перепроверки работ участников. В ряде территорий выявлено отсутствие корреляции между результатами муниципального и регионального этапов, в течение многих лет, происходит завышение баллов, что свидетельствует о недостаточной организации и качестве работы жюри. Тем не менее, в 2018 году организаторы более высоко оценили качество работы жюри, несмотря на наличие значимых замечаний по итогам перепроверок РПМК, что требует гораздо более тщательного анализа со стороны организаторов МЭ. Таким образом, организаторам необходимо проводить целый ряд мероприятий по повышению качества организации МЭ ВсОШ и повышения квалификации членов жюри. В 2017 и 2018 годах организаторы 16 территорий оценивают



качество работы жюри муниципального этапа в основном выше среднего и высоко (рис. 19).

Рис. 19. Оценка работы жюри муниципального этапа ВсОШ организаторами МЭ ВсОШ.

Дополнительно для оптимизации работы региональных предметно-методических комиссий было детально изучено мнение организаторов и жюри в муниципальных территориях:

- о степени доступности и понятности для жюри содержания заданий, составленных региональными предметно-методическими комиссиями (Приложение, таблица 5), где 5 – максимально понятно и доступно, 1 – некорректно сформулированы.

- о степени трудности при оценивании олимпиадных заданий по критериям, предложенным региональными предметно-методическими комиссиями (Приложение, таблица 6), где 1 – максимально понятно и соответствует рекомендациям, 5 – неясны, содержат неточности.

Отметим, что уровень доступности – это фактор понимания и уровня знаний членами жюри, а трудности использования – это, помимо навыков и компетенций членов жюри, также вопрос корректности системы оценивания. По итогам анализа необходимо сделать вывод о том, что уровень работы региональных ПМК, в целом, достаточно высокий, критических нарушений,

ошибок не было допущено. Ответы о понятности заданий для жюри МЭ показали некоторую положительную динамику в 12 предметах. В 2 раза снизилось количество предметов, в работе с заданиями которых были указаны сложности. Наибольшие трудности вызвало использование комплектов: география, математика, русский язык. В целом, следует отметить более высокое качество подготовки комплектов заданий РПМК, но по некоторым предметам были допущены неточности (русский язык, право, география, физика, физическая культура), что требует дополнительной работы экспертов регионального уровня.

Ответы о системах оценивания показывают разработанность и понятность системы и уровень компетенции жюри. Традиционно системы оценивания вызывают больше проблем у членов жюри МЭ. В целом ситуация не изменилась в 2018 году в сравнении с 2017 годом. Наибольшее количество вопросов возникло при работе с критериями по географии, русскому языку и математике (как и в 2017 году), а также по литературе. Следует отметить традиционно возникающие сложности у жюри при оценивании эссе по истории и обществознанию. Соответственно, необходимо обеспечить обучение жюри на муниципальном и региональном уровнях для обеспечения компетентной работы по этим предметам.

Таким образом, данные переданы в РПМК для анализа ситуации.

По данным мониторинга региональным операторам следует обратить внимание:

- на дополнительную экспертную оценку заданий РПМК, чтобы усовершенствовать работу;
- для повышения качества работы РПМК необходимо расширить состав экспертов с обеспечением повторных и взаимопроверок;
- рекомендовать муниципальным территориям обеспечить обучение жюри МЭ;
- подготовить видео-инструктирование от членов РПМК по применению критериев оценивания для членов жюри МЭ ВсОШ, особенно: математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, география.

2. Аспекты проведения регионального и заключительного этапов ВсОШ.

В рамках традиционных направлений, то есть соединения регионального этапа ВсОШ и учебно-тренировочных сборов в смене «Интеллект», в 2019 году также продолжается обновление форм работы:

1. Увеличение времени проведения регионального этапа ВсОШ (далее – РЭ ВсОШ) привело к уменьшению количества предметов в заезде, соответственно, увеличению количества заездов, в том числе приведя среднюю продолжительность заезда к 6-7 дням.

2. Обозначено приоритетным принципом составление графика занятий в рамках учебно-тренировочных сборов в дни до проведения туров олимпиады.

3. Пересмотрен механизм проверки работ участников в связи со смещением времени предоставления ключей из ЦПМК и наличием в них недочетов: проверка проводится на следующий день после олимпиады в 90% предметов (кроме химии, биологии, экологии). При этом увеличение дней проверки до 2 – нерационально, в случае опасений у жюри принято решение увеличивать количественный состав жюри (обществознание, литература, история, математика, английский язык).

4. Изменение механизма получения и расшифровки заданий и решений ЦПМК, времени предоставления информации в единую российскую базу данных, отчетных документов, требований к тиражированию, введение двух реестров оплаты преподавательских услуг и др. определило внесение изменений в график работы регионального оператора.

5. Увеличено количество операторов протоколов в связи с указанными выше изменениями графиков работы, что определило ведения одним оператором не более 3 предметов. Данное изменение *было реализовано не в полной мере* в связи с недостаточно четкой работой руководителей КГАОУ КЦО, вносящих изменения в состав операторов, что требовало регулярного перераспределения задач и объемов работы.

6. В 2018 году апробировано привлечение студентов 4-5 курсов Педагогического института ФГБОУ ВО «ТОГУ» в качестве работников технических групп сопровождения РЭ

для выполнения задач организаторов в аудиториях в дни проведения олимпиады приобязательной координирующей деятельности председателя и/или членов жюри. В 2019 году продолжили эту практику с увеличением количества предметов (увеличение с 2 до 11 предметов) и студентов (с 12 до 65 человек). Были привлечены студенты 2-4 курсов в рамках педагогической практики с решением дополнительной задачи по мотивации будущих педагогов к организации работы с одаренными детьми. В таблице 7 показано, что к проведению РЭ ВсОШ в качестве технических групп сопровождения в 2019 году были привлечены студенты по 11 предметам, кроме:

- в связи со сложностью регламентов работы в аудиториях: технология, ОБЖ, немецкий, французский, китайский, английский языки;
- в связи с необходимостью высокого уровня практических навыков: практические туры олимпиад по биологии, химии, физике;
- в связи с осуществлением частичной проверки в день олимпиады: экология, география;
- в связи с решением жюри: право, экономика;
- в связи с автоматизированной проверкой: информатика и ИКТ.

Таблица 7

Показатели участия студентов вузов в технических группах сопровождения РЭ ВсОШ

	2018 г	2019 г
предметы	2 предмета	11 предметов
количество студентов	12 человек	65 человек
количество студентов по предметам	математика (7 чел.), физическая культура (5 чел.)	русский язык – 6 чел., химия – 7 чел., история – 7 чел., физика – 7 чел., биология – 6 чел., астрономия – 5 чел., литература – 4 чел., математика – 7 чел., обществознание – 6 чел., физическая культура – 4 чел., МХК (искусство) – 6 чел.
вузы	2 вуза: ПИТОГУ, ДВГАФК	3 вуза: ПИТОГУ, ДВГАФК, ХГИК

7. В 2018 году успешно апробирована новая тестирующая система для проведения РЭ ВсОШ по информатике и ИКТ – CATS, разработанная представителями ЦПМК. Та же система использовалась на МЭ ВсОШ, что позволяет к РЭ детям уже изучить площадку и не испытывать дискомфорта в работе с технической точки зрения. В 2019 году в режиме функционирования система также была успешно использована. При этом площадку проведения РЭ имеет смысл изменить: перенести олимпиаду из ПИТОГУ в ДВГУПС.

8. Участникам РЭ предоставлен выбор индивидуального маршрута деятельности в рамках смены «Интеллект», включающий обязательный блок и вариативный:

- Посещение лекций и консультаций преподавателей высшей школы и членов жюри до олимпиады – обязательно для всех участников.
- Учет индивидуальных особенностей и психологического состояния детей, в том числе самостоятельный выбор вариантов проведения вечернего времени: участие в вечерних мероприятиях (развлечение) или самостоятельная подготовка в школе (индивидуально, группами; работа в интернете, с литературой; доработка проектов, презентаций).

- Участие в испытаниях олимпиады (все туры) – обязательно для всех участников. Следует отметить, что в 2019 году Центральным оргкомитетом был учтен принцип самореализации, где сроки проведения предметных олимпиады не совпадали, что не требовало, как ранее, самоопределения участника и выбора предмета при праве участия в нескольких.
- Разбор заданий и анализ решений – присутствие всех участников обязательно.
- Лекции и консультации преподавателей высшей школы и членов жюри после олимпиады – призеры и победители присутствуют обязательно, участники - по выбору.
- Показ работ, апелляции – проводятся по выбору участников (показ работ - по устному обращению, апелляция – по письменному заявлению установленного образца).

При этом выделяется ряд нюансов:

- *Совпадение консультаций:* в случае если ребенок является участником нескольких олимпиад, сроки консультаций по которым совпадают, участник сам выбирает, на какие консультации и в какой последовательности он будет ходить в соответствии с программами по каждому предмету, в которых предложено расписание. Определиться можно заранее, поскольку все программы выставляются на сайте (<http://cpod.ippk.ru>) в декабре (до начала РЭ).

- *Совпадение консультаций и испытаний олимпиады:* в случае если ребенок является участником нескольких олимпиад, сроки консультаций и олимпиады по которым совпадают, участие принимается в олимпиаде. Приоритет – олимпиада – не подразумевает выбора, поскольку является основным видом деятельности. Все остальные форматы работы могут быть выбраны. Принять решение об отказе участия в олимпиаде можно в декабре при формировании заявки от района на основании краевого рейтинга и проходных баллов по предметам. После зачисления в состав участников по предметной олимпиаде отказаться можно только по объективным причинам. Эта система в том числе дала положительную динамику устойчивости количества фактического и планового показателя участия в РЭ: в течение трех лет «недоезд» составлял от 180 до 250 участников, в 2018 (новый механизм) – 49 участников.

9. Усиление на инструктаже акцентов на участие в показах работ сразу после размещения на стендах предварительных протоколов, для увеличения оперативности работы жюри и получения детьми опыта проведения самоанализа своей работы и умения задавать вопросы. При этом в отличие от политики заключительного этапа не происходит культивирования данного вида деятельности как «войны за баллы». Критерием остается качество выполнения заданий.

Так, ежегодно повышается качество организации и проведения РЭ ВсОШ (табл.8). При этом следует учитывать, что от уровня организации и проведения РЭ зависит качественный состав делегации Хабаровского края для участия в заключительном этапе ВсОШ. Исходя из данных табл. 8, отмечается положительная динамика в количественном показателе участников РЭ. При этом, если ранее при увеличении количества участников призовых мест становилось меньше, что свидетельствовало о недостаточно высоком качестве отбора и подготовки учащихся на ШЭ и МЭ, то, за последние 3 года, принятые на региональном уровне меры (единые комплекты, усиленный контроль, внешняя экспертиза) дали результаты и получилась прямая пропорция: увеличивается как количество участников, так и количество победителей и призеров РЭ.

Таблица 7

Количественные показатели проведения регионального и заключительного этапов ВсОШ

Критерий	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Региональный этап ВсОШ – смена «Интеллект»						
УТС в рамках РЭ ВсОШ: -количество слушателей	957	1020	791	863	913	1049
-лекторы	9 д.н.,	6 д.н., 63 к.н.,	10 д.н., 65 к.н.,	9 д.н., 69 к.н.,	9 д.н., 71 к.н.,	11 д.н., 70 к.н.,

	49 к.н., 28 п.в.ш.*	25 п.в.ш., 7 спец*	28 п.в.ш., 8 спец*	28 п.в.ш., 8 спец*	30 п.в.ш., 9 спец*	32 п.в.ш., 9 спец* 6 СУНЦ НГУ
количество участников	957	1020	791	854	883	1016
количество победителей	46	42	40	36	48	46
количество призеров	214	209	146	165	159	174
жюри	13 д.н., 69 к.н., 32 п.в.ш., 7 спец*	10 д.н., 84 к.н., 51 п.в.ш., 10 спец*	10 д.н., 81 к.н., 40 п.в.ш., 12 спец*, 6 педагогов	12 д.н., 96 к.н., 59 п.в.ш., 21 спец*, 9 педагогов	14 д.н., 100 к.н., 62 п.в.ш., 15 спец*, 12 педагогов	14 д.н., 106 к.н., 67 п.в.ш., 18 спец*, 12 педагогов
Заключительный этап ВсОШ						
количество участников	40	26	20	21	34	41
количество победителей	3	3	1	2	3	1
количество призеров	9	10	5	4	9	16
количество предметов (порог)	10	13	10	10	12	13
количество предметов (квота)	11	0	0	0	10	8
процент качества выступления	29,6%	50%	30%	29%	35%	41%
<p>*д.н. – доктор наук п.н. – кандидат наук п.в.ш. – преподаватель вуза или научного института спец. – специалист ведомства</p>						

В данном случае не следует преувеличивать влияние стабильного процента победителей и призеров от количества участников (не более 25%), поскольку не все 25% получают призовые места, в связи с тем, что жюри учитывается процент качества выполнения заданий. Ежегодно увеличивается количественный состав жюри и технических групп сопровождения РЭ ВсОШ, что детерминировано усложнением структуры и механизмов проведения РЭ и увеличением количества участников РЭ.

Остается в применении принцип привлечения к занятиям в рамках учебно-тренировочных сборов членов жюри РЭ, как наиболее погруженных в специфику испытаний. При этом в 2019 году количество занятий снизилось, акценты сделаны на дни перед олимпиадой. Это связано с введением принципа «экспресс-погружения»: данные консультации необходимы для проработки «проблемных зон», которые были продемонстрированы участниками предыдущих 2-3 лет, что лекторы знают, исходя из аналитических справок по итогам олимпиады, составленными председателями жюри. Это также позволяет настроить детей на олимпиаду, не вызывая эмоционального пресыщения.

Количество участников заключительного этапа ВсОШ (далее – ЗЭ ВсОШ) в период с 2015-2018 гг. увеличивалось, в 2019 году – снизилось, что при этом позволило показать статистически больший процент качества выступления команды. Следует обратить внимание, что проходной балл в 2019 году набирали представители только 8 предметов, ранее - 12-13 предметов. Тем не менее, призовые места взяли участники делегаций по 10 предметам, из которых по квоте прошли по 3 предметам. При этом из тех ребят, кто прошли по баллам только по 1 предмету нет призового места (информатика и ИКТ), хотя уровень ребенка высокий (более 60% качества РЭ); работы по ИКТ на РЭ проверялись автоматизированной системой, что исключает человеческий фактор. Можно сделать вывод о наличии двух моментов:

- качественна подготовке детей и профессиональная работе жюри РЭ,
- наличие завышения баллов участников РЭ в ряде регионов РФ.

Оба вывода подтверждаются и проведением ЦПМК перепроверок в течение РЭ, что свидетельствует о стремлении ЦПМК своевременно выявлять факты завышения баллов в регионах и влиять на изменение ситуации. В 2018 году в Хабаровском крае произведена перепроверка работ участников по 1 предмету (математика), выявлено незначительное повышение баллов по 1 работе.

В 2019 году произведена перепроверка по 4 предметам: математика (без замечаний), физика (без замечаний), технология (с незначительным замечанием), МХК (без значимых замечаний). По МХК ЦПМК повысила результат победителя 9 класса на 4 балла, что не является значимым; по технологии ЦПМК понизила на 1-2 балла результаты 3 участников (юноши), что также было незначимо для итогового результата. Всем председателям жюри дополнительно доведена до сведения ситуация. При этом проверку каждой работы на РЭ производят не менее 2 экспертов с дополнительной перепроверкой председателя при необходимости, а также обязательная перепроверка председателем работ всех победителей и призеров, что свидетельствует о качественной работе членов жюри. По информатике и ИКТ проверка автоматизированная, председатель жюри обеспечивает работу квалифицированных специалистов при сопровождении процесса.

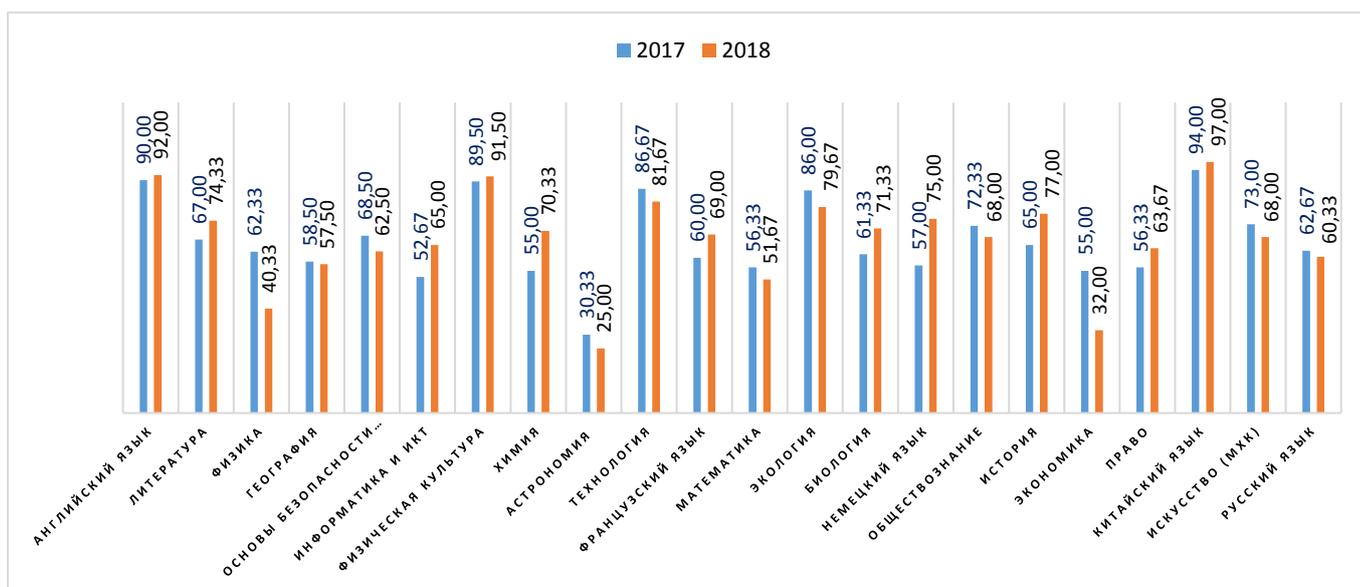
В 2019 году процент качества выступления сборной от Хабаровского края составил 63%, который является самым высоким результатом за последние 7 лет. Уровень выступления участников, не занявших призовые места, также высок, что свидетельствует об объективности жюри при оценивании работ школьников на РЭ ВсОШ и качестве подготовки детей. При общей положительной динамике следует отметить негативную ситуацию с предметом «Астрономия», где дети получают подготовку практически только в рамках смены «Интеллект», что привело к невозможности участия представителя от края в ЗЭ ВсОШ в связи с низким процентом выполнения заданий уже 2 года подряд. Так, для организаторов подготовки участников на это рекомендовано обратить особое внимание.

При подготовке детей остается приоритетным непрерывность процесса. Необходимо придерживаться принципа погруженности: члены РПМК – члены жюри – кураторы дистанционной подготовки – лекторы курсов повышения квалификации – лекторы профильных смен – сопровождающие лица на ЗЭ ВсОШ. Только в этом случае можно четко координировать и развивать содержательный компонент. К сожалению, не на всех этапах данный принцип реализуется, что связано с позицией организатора РЭ ВсОШ.

Эффективность системы работы с участниками ВсОШ в крае можно проследить при изучении процента качества выполнения заданий РЭ лидеров рейтингов (рис. 20, 21, 22).

На рисунке 20 обозначено, что два года подряд наиболее высокие показатели процента качества (80% и более) выполнения заданий победителями РЭ ВсОШ отмечены по предметам: английский язык, физическая культура, технология, экология, китайский язык.

По этим предметам есть призовые места на ЗЭ ВсОШ, что подтверждает верную оценку жюри на РЭ. По экологии в 2019 г. снизилось качество, и показан результат ниже 80%. При этом в 2019 г. по трем предметам показатели наоборот повысились до 80% и выше: французский и немецкий языки и МХК. Высокие показатели также свидетельствуют о соответствующем уровне подготовки победителей по предметам, где качество 60% и выше.



Эффективность системы работы с участниками ВсОШ в крае можно проследить при изучении процента качества выполнения заданий РЭ лидеров рейтингов (рис. 20, 21, 22).

Рис. 20. Средний процент качества выполнения заданий первых позиций в рейтингах РЭ ВсОШ (2017, 2018 гг).

Традиционно низкие показатели (**менее 50%**) отмечены по предметам: физика, астрономия. Ситуация по этим предметам остается сложной, несмотря на принимаемые меры по подготовке детей, более того, процент качества по астрономии ежегодно снижается. Необходимо выработать новые стратегии развития, увеличивать количество и качество профильных смен для подготовки детей, повышать квалификацию педагогов.

Положительная динамика (увеличение процента качества) отмечено в 2019 г по 7 предметам: ОБЖ, физическая культура, французский, немецкий языки, обществознание, экономика, МХК (искусство). Однако отметить стабильный рост показателей в течение 3 лет можно только по 3 предметам: физическая культура, французский, немецкий языки. По остальным предметам картина роста не отражает стабильности системы подготовки и не может являться показателем ее эффективности.

Отрицательная динамика в 2019 году прослеживается по 13 предметам: английский, китайский языки, география, информатика и ИКТ, химия, астрономия, технология (незначительно), математика, экология, биология, история, русский язык, право. Стабильное снижение показателей в течение 3 лет отмечено по 6 предметам: география, астрономия, технология (незначительно), математика, экология, русский язык. Необходимо учесть эти данные и скорректировать систему сопровождения при осуществлении деятельности центра подготовки к олимпиадам (КЦО).

Были проанализированы результаты выступлений лидеров рейтингов по классам для получения информации об уровне подготовки детей (рис. 21, 22).

Данные графиков показывают картину потенциала участников олимпиадного движения (9-10 класс). Следует отметить, что уровень выполнения заданий в 2018 году 9 класса выше, чем у 10 и/или 11 классов по 13 предметам: литература, ОБЖ, экономика, право, русский язык, информатика и ИКТ, астрономия, технология, математика, экология, биология, обществознание, искусство.

В 2019 году 9 классы показали результаты выше 10 или 11 классов по 7 предметам: физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, технология, математика, биология, русский язык. Так, по ОБЖ, русскому языку, информатике и ИКТ, технологии, математике, биологии можно отметить условно «потерю уровня детей», по физике наличие потенциала. При этом по физике,

математике и ИКТ, как правило, выявленных детей приглашают в западные образовательные организации, которые они выбирают.

Ситуация критично складывается в вопросе наличия потенциала (менее 50% качества) на 2-3 года по предметам: химия, астрономия, экономика. Слабая перспектива, связанная с результативностью 10-классников (менее 50% качества), отмечена, в первую очередь, по предметам: астрономия, математика, информатика и ИКТ. По химии и экологии результативность снижается от 11 к 9 классу, что требует более углубленной работы с участниками 9-10 классов. Следует отметить, в 2019 году результаты 11 классов выше 9 и/или 10 по 9 предметам, что свидетельствует о выпуске сильных участников.

Так, по результатам анализа в зоне риска остаются принципиально и критично предметы: астрономия, физика, химия. Требуется привлечение преподавателей вузов при подготовке к региональному этапу ВсОШ, усиление подготовки детей на уровне образовательных организаций, разработка специальных моделей раннего выявления и подготовки детей, имеющих способности и склонности к занятиям физикой, астрономией, химией. Увеличить количество профильных смен по этим направлениям.

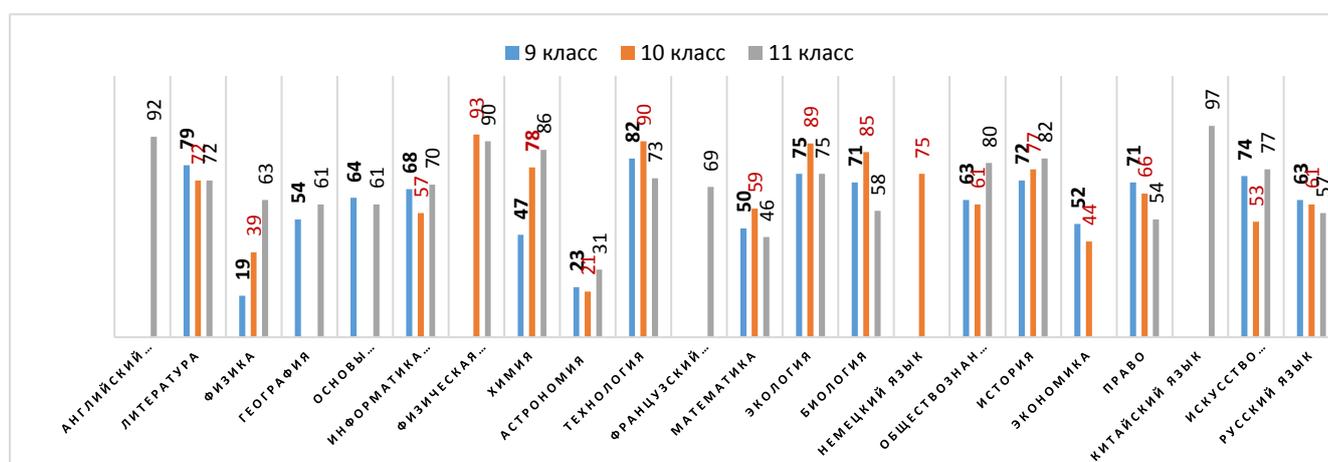


Рис. 21. Процент качества выполнения заданий первых в рейтингах РЭ ВсОШ-2018 по классам.

Несмотря на наличие критических позиций, на рисунке 22 визуальнo представлены данные, отражающие в целом положительные результаты работы системы, сложившейся за 6 лет.

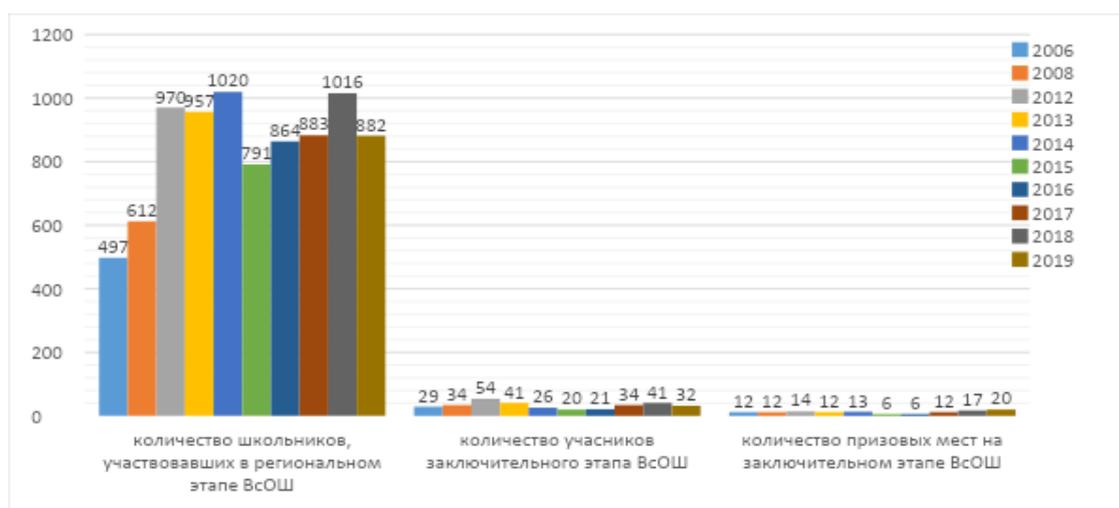


Рис. 22. Показатели, отражающие динамику работы системы.

Анализ процента качества выступления делегации Хабаровского края на 3Э ВсОШ показывает нестабильную ситуацию (рис. 23). Амплитуда указывает на колебания.

Предполагаем, что связано это с отсутствием системы раннего выявления и проработки в олимпийском движении, что выступает одним из основных направлений в деятельности в последующие годы.

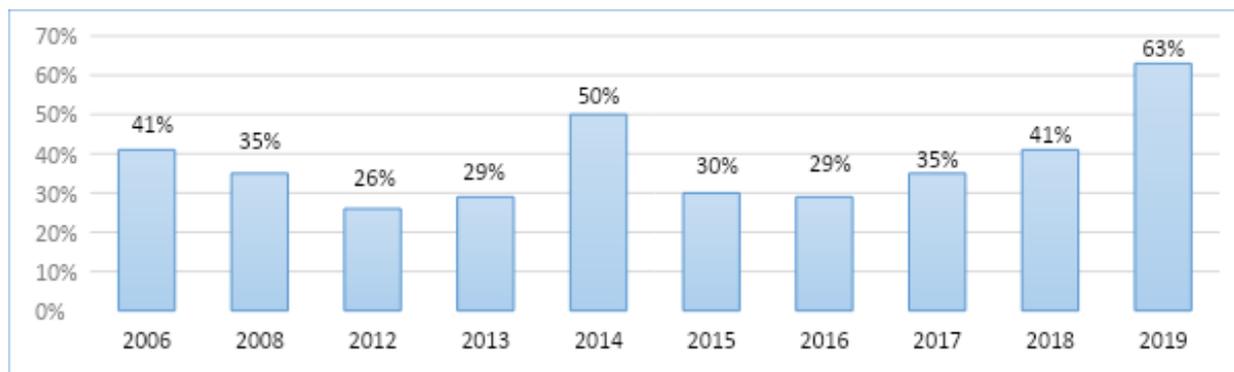


Рис.23. Амплитуда изменения процента качества выступления делегации Хабаровского края на заключительном этапе ВсОИ.

При этом отмечается выраженная положительная динамика результативности.

В таблице 9 представлена информация о количестве призовых мест делегации Хабаровского края на ЗЭ ВсОИ в период с 2013 г. по 2019 г. Исходя из таблицы, можно отметить ряд значимых выводов:

1. Наибольшее количество призовых мест участники от Хабаровского края занимают по физической культуре. Более того, по этому предмету результативность отмечается ежегодно. И практически каждый год дети привозят не только дипломы призеров, но и победителей. Это свидетельствует о системной работе наставников и краевого куратора – Ветошкиной Е.А. (ДВГАФК). В 2019 году сочетание самостоятельной подготовки и системы работы краевой олимпиадной школы позволило участнику по физической культуре (юноши, г. Хабаровск) занять первое место в рейтинге в России, став абсолютным победителем ЗЭ ВсОИ. Также абсолютный результат был отмечен у участника края на ЗЭ ВсОИ по физической культуре (девушки, Солнечный район) в 2013 году. Так, наиболее результативный предмет для края – физическая культура. Также следует отметить, что председатель жюри РЭ и председатель РПК (Ветошкина Е.А.) является членом ЦПК и членом жюри ЗЭ по физической культуре.

2. В системе призовые места занимают участники по китайскому языку (ежегодно, куратор - Ягуфаров Р.А.) и экологии (кроме 2015 г., куратор – Соболева З.Ю.). Последние 3 года есть призеры по английскому языку (куратор - Трущелева Т.В.) и МХК (куратор – Мизко О.А.). Также повышается качество выступления команды по истории (куратор – Авдошкина О.В.). Очевидно снижение результативности по обществознанию, праву и географии в 2015-2019 гг в сравнении с 2013-2014 гг. Нестабильна система выявления и подготовки отмечается по предметам: литература, немецкий язык, биология. За период 2013-2019 гг не показали результативность участники по предметам: информатика, математика, ОБЖ, французский язык, химия. По предметам информатика и математика проблема усугубляется тем, что представителей от Хабаровского края, приглашают на обучение в СУНЦ и СПб после участия в ЗЭ, и дети уезжают из края. Эти выводы проиллюстрированы на рис. 25. Принимаются меры по повышению качества подготовки по предметам, создан Региональный ресурсный центр.

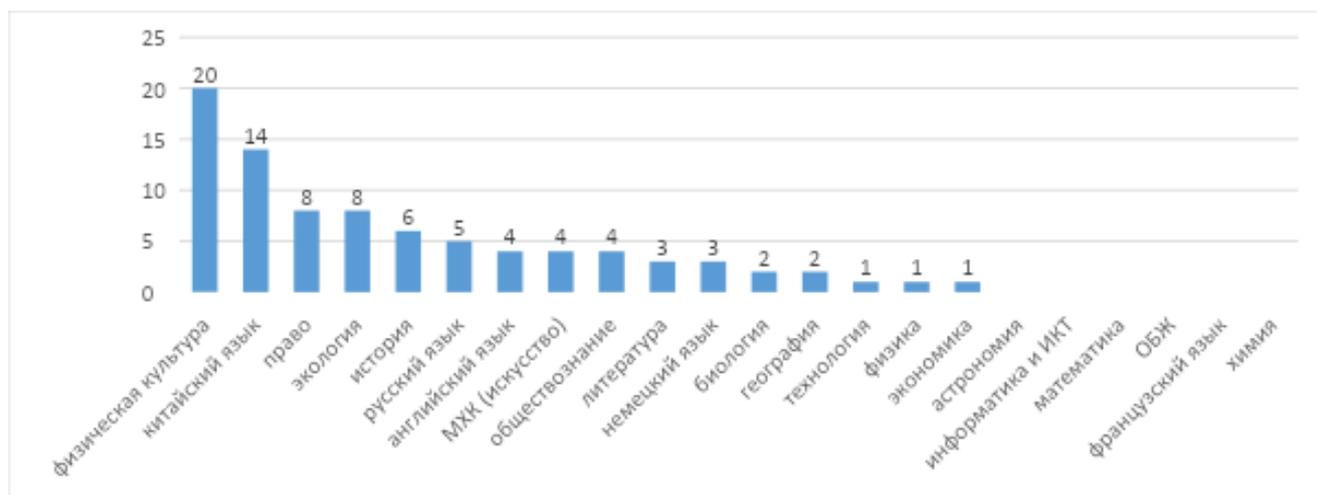


Рис. 25. Суммарное количество призовых мест по предметам на 3Э ВсОШ в период с 2013 г. по 2019 г.

3. Ежегодно результативность по итогам участия в 3Э ВсОШ показывают представители 3-4 территорий края. Ежегодно: г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре, Амурский район (кроме 2017 г.). Периодически - Солнечный район (2013-2016 гг, физическая культура). Однократно: Нанайский район (2017 г., экология), Николаевский район (2018 г., экология). Наиболее высокая результативность отмечена в г. Хабаровске: из 86 призовых мест представители г. Хабаровска получили 53 места, г. Комсомольска-на-Амуре – 16, Амурского района - 11, Солнечного района – 4, Нанайского района - 1, Николаевского района – 1.

Так, следует отметить, что в крае сложилась система подготовки к ВсОШ по ряду предметов, но существует ряд факторов, который не позволяет обеспечить ее стабильное функционирование с получением гарантированных результатов для ребят.

Система раннего выявления и развития является одним из механизмов повышения качества сопровождения одаренных детей в крае. Одним из вариантов раннего выявления в рамках проведения ВсОШ видим введение комплекса краевых олимпиад для обучающихся 7-8 классов. С 2016 года в период проведения РЭ ВсОШ на смену «Интеллект» заезжают обучающиеся 7-8 классов для участия в региональных этапах олимпиад имени Д. Максвелла (физика, 7-8 классы) и Л. Эйлера (математика, 8 классы). Для детей также организованы учебно-тренировочные занятия с членами жюри, которые являются жюри для предметных олимпиад РЭ ВсОШ. Данные олимпиады проводятся в те же сроки, что и РЭ ВсОШ по физике и математике (таблица 10).

Таблица 10

Количественные показатели проведения регионального этапа олимпиад для обучающихся 7-8 классов

Критерий	2016		2017		2018			2019		
	7 клас с	8 клас с	7 клас с	8 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с
Региональный этап олимпиады имени Д.Максвелла (физика)										
количество участников	5	4	9	8	1	10	7	2	14	8
количество победителей	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1

количество призеров	0	0	1	3	1	3	1	0	4	0
Региональный этап олимпиады имени Л.Эйлера (математика)										
количество участников		0		13			15			10
количество победителей		0		1			2			1
количество призеров		0		2			2			2

Исходя из данных таблицы, видно, что количество участников по физике ежегодно растет, а также начинают участвовать и обучающиеся 6 классов, занимая, в том числе, призовые места. Это результат раннего выявления и последующей подготовки. Результативность ранней работы по математике подтверждается тем, что качество работ участников РЭ растет: в 2019 году победитель прошел на заключительный этап олимпиады Эйлера по проходному баллу, а не по квоте, и показал достойные результаты.

Необходимо разработать систему краевых олимпиад для обучающихся 7-8 классов по всем предметам, которые будут проводиться в те же сроки, что и региональный этап предметных олимпиад ВСОШ. Принцип отбора – квотирование количества участников от каждой муниципальной территории. Это позволит отойти от ненадежной системы дистанционных олимпиад и повысить качество экспертной работы жюри на МЭ в этой возрастной группе.

В 2019 году внесены коррективы в автоматизированную базу сбора, обработки и хранения информации (внесены опции для 7-8 классов). Однако МОиН ХК и КЦО не приняли инициативу в реализацию и не осуществили разработку заданий для этих классов. Тем не менее, данная система позволила внести изменения в размещения информации по итогам МЭ ВСОШ, что обеспечило создание общего краевого банка участников МЭ ВСОШ всех (7-11) классов.

Осуществляется пропаганда на совещаниях необходимости раннего выявления детей и их участия на более высоком уровне обучения (начиная со школьного этапа ВСОШ), что допустимо Порядком. Так, в этом направлении наблюдается положительная динамика в 2018 году (таблица 11).

Таблица 11

Количество участников, выбравших для выполнения задания олимпиады более высокого уровня обучения (РЭ)

Предмет/ территория	2018 год					
	Нанайский район	Хабаровск	Комсомольск-на-Амуре	Солнечный район	Амурский район	Вяземский район
экология	1 участник 7 класс - за 9 класс (следующий за призером РЭ)					
физика		1 участник 6 класс – за 7 класс (призер РЭ)				

ОБЖ		2 участника 8 класс – за 9 класс (призеры РЭ)				
китайский язык		1 участник 8 класс – за 9-11 классы (призер РЭ)	1 участник 8 класс – за 9-11 классы (призер РЭ)			
экономика			1 участник 8 класс – за 9-11 классы			
МХК			1 участник 8 класс – за 9 класс (победитель РЭ)			
физ.культура				1 участник 8 класс – за 9 класс		
химия				1 участник 8 класс – за 9 класс (призер РЭ)		
2019 год						
экология	1 участник 8 класс - за 9 класс (победитель РЭ)					
физика		1 участник 6 класс – за 7 класс (следующий за призером РЭ)				
физическая культура					1 участник 8 класс – за 9 класс (следующий за призером РЭ)	1 участник 8 класс – за 9 класс (призер РЭ)
технология		1 участник 8 класс - за 9 класс				
русский язык		1 участник 8 класс - за 9 класс				

В сравнении с 2017 годом увеличилось количество детей с 6 (7 класс – 1 человек, 8 класс – 5 человек) до 10 человек в 2018 году (из 4 территорий), но вновь снизилось в 2019 до 6 человек (из 4 территорий). Следует отметить, что из 10 участников 2018 года, выбравших задания более высокого уровня обучения 1 ребенок стал следующим после последнего призера

(экология), 7 детей стали победителями и призерами РЭ: физика (1), ОБЖ (2), китайский язык (2), искусство (1), химия (1 - первый в рейтинге среди 9 классов). В 2019 году из 6 участников только 2 получили призовые места: экология (1), физическая культура (1). При этом 2 стали следующими за последним призером, что также свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки: физика (1), физическая культура (1). Таким образом, результативность участия этой возрастной группы в 2018 году составила 80% качества, в 2019 году – 33%.

Следует также отметить:

- положительная индивидуальная динамика участников: экология (2018 – следующий за призером, 2019 – победитель), китайский язык (2018 – призеры, 2019 – призеры), физика (2018 - призер, 2019 – победитель), ОБЖ (2018 – 2 призера, 2019 – победитель, призер);

- по химии качество участия ребенка значительно снизилось, хотя при этом он занимает первое место в рейтинге как в 2018 г, так и в 2019 г.;

- по МХК в 2018 – победитель РЭ, в 2019 - первая в краевом рейтинге по итогам МЭ, но не принимала участие в 2019 году (расстановка приоритета в пользу литературы).

Это свидетельствует о том, что в большинстве случаев продолжается подготовка детей, что приводит к положительным результатам. Позитивной является и ситуация расстановки приоритетов, что является основой проектирования индивидуальных маршрутов через осознанное целеполагание. В ситуации с химией – отрицательная динамика, поскольку у ребенка снижена мотивация, уровень знаний не изменился. Целенаправленное раннее выявление и наличие системы сопровождения позволяет детям реализовать свой потенциал и развиваться интенсивнее.

Продолжается применение мер по изменению ситуации неадекватного оценивания работ участников, что проявляется наиболее ярко при сравнении результатов МЭ и РЭ ВсОШ, когда становится очевидным недостаточный профессионализм жюри ряда территорий.

Остается негативное влияние на качество работы ряда факторов:

- низкое качество подготовки детей на школьном, муниципальном уровне;
- недостаточный уровень профессионализма членов жюри муниципального этапа;
- наличие очевидных нарушений при проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ и при оценивании работ участников на этих этапах в ряде территорий;

- низкое качество информационной, мотивационной работы при реализации направления работы с одаренными детьми в территориях;

- отсутствие тьюторского сопровождения данной категории обучающихся со стороны учителей;

- нет реализации принципов индивидуализации и персонализации в образовательных организациях при сопровождении одаренных детей;

- недостаточный уровень подготовки педагогов в вопросах сопровождения способных обучающихся;

- недостаточно системный контроль за реализацией данного направления работы в территориях, отсутствие системы работы.

Таким образом, по данным мониторинга, организаторам РЭ необходимо:

- продолжать реализацию учебно-тренировочных сборов в рамках смены «Интеллект»;
- апробировать систему очных краевых олимпиад для обучающихся 7-8 классов, основным механизмом отбора выбрав квотирование;

- увеличить количество предметов при проведении олимпиад по которым привлекаются студенты в качестве технических групп сопровождения РЭ ВсОШ с 11 (2019) до 14 (2020). Кроме: ОБЖ, экология, немецкий, французский, китайский, английский языки, информатика и ИКТ, экономика, практические туры олимпиад по биологии, химии, физике, технологии. Привлечь студентов из 4 вузов края: ПИТОГУ, ДВГАФК, ХГИК, АмГПУ.

- продолжать проводить тренировочную краевую олимпиады по праву «Право знать» (школьники-олимпиадники, студенты ХГУЭП и российская академия правосудия)

	2017	2018	2019
Студенты из вузов	ХГУЭП	ХГУЭП, РГУП	ХГУЭП, РГУП
Количество студентов	16 чел	19 чел	19 чел
Количество школьников	24 чел	27 чел	31 чел
Количество команд	5 команд: 2 - студенты, 3 – олимпиадники по праву 9-11 класс (смешанные команды 9-11)	5 команд: 1 - студенты ХГУЭП, 1 - студенты РГУП, 3 – олимпиадники по праву 9-11 класс (смешанные команды 9-11)	5 команд: 1 - студенты ХГУЭП, 1 - студенты РГУП, 3 – олимпиадники по праву 9-11 класс (команды по классам: 9, 10, 11)
Победители	Команда олимпиадников по праву (смешанная команда 9-11 класс)	Команда студентов ХГУЭП	Команда олимпиадников по праву 10 класс

- продолжать методическое и организационное сопровождение деятельности муниципальных территорий в данном направлении,

- расширить функции РПМК (что потребует дополнительного финансирования):

- повышение качества подготовки комплектов заданий МЭ ВСОШ;
- курирование работы сетевой команды педагогов, разрабатывающих единый комплект заданий, экспертиза итогового комплекта ШЭ ВСОШ;
- выборочная экспертиза работ участников МЭ, что потребует изменения временного регламента предоставления данных: сканы работ победителей и призеров необходимо будет выставить в течение 3 дней для экспертизы (участников – по требованию), после экспертизы - внести изменения в протокол; итоговое внесение в базу протоколов - в течение 4-5 дней.

- Дополнительная информация о проведении всех этапов ВСОШ получена посредством проведения **анонимного анкетирования участников регионального этапа ВСОШ**. Выделим несколько значимых для корректировки системы работы блоков вопросов. В первую очередь, необходимо определить, в чем заключается подготовка к олимпиаде, по мнению участников. Характерно, что на протяжении 5 лет в целом картина ответов детей меняется незначительно. В соответствии с ответами респондентов формы подготовки к олимпиаде ранжируются следующим образом:

1. Самостоятельная подготовка (более 70% участников). Отмечается рост показателя с 71% (2013 г.) до 76% (2019 г.). Это свидетельствует как о повышении серьезности и мотивации к подготовке со стороны участников, так и о недостаточном сопровождении со стороны педагогов и преподавателей.

2. Индивидуальные занятия с учителем. Также отмечается нежелательная тенденция снижения показателя: 2013 г. – 43%, 2019 г. – 35,3%. Это также свидетельствует о недостаточно организованной системе сопровождения способных детей на уровне образовательной организации.

3. Посещения факультативов и занятий в школе. Незначительное колебание в пределах 31% ответов.

Использование дистанционных форм подготовки растет за 6 лет на 4%, что незначительно при учете недостаточной системы подготовки с педагогами в школах. Практически без изменений показатели работы с репетиторами и преподавателями вузов в школе, поскольку эти форматы определены финансовыми возможностями. При этом,

отмечается тенденция давать «свободный вариант» ответа (обобщённо сформулирован) - «не готовился к олимпиаде»: 2018 год - 2% (21 участник), 2019 год – 2% (16 участников). Это также является отрицательным показателем.

Данные показатели могут свидетельствовать о недостаточно системной подготовке детей на школьном уровне, отсутствии механизмов тьюторского сопровождения данной категории детей педагогом, недостаточность использования краевых ресурсов и отсутствие или недостаточность ресурсов на муниципальном уровне (рис. 26).

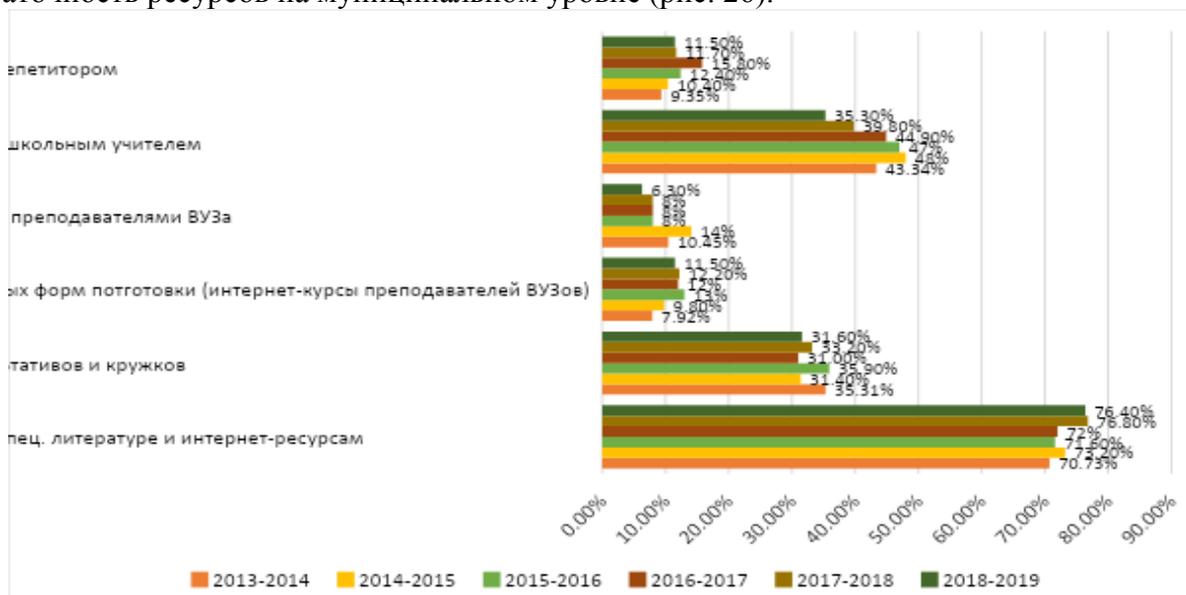


Рис.26. Ответы участников РЭ ВсОШ на вопрос: «В чем заключалась Ваша подготовка к олимпиаде?».

Коррелируют с указанными показателями ответы на вопрос о том, от чего в большей степени зависит успех на олимпиаде. Также традиционно в течение 5 лет более 80% участников отмечают «собственные усилия» (в 2019 г. рекордно – 94%), порядка 41% в среднем – «вклад учителя-предметника» и 24% - занятия с учителем углубленно во внеурочное время, и только 8% отмечают роль репетиторов. В 2019 году 16% ребят выделили необходимость в поддержке со стороны родителей.

Так, роль педагога очевидно приоритетна и значима для участников олимпиады. Поэтому для уточнения ситуации в 2018 год в анкету введен вопрос о роли учителя: помогал ли педагог при подготовке к олимпиаде. Ответы респондентов свидетельствуют о том, что все же деятельность педагогами осуществляется, хотя в половине случаев не системно (рис. 27):

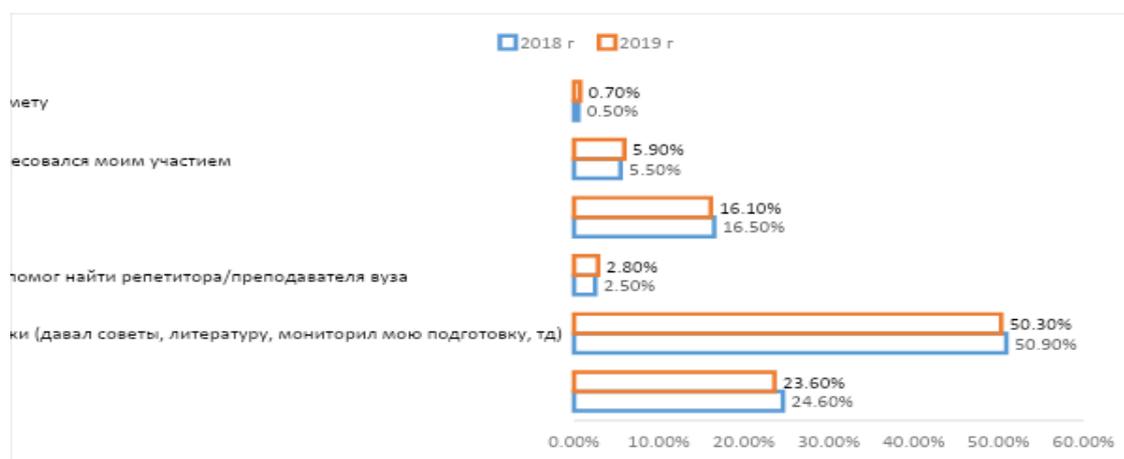


Рис. 27. Ответы участников РЭ ВсОШ на вопрос: «Ваш школьный учитель помогал Вам при подготовке к олимпиаде по предмету?».

Показатели за 2 года не имеют статистически значимых изменений. Из диаграммы видно, что в среднем:

24% ответов – да, занимался постоянно

50% ответов – да, занимался периодически, не в системе

2,5% ответов – нет, сам не занимался, но помог найти репетитора, преподавателя

16% ответов – нет, совсем не помогал

5,5% ответов – нет, не помогал и не интересовался моим участием

Так, примерно в 22% случаев (примерно 180 чел.) участники РЭ не получили помощь педагога, в 50% случаев помощь была фрагментарна. Это свидетельствует об отсутствии в целом системы сопровождения детей в образовательных организациях.

Анкетирование показало, что стабильно более 60% участников регионального этапа ВсОШ заявляют об отсутствии специальной подготовки к олимпиаде на уровне муниципальной территории, что может свидетельствовать о слабой организации подготовки или в целом отсутствии системы работы и контроля на муниципальном уровне (рис.28). Однако следует отметить необходимость корректировки формулировки вопроса, поскольку ряд детей дает уточняющие ответы. Так, в 2019 году анализ ответов показал, что 10,1% ответов подразумевал организованную подготовку на уровне муниципалитета, но не с преподавателями вузов, а с педагогами школ (они были включены в вариант ответа «да»), но 8% ответов детей обозначены просто «занятия с учителем/школьным учителями». Эти варианты ответов были интерпретированы, как ответ «нет». Тем не менее, следует отметить, что это вносит погрешность в данные в 10%. Но в целом на изменение картины не влияет.



Рис. 28. Ответ участников РЭ ВсОШ на вопрос о том, была ли организована подготовка к олимпиаде на уровне района (город, поселок, село).

В соответствии с ответами на уровне муниципальной территории подготовка стабильно не осуществляется и показатель этих ответов возрастает: от 60% в 2013-2014 у.г. до 66% в 2017-2018 у.г. Более того, о том, что подготовка не осуществляется, свидетельствует с каждым годом уменьшающийся процент положительных ответов: от 40% в 2013-2014 у.г. до 29% в 2018-2019 у.г. Данная ситуация свидетельствует о необходимости совместной и оперативной организации работы муниципальных команд сопровождения интеллектуальной одаренности на основе реализации проектного управления процессом и консолидации опыта и ресурсов. Тем не менее, в ряде территорий начали работу муниципальные проекты, что уже дает свои результаты и позволяет опираться не только на мнение детей, но и на официально запущенные в работу процессы.

Основными форматами подготовки к РЭ и ЗЭ ВсОШ ребята выделяют, опираясь на предложенные варианты (рис. 29), в большинстве вариантов ответов сочетание ресурсов краевого и муниципального уровней при постоянном сопровождении со стороны педагога. Это свидетельствует о рациональном анализе ресурсов детьми при наличии понимания

необходимости осуществления большого объема самостоятельной работы. Причем процентный показатель ответов не имеет статистически значимых отличий за 2 года (2018, 2019 гг)



Рис. 29. Эффективные форматы подготовки к региональному и заключительному этапам ВсОШ, по мнению участников РЭ ВсОШ (2018, 2019 гг).

При этом, дистанционные курсы посещали только 11 % участников РЭ ВсОШ

Соответственно, необходимо уточнять причины. В основном причину не указывали. Из предложенных ответов:

- 45,8% - не знали о занятиях,
- 13,5% - не имели возможности посещать,
- 15,6% - не было времени (неудобное расписание, загруженность),
- 12,5% - нежелание посещать дистанционные курсы,
- 6,3% - не считают формат или содержание качественными
- 5,2% - не проводили в указанное время

На данной выборке видно, что основная причина – неинформированность участников.

При этом важно обратить внимание и создать более гибкую систему: скорректировать расписание, обеспечить своевременные записи, гарантировать качество лекций, обеспечить работу в соответствии с графиком, отрегулировать технические характеристики. Эти моменты указаны участниками вебинаров, направлены для центра подготовки к олимпиадам.

Таким образом, основные проблемы, которые проявились по результатам анкетирования:

- - недостаточно системна подготовка детей на школьном уровне, отсутствие механизмов тьюторского сопровождения данной категории детей педагогом, недостаточность использования краевых ресурсов и отсутствие или недостаточность ресурсов на муниципальном уровне;
- - в основном отсутствие специальной подготовки к олимпиаде на уровне муниципальной территории, слабая организация подготовки или в целом отсутствие системы работы и контроля за сопровождением одаренных детей на муниципальном уровне.
- - разумное отношение детей к ресурсам для достижения успеха на испытаниях, включая необходимость 90% собственных усилий.

3. Система повышения квалификации

Система повышения квалификации педагогических, руководящих кадров, специалистов муниципальных методических служб по вопросам сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.

Логика развития профессиональных компетенций педагогов также опирается на преемственность деятельности специалистов всех уровней и саморазвитие и мотивацию педагога.

Для организации эффективной системы развития профессиональной компетенции педагогов обозначены несколько направлений:



- организация работы Краевой олимпиадной школы для педагогов;
- создание сетевых региональных команд педагогов, разработчиков заданий ШЭ ВСОШ;
- организация деятельности муниципальных команд сопровождения интеллектуальной одаренности;
- разработка сетевой платформы для организации взаимодействия специалистов.

Все направления разделены условно и выступают частями одной модели (рис. 27).

Проект «Эффективный педагог ребенка, проявившего способности» включает модель развития профессиональных компетенций педагога, способствующих повышению качества сопровождения данной категории детей. Центральное место модели занимает Краевая олимпиадная школа для педагогов (полное описание механизмов работы представлено в методическом сборнике ЦПОД, 2018 г.). Представим в анализе некоторые аспекты работы школы. Учитывая принцип системности, выделены два взаимосвязанных модуля (рис. 28):

1. Направление развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Компетентностно-методический компонент представляет собой основной содержательный блок. Инновационный компонент представляют организации г. Комсомольска-на-Амуре, имеющие статус в инновационной инфраструктуре края, которые не только способствуют развитию инновационного потенциала педагогического коллектива своей образовательной организации, муниципалитета, края, но и выступают стажировочными площадками для повышения квалификации (Подробнее описание и направления можно увидеть в методических сборниках 2015-2018 гг.). Координационно-мотивационный компонент модели включает сетевые сообщества, интернет-площадки для взаимодействия педагогических и руководящих кадров и автоматизированные системы, обеспечивающие оптимизацию деятельности.

2. Система испытаний, позволяющих, в том числе, измерить уровень развития профессиональных компетенций.

Принцип дифференциации, положенный в основу модели олимпиадной школы, подразумевает осуществление развитие компетенции педагогов в работе с одаренными, способными детьми с учетом уровня квалификации (рис. 29).

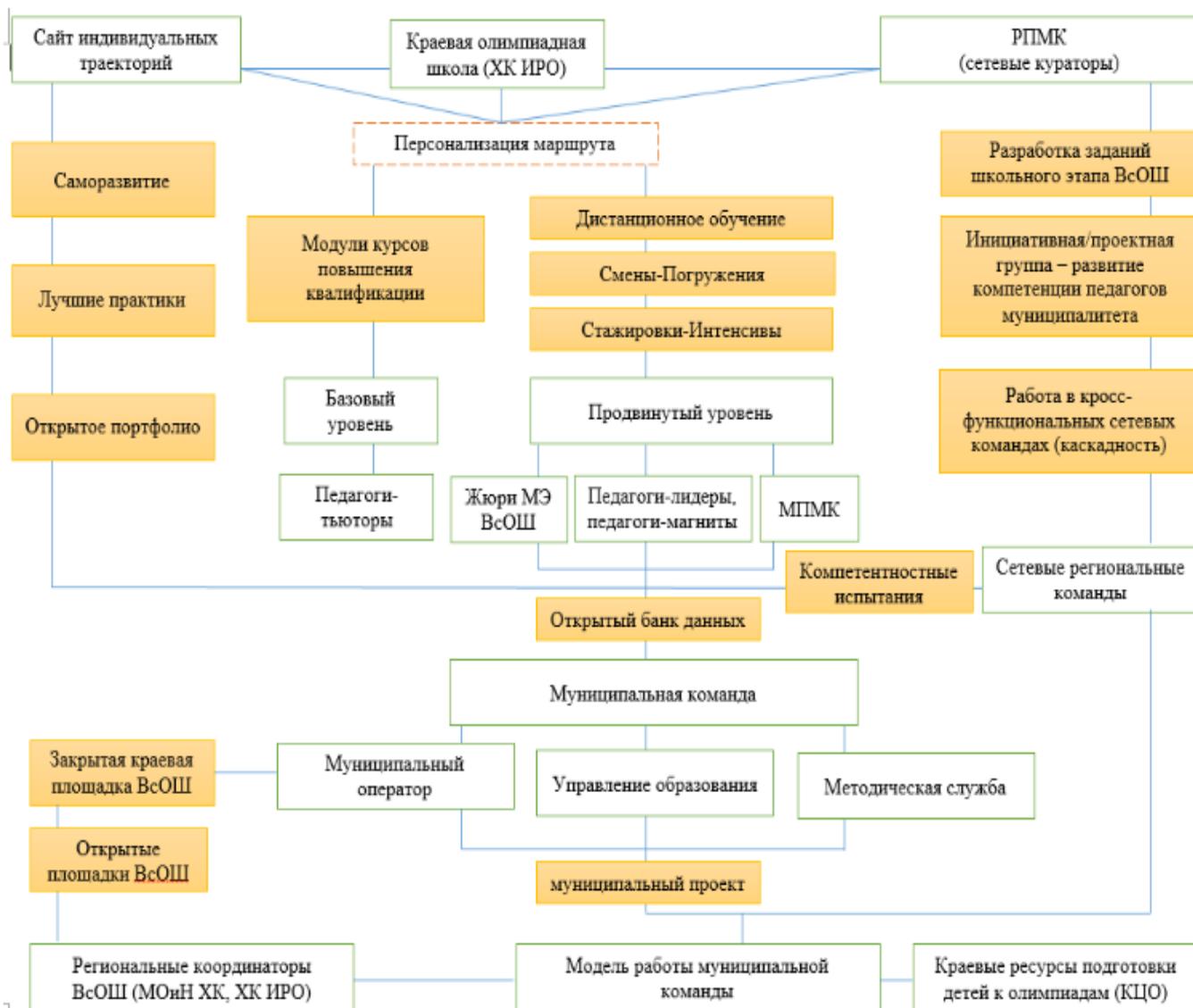


Рис. 27. Модель развития профессиональных компетенций педагогов для сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей.

Содержание олимпиадной школы определено с учетом категорий педагогов: базовый и продвинутый уровни. При этом они являются открытыми подвижными. В основе – персонализированный подход (Подробнее - в методических рекомендациях ЦПОД 2018 г.).

Базовый уровень включает педагогов, не занимающихся углубленной подготовкой детей к интеллектуальным состязаниям, педагогу необходимо занять тьюторскую позицию, проектировать индивидуальную траекторию развития ребенка. Для данной категории учителей определено два формата подготовки. Помимо традиционных очно-дистанционных форм работы для категории продвинутых педагогов разработаны практикоориентированные курсы в форматах интенсивных стажировок, целевых профильных смен-погружений на базе лагеря «Созвездие», преподавателями которых являются члены жюри РЭ, члены жюри ЗЭ ВсОШ и ЦПМК, сотрудники исследовательских институтов регионов с высокими показателями призовых мест. Учителя проходят обучение на «олимпиадном» содержании предмета, изучают технологии, механизмы сопровождения детей. После стажировки они проходят испытания и входят в краевое сообщество учителей, занимающихся работой с одаренными, способными детьми.

Краевая олимпиадная школа для педагогов			
Модуль 1. Направления повышения профессиональных компетенций педагогических кадров при сопровождении детей, проявивших выдающиеся способности			Модуль 2. Система испытаний
Компетентностно-методический компонент	Инновационный компонент	Координационно-мотивационный компонент	Всероссийская олимпиада школьников, НПК
Центр развития профессиональной эффективности спектр форматов (сетевые события; смены-погружения, стажировки)	Организации, имеющие статус в инновационной инфраструктуре края (стажировочные площадки)	Автоматизированные системы Сетевые объединения Интернет-ресурс: «Личностная и личная эффективность»	Очно-дистанционные испытания для педагогов на статус эксперта
			Краевые заочные конкурсы проектов
Организационно-содержательный аспект			
Персонализация маршрута развития компетенции			
Базовый уровень		Продвинутый уровень	
Модули курсов повышения квалификации		Сетевые события	
Дистанционный класс		Смены-Погружения	
Педагоги-тьюторы		Стажировки-Интенсивы	
Педагоги-тьюторы		Жюри МЭ ВсОШ	Педагоги-лидеры, педагоги-магниты
Педагоги-тьюторы		Члены МПМК	
Члены сетевых региональных команд			

Рис. 28. Структура краевой олимпиадной школы для педагогов.

За период с мая 2017 г. по декабрь 2018 г было реализовано в Краевой олимпиадной школе для педагогов:

1 смена-погружение: 8 предметных векторов	10 стажировок-интенсивов
10 предметных сетевых команд	148 педагогов, прошедших обучения "продвинутых групп" из 18 муниципальных территорий
модули работы с одаренными детьми во всех курсах повышения квалификации педагогов	



Рис. 29. Дифференциация целевой аудитории педагогов.

Одной из задач является *корректировка базы данных педагогов края*, занимающихся вопросами развития детской одарённости, который формируется на основании банков данных муниципальных территорий, результатов ВСОШ, результатов краевого мониторинга. При этом необходимо создание электронного банка данных в формате «Открытое портфолио». Вместе с тем, остается проблемным вопрос мотивации педагогов, учитывая, что 66% из них не готовы к активному обмену опытом. Данную задачу возможно решить только при взаимодействии с *муниципальными командами*, в том числе в формате каскадных образовательных событий.

Одним из направлений деятельности с учителями продвинутого уровня является формирование *сетевых команд педагогов, разработчиков заданий ШЭ*, которые включают представителей каждой муниципальной территории, что, в первую очередь, позволяет повысить качество проведения школьного этапа ВСОШ. Следует отметить, что в 2 территориях края обучены представители сетевой команды по каждому предложенному предмету: г. Комсомольск-на-Амуре, г. Хабаровск (рис. 30). Также значимо представительство в сетевых командах педагогов от районов: имени Лазо, Вяземского, Советско-Гаванского, Бикинского, Амурского. Эти показатели свидетельствуют о недостаточной устойчивости состава сетевых команд, которые требуют относительного постоянства состава

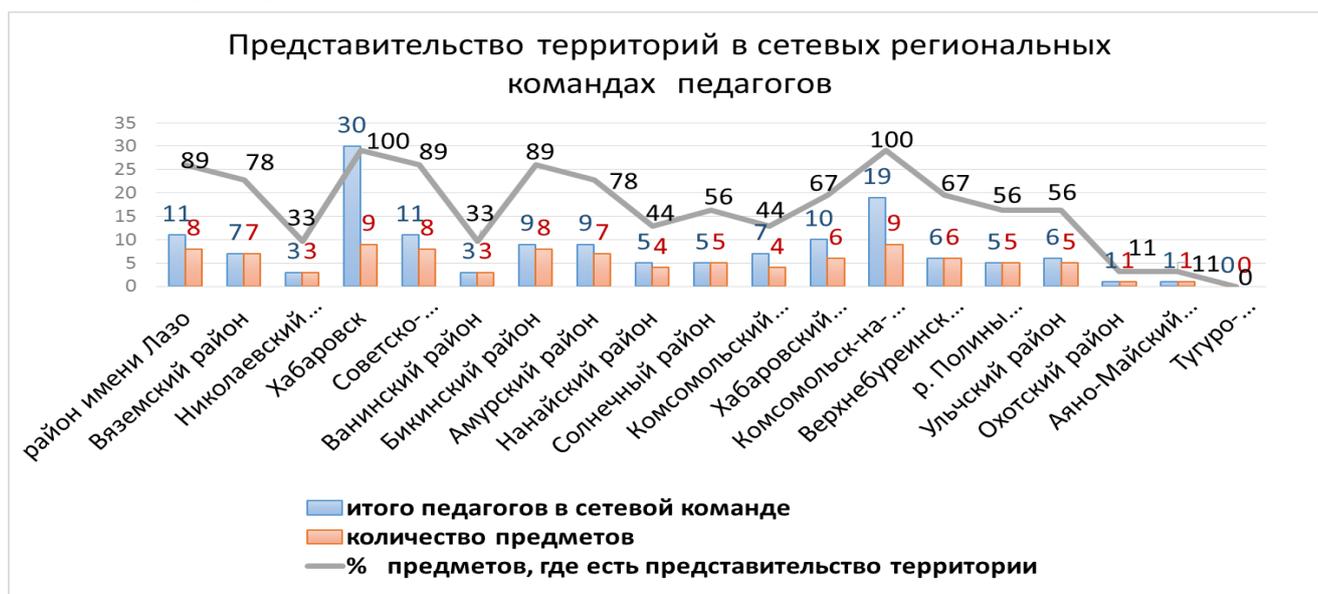


Рис. 30. Представительство муниципальных территорий в сетевых региональных командах педагогов

На сайте ЦПОД созданы первичные открытые страницы сетевых команд (рис. 31).

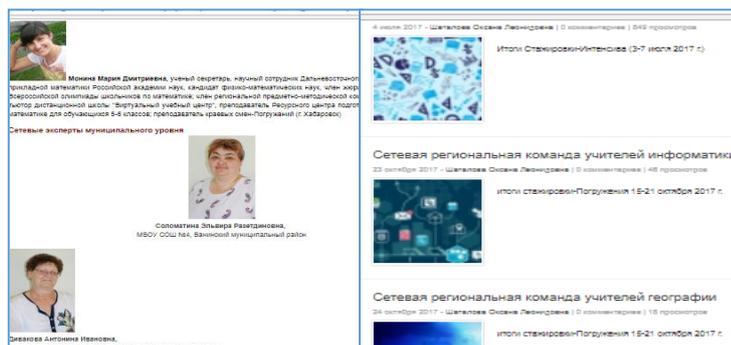


Рис. 31. Скриншоты страницы сайта с информацией о сетевых региональных командах педагогов (<http://cpod.ippk.ru>).

Принципиальное значение для эффективности работы имеет эффект каскадности, когда муниципальные команды организуют методические и образовательные события по распространению опыта сетевого педагога. В большинстве территорий не реализован механизм. Поэтому одной из задач является проведение методических разъясняющих вебинаров.

Современное нормативное пространство (национальный проект «Образование») подразумевает проектное управление с использованием механизмов сетевого взаимодействия. Муниципальные команды по сопровождению детей, проявивших способности, включают специалистов разного уровня и функционала, но системообразующим звеном выступает учитель.

В рамках реализации задач «Краевой олимпиадной школы», с целью определения компетентности и профессионализма педагогов в структуре современной образовательной системы, обеспечивающей сопровождение интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей и выявления педагогов, которых следует привлечь для работы в составе сетевых региональных команд педагогов для сопровождения интеллектуальной одаренности, была проведена краевая дистанционная олимпиада для педагогов «Компетентность – 21 век». Олимпиада носит не только соревновательный, но и обучающий характер, поскольку задания составлены в соответствии с теоретическими и методическими требованиями, а также на основе требований к составлению олимпиадных заданий ВСОШ муниципального и регионального этапов. Предметы, по которым проводилась олимпиада соответствуют тем, по которым проходило обучение педагогов на сменах-погружениях и стажировках: математика, физика, информатика и ИКТ, обществознание/право, биология, экология, физическая культура, история, география, химия. Олимпиада проходила с 28 мая 2018 года до 30 июля 2018 года в 3 этапа:

- Первый этап – с 28 мая по 08 июня 2018 года – выполнение теста «Педагогический блок».
- Второй этап – с 11 июня по 15 июля 2018 года – выполнение теста «Методический блок» и заданий олимпиадного уровня «Предметный блок».
- Третий этап – с 16 июля по 30 июля 2018 года – работа экспертной комиссии.

Использовались 3 площадки, при этом основной сайт выполнения испытаний олимпиады «Компетентность – 21 век» - <https://mood.ippk.ru/course> . Количественная информация по итогам олимпиады представлена на рис. 32

Все педагоги, которые стали победителями олимпиады и прошли обучение на сменах, включены в состав сетевых региональных команд педагогов по предметному направлению.

В модели развития профессиональных компетенций педагогов для сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей (рис. 29) одним из системообразующих инструментов является муниципальный проект, который структурирует деятельность всех субъектов и определяет функции всех участников муниципальной команды.

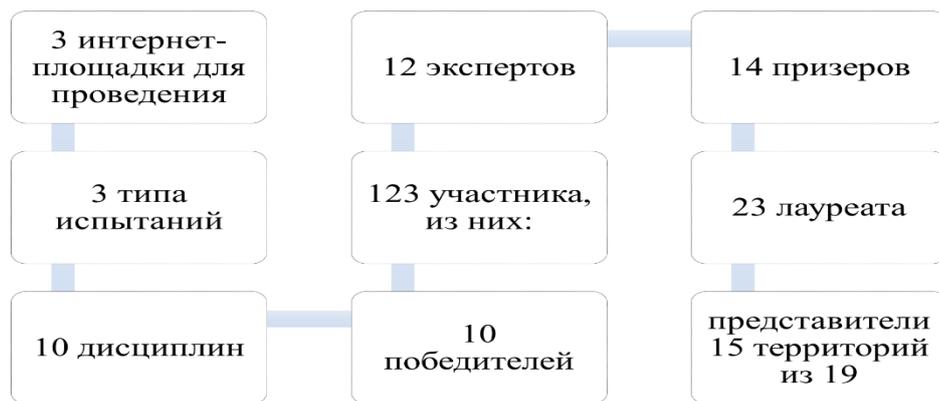


Рис. 32. Показатели краевой олимпиады для педагогов «Компетенция – 21 век».

Все педагоги, которые стали победителями олимпиады и прошли обучение на сменах, включены в состав сетевых региональных команд педагогов по предметному направлению.

В модели развития профессиональных компетенций педагогов для сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей (рис. 27) одним из системообразующих инструментов является муниципальный проект, который структурирует деятельность всех субъектов и определяет функции всех участников муниципальной команды. С целью стимулирования активности территорий по разработке эффективных проектов, выявления лучших проектов, направленных на сопровождение интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей, реализуемых органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования был проведен первый краевой конкурс среди органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на лучший муниципальный проект «Муниципальная команда сопровождения интеллектуальной одаренности: одаренный ребенок = одаренный учитель». Конкурс проходил в 4 этапа с 23 мая по 30 июля 2018 года.

Одним из требований было размещение материалов в открытой сети – на сайте органов местного самоуправления в сфере образования или методической службы с целью популяризации деятельности и взаимообучения. Заявки подали 13 территорий, материалы на очный тур допущены 9 территорий. Конкурс позволил обеспечить финансирование ряда событий и направлений деятельности, которые в территориях было сложно осуществить без финансовой поддержки. По итогам конкурса:

1. Победитель - управление образования администрации городского округа "Город Комсомольск-на-Амуре" – 100 тысяч рублей.

2. Призеры: 1. управление образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края — 50 тысяч рублей, 2. управление образования администрации Вяземского муниципального района Хабаровского края - 50 тысяч рублей, 3. управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края - 50 тысяч рублей.

3. Оформлены презентационные страницы муниципальных команд 19 территорий на сайте <https://cpod.ippk.ru>.

Перед конкурсом был проведен проектировочный семинар, где команды обучали работе с проблемами и этапам проектирования систем.

4. Форматы методического сопровождения

Формат	2017	2018	2019_1_полугодие
Сетевые события	<p>1. Интерактивная площадка «Изменения в системе сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности» (22, 26 июня 2017 года; 43 участника, 16 муниципальных территорий)</p> <p>2. Сетевое методическое событие «Опыт сопровождения способных и высокомотивированных детей в Хабаровском крае: открытая площадка» (11-15 сентября 2017 года; 167 участников, 19 муниципальных территорий, 2 региона; 3814 свободных посещений))</p>	<p>1. Сетевое методическое событие «Опыт сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей в Хабаровском крае: открытая площадка» (21-26 мая 2018 года; 139 участников, 19 муниципальных территорий; 2254 свободных посещений)</p>	Нет
Цикл вебинаров «Просто о сложном» для организаторов и руководящих кадров	<p>1. «Повышение качества организации и проведения ВСОШ 2017-2018 учебного года» (22.12.2017, 23 специалиста; 17 муниципальных территорий)</p> <p>2. «Механизмы повышения эффективности организации и проведения ВСОШ» (11.09.2017, 42 специалиста 16 муниципальных территорий)</p>	<p>1. «Механизмы организации работы муниципальных команд сопровождения способных, одаренных, высокомотивированных детей» (03.05.2018, 26 специалистов, 17 муниципальных территорий)</p> <p>2. «Организация деятельности сетевых региональных команд педагогов для повышения качества проведения школьного этапа ВСОШ» (21.05.2018, 30 специалистов, 19 муниципальных территорий)</p> <p>3. «Семь компонентов преобразования процесса</p>	<p>1. Веб.конференция в рамках семинара для руководителей образовательных организаций «Эффективные механизмы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: пределы и за пределы стандартных подходов» (25-27 марта 2019, Сахалинская область – 26 человек),</p> <p>2. Вебинар для организаторов школьного и муниципального этапов ВСОШ «Организация деятельности сетевых региональных команд педагогов для повышения качества проведения школьного этапа ВСОШ» (31 мая 2019 г, 14</p>

		<p>сопровождения детской одаренности» (25.05.2018, 13 специалистов, 9 муниципальных территорий)</p> <p>4. Веб-совещание для организаторов школьного и муниципального этапов ВсОШ «Повышение качества организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников: риски и пути развития» (27.09.2018, 21 специалист, 12 территорий)</p>	территорий, 16 человек)
<p>Серии вебинаров РПМК и ЦПМК</p>	<p>1. Вебинар председателя РПМК для жюри и МПМК по экологии (15.09.2017 г.)</p> <p>2. Вебинар члена РПМК и регионального координатора МЭ для жюри и МПМК по информатике и ИКТ (15.09.2017 г.)</p> <p>3. Вебинар председателя РПМК для жюри и МПМК по физической культуре (15.09.2017 г.)</p> <p>4. Вебинары ЦПМК для организаторов и жюри - с 12 по 19.09.2017 г. – посвящены вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ (организовано участие муниципальных территорий и РПМК)</p>	<p>1. Вебинар члена РПМК и регионального координатора МЭ для жюри и МПМК по истории (25.05.2018 г.)</p> <p>2. Вебинар члена РПМК и регионального координатора МЭ для жюри и МПМК по химии (25.05.2018 г.)</p> <p>3. Вебинар члена РПМК и регионального координатора МЭ для жюри и МПМК по географии (25.05.2018 г.)</p> <p>4. Вебинары ЦПМК по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году (с 12 по 18</p>	Нет

		сентября 2018 года)	
Семинары	1. Семинар «Кросс-функциональная команда: роль педагога» для учителей биологии, экологии, физики, химии (17.10.2017 г., 108 педагогов, 17 муниципальных территорий)	1. Проектировочный семинар для муниципальных команд «Единая информационно-образовательная среда как фактор развития профессиональных компетенций педагогов в условиях обновления системы сопровождения одаренных, способных и высокомотивированных детей в крае» (11.04.2018 г., 45 специалистов, 13 муниципальных территорий)	1. Семинар-практикум «Эффективные механизмы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: пределы и за пределы стандартных подходов» (25-27 марта 2019, Сахалинская область – 26 человек). 2. Семинар-практикум в рамках консалтинговой работы центра трансфера технологий «Эффективные формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми» (09 января 2019, Хабаровский район – 28 человек)
Коллегии	1. 24 ноября 2017 г. – коллегия при министре образования и науки Хабаровского края по вопросу сопровождения интеллектуальной одаренности.	1. 24 мая 2018 г. – расширенное заседание Правительства Хабаровского края: (подготовка материалов) по вопросам развития и поддержки одаренных детей и молодежи.	Нет
Смены-погружения	1. Профильная смена-погружение «Краевая осенняя школа «Наноград-2017»: умный город» (15-21 октября 2017 года, 200 обучающихся, 112 педагогов, 51 приглашенный преподаватель)	1. Смена «Интеллект»-2018: учебно-тренировочные сборы (1049 участников, 217 преподавателей вузов края, специалистов, в т.ч. 6 преподавателей СУНЦ НГУ (Новосибирск))	1. Смена «Интеллект»-2019: учебно-тренировочные сборы (882 участника, преподаватели: 7 д.н., 0 к.н., 22 п.вузов, 18 спец, 4 приглашенных препод-й (1 СУНЦ НГУ (Новосибирск), 2 ДВФУ (Владивосток), 1 Сириус (Сочи))
Стажировки-интенсивы (курсы повышения квалификации повышенного уровня)	1. Стажировка-Интенсив для учителей математики (3-6 июля 2017 г., 36 педагогов) 2. Стажировки-Интенсивы (15-21 октября 2017 г., 112 педагогов): -экология, -биология, -география, -химия, -	Нет	Нет

	история, - обществознание и право, -физическая культура, -физика и астрономия, - информатика и ИКТ		
Лекции в рамках курсов повышения квалификации по плану руководителей курсов		<ol style="list-style-type: none"> 1. Для педагогов дополнительного образования (март, апрель) 2. Для педагогов, участников конкурса ПНПО (март) 3. Для учителей изобразительного искусства (март) 4. Для специалистов дошкольных учреждений (май) 5. Для учителей географии (июнь) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для учителей изобразительного искусства (март) 2. Для педагогов дополнительного образования (июнь)
Консультант центров трансфера технологий по направлению / образовательные организации края по проектам	1. Консультативно-методическое сопровождение деятельности краевых центров трансфера технологий по направлению развития интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей (МБОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 4 г.Комсомольска-на-Амуре).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативно-методическое сопровождение деятельности краевых центров трансфера технологий по направлению развития интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей (МОУ СОШ № 4 г.Комсомольска-на-Амуре). 2. Консультативно-методическое сопровождение деятельности ОО Хабаровского района по проекту (МБОУ СОШ с.Восточное, МБОУ СОШ р.п.Корфовское) 1. Подготовка интерактивных мастер-классов в рамках Сетевого методического события «Опыт сопровождения одаренных, способных, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации при подготовке веб.конференция в рамках семинара для руководителей образовательных организаций «Эффективные механизмы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей: пределы и за пределы стандартных подходов» (25-27 марта 2019, Сахалинская область – 25 человек), 2. Консультации при подготовке семинара-практикума в рамках консалтинговой работы центра трансфера технологий «Эффективные формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми» (09 января 2019, Хабаровский район – 28 человек), 3. Методическое сопровождение школ,

		<p>высокомотивированны х детей в Хабаровском крае: открытая площадка» (24-25 мая 2018 года; 2 площадки: МБОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 4 г.Комсомольска-на-Амуре)</p>	<p>осуществляющих работу по реализации школьных проектов сопровождения одаренных детей: с. Восточное, с. Корфовское Хабаровского муниципального района (февраль-апрель 2019), 4. Консультации по подготовке итогового методического события МБОУ СОШ р.п. Корфовский «Квест: лестница успеха» (29 апреля 2019 г., 18 участников, Хабаровский район)</p>
Экспертная работа		<p>1. Эксперт конкурсов, олимпиад: -конкурс социальных проектов «Я-гражданин России» (апрель), -краевая дистанционная олимпиада для педагогов «Компетенция – 21 век» (май-июль), -краевой конкурс среди органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на реализацию лучшего муниципального проекта «Муниципальная команда сопровождения интеллектуальной одаренности: одаренный ребенок = одаренный учитель» (май-июль)) 2. Организация конкурсов или разработки заданий краевых олимпиад и конкурсов:</p>	<p>1.Обеспечены разработка заданий краевых конкурсов, олимпиад для детей и педагогов, инициированных МОиН ХК: - краевая олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся старших классов общеобразовательных школ (март-апрель 2019 г.), - краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на знание основ избирательного законодательства (февраль-март 2019 г.) 2. Организована краевая командная олимпиада «Право знать» 3.Проведен круглый стол для методического совета системы дополнительного образования детей (методический совет, 29 марта 2019 г, 25 человек), 4.Вебинар по подготовке к</p>

		<p>-краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций края на знание государственной символики РФ и Хабаровского края (октябрь),</p> <p>-краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций края на знание основ конституционного законодательства (декабрь),</p> <p>-краевая олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся старших классов общеобразовательных школ (март-апрель),</p> <p>-краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на знание основ избирательного законодательства (февраль-март),</p> <p>-краевая дистанционная олимпиада для педагогов «Компетенция – 21 век» (май-июль),</p> <p>-краевой дистанционный конкурс методических разработок учителей, направленных на поддержку исследовательской, проектной</p>	<p>конкурсу на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (19.04.2019, 10 человек)</p> <p>5. Анализ итоговых аналитических отчетов победителей конкурса на лучший проект среди органов местного самоуправления в сфере образования; оформление страниц на сайте с целью популяризации (июнь 2019)</p> <p>6. Организация краевого конкурса среди органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на лучший муниципальный проект развития интеллектуально одаренных детей (июнь-август 2019)</p>
--	--	---	---

		деятельности обучающихся, в том числе использованием учебно-научного комплекса) (июнь)	
Курсы ПК педагогов	ПК	По плану работы КГБОУ ДПО ХК ИРО	<p>1. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми» (Нанайский муниципальный район, 09-18 апреля 2019 года очно-дистанционно, 24 часа, 31 слушатель)</p> <p>2. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми» (Ванинский муниципальный район, 22-24 апреля 2019 г, очно, 24 часа, 26 слушателей)</p>

Таким образом, по данным мониторинга, необходимо:

- скорректировать банк данных педагогов с дифференциацией их по группам,
- провести стажировку для педагогов продвинутого уровня,
- провести курсы ПК для педагогов базового уровня в соответствии с программой,
- скорректировать составы сетевых региональных команд и их представительство на сайте центра поддержки одаренных детей,
- организовать работу сетевых команд педагогов по разработке заданий школьного этапа ВсОШ по 10 предметам,
- разработать Положение о статусе сетевых региональных команд с предоставлением подтверждений для портфолио,
- стимулировать муниципальные территории в разработке проектов через проведение конкурсов проектов, консультаций, адресное методического сопровождения проектирования систем.

Подготовка методических материалов осуществлена в соответствии с выявленными проблемами в течение года.

Методические материалы центра поддержки одаренных детей ХК ИРО

<i>год</i>	<i>наименование</i>
2017 г	1.Сборник методических материалов «Модель деятельности общеобразовательной организации в качестве муниципального ресурсного центра (опыт работу МБОУ лицея № 1 г.Комсомольска-на-Амуре)»

2018 г	1.Сборник методических материалов «Как достичь цели: индивидуальная образовательная траектория при сопровождении одаренных, способных, высокомотивированных детей»
2019 г	1.Сборник методических материалов «Непрерывное развитие профессиональных компетенций педагога для сопровождения детей с признаками одаренности: программно-методические материалы корпоративного обучения с электронным приложением»

Рекомендации по результатам мониторинга реализации проекта:

Центру поддержки одаренных детей на 2019/2020 учебный год:

1. Продолжить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих кадров при организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

1.1.Расширить апробацию системы «Единая среда – равные условия» до 15 предметов (68%) с последующим переходом на единые комплекты заданий школьного этапа по 22 всем предметам. Согласовать единые сроки с ОМСУ. Подготовить нормативные документы и информационные письма. Инициативу «Единая среда – равные условия» развивать, учитывая предложения организаторов ШЭ ВСОШ.

1.2. Оставить механизм автоматизированной передачи комплектов заданий и решений организаторам ШЭ и МЭ ВСОШ через краевую автоматизированную систему сбора, обработки и хранения информации. Подготовить приказы в муниципалитетах р назначении муниципальных операторов и конфиденциальности.

1.3. Обеспечить сетевое взаимодействие сетевых педагогов, МПМК и региональных экспертов по разработке единых комплектов заданий ШЭ. Продумать механизм взаимодействия МПМК и педагогов (сетевая команда) по разработке олимпиадных заданий школьного этапа, предоставить возможность участия членов МПМК в разработке заданий.

1.4. Способствовать созданию сетевых команд педагогов, разработчиков заданий: от каждой территории по каждому предмету лучшие представители. Организовать обучение и дистанционное сопровождение региональным куратором «под задачи».

1.5. Организовать работу региональных экспертов по сопровождению сетевых команд педагогов.

1.6. Проанализировать сайты организаторов ШЭ на наличие «рабочих ссылок» на сайты образовательных организаций территории; рекомендовать организаторам утвердить и выставить на сайте график присутствия представителей оргкомитета на пунктах проведения олимпиады.

1.7. Рекомендовать организаторам ШЭ разработать планы организационных мероприятий, направленных на повышение качества проведения ШЭ ВСОШ (в том числе повышение квалификации членов жюри).

1.8. Учитывая успешную апробацию, использовать единую автоматизированную тестирующую систему для проведения МЭ ВСОШ по информатике и ИКТ, также предложить использование этой системы на ШЭ ВСОШ для 9-11 классов (г. Хабаровск – в качестве апробации).

1.9. Обеспечить анализ деятельности муниципальных операторов (оператором региональным) и качества проверки работ жюри муниципального этапа (выборочная проверка работ участников членами РПМК). Процедура предоставления протоколов МЭ в закрытую базу изменится: на сайтах в течение 3 дней после предметной олимпиады размещаются сканы работ победителей и призеров, РПМК проводит выборочную экспертизу, в случае нарушений в протокол вносят изменения и загрузка базы открыта в течение 4 дней (1 день на исправления).

1.10. Скорректировать механизм осуществления выборочной перепроверки работ участников МЭ ВСОШ с учетом предложений организаторов МЭ.

1.11. Развивать единое информационно-образовательного пространство для работы руководящих и педагогических кадров.

1.12. Учесть при проведении МЭ ВсОШ проблемы сельских районов - погодные условия, не позволяющие участвовать отдаленным школам. Предложить МОиН ХК рассмотреть возможность проведения олимпиады дистанционно от пункта проведения при обязательной онлайн видеофиксацией, контролируемой организаторов МЭ ВсОШ и с оперативным предоставлением работ жюри муниципального этапа (сканы) для проверки.

1.13. Провести обучающий семинар для организаторов ШЭ, МЭ ВсОШ, представителей органов местного самоуправления в сфере образования, методистов с использованием кейс-технологии, направленное на создание модели комплексной системы повышения квалификации членов жюри муниципального этапа и РПМК, а также ликвидацию пробелов в нормативно-правовом обеспечении деятельности в рамках реализации олимпиадного движения.

2. Поддерживать высокий уровень проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2.1. Привлечь преподавателей вузов при подготовке к региональному этапу ВсОШ, усилить подготовку детей на уровне образовательных организаций, разработать специальные модели раннего выявления и подготовки детей, имеющих способности и склонности к занятиям физикой и астрономией.

2.2. Апробировать систему раннего выявления способных детей через введение комплекса краевых олимпиад для обучающихся 7-8 классов. Необходимо, используя для отбора принцип квотирования, разработать систему краевых олимпиад для обучающихся 7-8 классов по всем предметам, которые будут проводиться в те же сроки, что и региональный этап предметных олимпиад ВсОШ.

2.3. Продолжать реализацию учебно-тренировочных сборов в рамках смены «Интеллект».

2.4. Продолжить практику привлечения студентов ПИТОГУ к проведению РЭ ВсОШ в качестве технических групп сопровождения как организаторов в аудиториях по всем предметам кроме: немецкий, французский, китайский, английский языки, практические туры олимпиад по биологии, химии, физике, технологии, ОБЖ.

2.5. Перенести площадки проведения РЭ ВсОШ: по физике на базу Дружины «Созвездие», по информатике и ИКТ на базу ФГБОУ ВО ДВГУПС.

2.6. Расширить функции РПМК (что потребует дополнительного финансирования):

- повышение качества подготовки комплектов заданий МЭ ВсОШ;
- курирование работы сетевой команды педагогов, разрабатывающих единый комплект заданий, экспертиза итогового комплекта;
- выборочная экспертиза работ участников муниципального этапа, что потребует изменения временного регламента предоставления данных: сканы работ победителей и призеров необходимо будет выставить в течение 3 дней для экспертизы, после экспертизы внести изменения в протокол, внесение в базу протоколов - в течение 4 дней;
- расширить количественный состав РПМК с обеспечением повторных и взаимопроверок; обратить внимание на дополнительную экспертную оценку заданий РПМК.

2.7. Организовать рабочие группы для составления заданий краевых олимпиад для 7-8 классов: подготовки комплектов заданий группами студентов под контролем РПМК при составлении соглашения с ПИТОГУ ФГБОУ ВО «ТОГУ».

3. Обеспечить организационно-методическую поддержку системы развития профессиональных компетенций педагогов для сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей.

3.1. Содействовать созданию муниципальных команд, направленных на развитие детской одаренности в территории, с учетом подготовленных специалистов; организации сопровождения детей как на уровне образовательной организации педагогом-тьютором или

- педагогом-лидером, так и на уровне муниципалитета педагогом-магнитом. Организовать адресное методического сопровождения проектирования систем в муниципальных территориях.
- 3.2. Провести серию вебинаров РПМК для жюри и организаторов по всем предметам перед МЭ ВСОШ.
- 3.3. Разработать видеоинструкции для жюри МЭ ВСОШ по применению критериев оценивания заданий МЭ ВСОШ от членов РПМК с размещением на сайте для обеспечения свободного доступа (особенно: математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, география); организовать работу Форума (1 неделя) для ответов на возникающие вопросы у членов жюри МЭ.
- 3.4. Проведение конкурса на лучший проект «Муниципальная команда сопровождения интеллектуальной одаренности» с целью систематизации и проектирования изменений в системе подготовки участников интеллектуальных состязаний и моделирования муниципальной системы развития профессиональных компетенций педагогов.
- 3.5. Проведение испытаний для участников сетевых команд, прошедших обучение на стажировках, в формате дистанционной олимпиады «Компетенции – 21 век».
- 3.6. Разработать Положение о получении статуса *сетевого педагога*.
- 3.7. Обеспечить работу Краевой олимпиадной школы для педагогов, дополнив ее блоком «Дистанционная школа для учителей биологии, экологии и химии».
- 3.8. Разработать единую программу повышения квалификации в рамках функционирования «Краевой олимпиадной школы для педагогов».
- 3.9. Скорректировать банк данных педагогов с дифференциацией их по группам, составы сетевых региональных команд и их представительство на сайте центра поддержки одаренных детей.
- 3.10. Обеспечить сотрудничество с другими территориями ДФО с целью консолидации ресурсов. Провести стажировку для педагогов продвинутого уровня на базе ФГБОУ ВО ДВФУ (Приморский край) в рамках работы Академии наставников или Тихоокеанской школы.
4. Способствовать обмену опытом и диссеминации наиболее эффективных практик сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных.
- 4.1. Продолжать реализацию системы сетевых событий и циклов вебинаров.
- 4.2. Осуществлять консультативно-методическое сопровождение деятельности краевых центров трансфера технологий по направлению. Продумать форматы диссеминации опыта сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей за счет деятельности образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре края (МБОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 4 г. Комсомольска-на-Амуре), в том числе механизмы проектирования индивидуальных образовательных траекторий.
- 4.3. Обеспечить расширение сети образовательных организаций, реализующих проекты сопровождения одаренных детей. Адресное сопровождение образовательных организаций Хабаровского района (МБОУ СОШ с. Восточное, МБОУ СОШ р.п. Корфовский).
- 4.4. Разрабатывать методические материалы для педагогического сообщества по распространению новшеств и опыта работы на территории края в направлении поддержки интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей.
- 4.5. Создать открытую базу практик, технологий и моделей эффективной работы по выявлению и развитию данной категории детей.
- 4.6. Привести в соответствие банк данных педагогов края, занимающихся сопровождением одаренных детей (в том числе за счет работы с муниципалитетами); запустить на сайте ЦПОД (сrod.iprk.ru) систему «Открытое портфолио», аккумулирующей информацию о педагогических и руководящих кадрах, эффективно осуществляющих работу с одаренными, способными, высокомотивированными детьми.
- 4.7. Разработать курс корпоративного обучения педагогического коллектива по развитию компетенций сопровождения детей с признаками одаренности, высокомотивированных с привлечением опыта образовательных организаций и центров трансфера технологий.

Выводы и рекомендации

В соответствии с письмом министерства образования и науки края от 09 сентября 2020 г. № 02.1-14-2918 специалистами центра поддержки одаренных детей (ЦПОД) КГБОУ ДПО ХК ИРО с 10 августа 2020 по 09 сентября 2020 года был проведен мониторинг реализации регионального проекта «Одаренный ребенок=одаренный учитель».

Оценка выполнения поставленных целей и задач проекта показала, что в целом задачи регионального проекта «Одаренный ребенок=одаренный учитель» были выполнены.

Мониторинг показал, что в рамках реализации проекта проводилась деятельность по координации работы муниципальных ресурсных центров для одаренных детей, формированию единого регионального образовательного пространства по работе с одаренными детьми, повышению компетентности педагогических работников по работе с одаренными детьми, созданию условий по выявлению одаренных детей. При реализации проекта использовались современные технологии, в том числе дистанционные, направленных на выявление и подготовку одаренных детей.

Результатами проекта стало повышение интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности, вследствие чего значительно повысилось количество учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Для повышения качества подготовки педагогических работников, работающих с одаренными детьми, ЦПОД за 3 года были обучены около 700 педагогов. В течении трех лет аспекты сопровождения одаренных и высокомотивированных детей и молодежи ежегодно поднимались на образовательном событии «Одаренность: переЗагруЗка.khv», краевых вебинарах по обмену опытом для организаторов и руководящих кадров «Просто о сложном» (об организации работы кросс-функциональных команд), краевых конкурсах среди органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на лучший муниципальный проект «Муниципальная команда сопровождения интеллектуальной одаренности: одаренный ребенок=одаренный учитель». Разработана модель краевой олимпиадной школы для педагогов.

В рамках проекта для участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников проводилась апробация системы «Единая среда-равные условия», включающая использование единых комплектов заданий для всех территорий края на школьном и муниципальном этапах, и единые сроки проведения предметных олимпиад. Задания разрабатывались региональными сетевыми командами учителей в рамках детско-взрослых курсов смены «Погружение», отработывался механизм доставки заданий и решений школьного и муниципального этапа через автоматизированную систему сбора, обработки и хранения информации.

В связи с завершением срока реализации проекта «Одаренный ребенок=одаренный учитель» КГБОУ ДПО ХК ИРО рекомендуется:

1. разработать новый региональный проект по осуществлению деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.
2. скорректировать цели и задачи центра поддержки одаренных детей в соответствии с целями и задачами нового проекта и рекомендациями, составленными по результатам мониторинга реализации проекта «Одаренный ребенок=одаренный учитель».