

Аналитическая справка по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ
2021/2022 учебный год
Вяземский муниципальный район
(наименование муниципального образования)

Анализ решаемости заданий муниципального этапа ВсОШ:

В муниципальном этапе олимпиады по **русскому языку** приняли участие 33 обучающихся, по результатам олимпиады 1 победитель и 1 призер. Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Правильно определяют стиль и тип текста, но не могут правильно определить изобразительно-выразительные средства. Трудности непосредственно вызвали задания по истории языка (сопоставление исторического и современного состава слов). Это объясняется тем, что они редко работают с такими заданиями, в частности с этимологическим словарем

В сравнении с прошлым годом уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался немного выше среднего.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (работа по тексту старославянского языка). Задания, предложенные учащимся 9 - 11 классов разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Участники олимпиады хорошо справились со следующими заданиями: из транскрипции сделать орфографическую запись предложения, разбор слов по составу.

Члены муниципальной комиссии считают, что педагогам необходимо проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады и критерии, используемые для оценки олимпиадных работ. На внеурочных занятиях больше уделять внимание на изучение тем по старославянскому языку.

Продолжить работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков, выявленных по итогам олимпиады.

В муниципальном туре олимпиады по **литературе** приняли участие 25 обучающихся, по итогам олимпиады 3 победителя и 2 призера. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по литературе позволил увидеть среднюю подготовку учащихся к выполнению творческих заданий.

Ученики 7-8 классов на муниципальном этапе завершают участие в олимпиаде. Задания для них строились с учетом школьного этапа и базировались на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. С учетом этого ученикам 7-8 классов предлагались два письменных задания творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики создавали текст ответа, опираясь на предложенные вопросы.

Но не все участники серьезно отнеслись к заданиям, поэтому результат оказался невысоким.

Ученики 9-11 класса смогут принять участие во всех этапах олимпиады, вплоть до заключительного. Поэтому задания для этих классов выстроены на всех этапах по единой сквозной логике. Участникам муниципального этапа олимпиады пришлось выполнять два типа заданий: аналитическое – целостный анализ текста (1 тур) и творческое (2 тур), с опорой на предложенные направления для анализа. В основном участники старались выполнить предложенные творческие задания.

Таким образом, наблюдается заинтересованность учащихся творческими заданиями и оригинальные формы их выполнения.

В муниципальной олимпиаде по **экологии** приняли участие 10 участников, по итогам олимпиады 1 победитель и 1 призер.

Практически все задания работы для обучающихся 7-8 классов вызвали затруднения:

Например, вставьте пропущенное слово или дополните фразу, все участники получили низкие баллы, второе задание – ребятам необходимо было ответить на заданный вопрос, «Какое сырье применяют при изготовлении кроссовок?», ответы неверные. Следующий вопрос «Площадь коралловых рифов в мире сократилась примерно на 50%, а следовательно разнообразие видов также уменьшилось более чем на 60%, так как именно в рифах обитают 25% морских обитателей. Сильнее всего пострадали три региона: Индонезия, Карибское море и южная часть Тихого океана», необходимо было назвать основную причину такого сокращения видов и обосновать свой ответ, Ученики также показали низкий процент данного задания.

В 9-10-11 классах учащиеся с первым заданием «Вставьте пропущенное слово/данные или продолжите фразу» справились хорошо, со вторым заданием, где необходимо было ответить на поставленные вопросы, не все ребята справились с данным заданием. Участники второго тура – защита проектов, хорошо справились с заданием, получив высокие баллы. Таким образом, в группе обучающихся 9 классов есть и победитель и призер.

В общем, участники олимпиады слабо справились с заданиями, поэтому процент правильно выполненных заданий не высок.

Возможно, это объясняется тем, что экология, как учебная дисциплина не преподаётся в школах, а знаний по экологии из курса биологии и географии в 7-11 классах накоплено недостаточно. В связи с этим можно рекомендовать введение факультативов по экологии в данных классах.

Хорошо участники справились со вторым туром – защита проектов.

В олимпиаде по **английскому языку** в этом году приняли участие 11 обучающихся, по итогам олимпиады 1 победителя и 1 призер. Очередная олимпиада проходила в два этапа и состояла из 5 видов заданий по четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. По результатам, работ очевидным остается факт, что самыми трудными заданиями являются аудирование и письмо. В целом процент выполнения составил 28,7 % от общего количества учащихся. Чтение чуть выше процент – это 38,5%, лексика, грамматика – 20%, с письменной частью справились лишь немногие, некоторые не приступали к выполнению задания.

Второй этап состоял из устной части, где ребята показали свои истинные способности в речевом высказывании. Среди обучающихся 7-8 классов один ученик справился с устной частью, при этом набрав всего 26 баллов. В группе 9-11 класс все участники справились с заданием, набрав баллы от 78 до 19.

Члены муниципальной комиссии считают, что педагогами необходимо проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады и критерии, используемые для оценки олимпиадных работ, на заседании школьного методического объединения учителей английского языка.

В муниципальной олимпиаде по **истории** приняли участие 27 обучающихся, по итогам олимпиады победителей и призеров нет. В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий остался прежним. Причинами этого являются следующие моменты: сложность заданий, они не соответствуют пройденному материалу и возрастным способностям учащихся.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на проверку исторических понятий и терминов, дат, узнать портреты исторических деятелей, историю крылатых слов и выражений.

Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов связанных с исторической географией, памятниками архитектуры, историческими картами, написанием исторического сочинения.

Такие задания как, определить кому принадлежат следующие высказывания (историки), решение познавательных задач, связь истории с литературой школьники не смогли правильно выполнить, возможно по причине слабой подготовки к олимпиаде, малым кругозором, плохой памятью.

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался, ниже.

Методической комиссии муниципальной олимпиады рекомендуется на следующий год больше включить заданий по темам: «Древняя Русь», «Реформы Петра 1».

По итогам анкетирования (устного опроса) участников олимпиады было установлено, что большинство победителей и призеров обучаются по учебникам авторов: А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Д.Д. Данилов. Учителя победителей и призеров олимпиады имеют в большей части 1 и высшую категорию и стаж работы свыше 20 лет, отмечены наградами, грамотами, являются победителями конкурсов, викторин.

Жюри муниципальной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую проработку следующих тем культуры, внешней политики и работа с историческим эссе.

В олимпиаде по **обществознанию** приняли участие 33 участников, по итогам олимпиады 2 победителя и 2 призера в каждой параллели. В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Причинами этого являются следующие моменты: задания школьного, учебного курса ребята решают, а повышенного уровня - нет, удовлетворительная подготовка участников олимпиады.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на проверку обществоведческих терминов, установление верности или ложности утверждений.

Такие разделы школьных курсов предмета как «Общество», «Социальная сфера» не составляют затруднений у школьников (протоколы прилагаются).

Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов, связанных с иллюстрациями, правоведческими терминами, решение экономических задач и задания по блоку «Политика» и философия.

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался, средним. Возможно, это связано с усложнением содержания заданий муниципального этапа олимпиады. Методической комиссии муниципальной олимпиады рекомендуется на следующий год больше включить заданий по темам: «Политика» и «Право».

По итогам анкетирования (устного опроса) участников олимпиады было установлено, что большинство победителей и призеров обучаются по учебникам автора Л.Н.Боголюбова. Учителя победителей и призеров олимпиады имеют в большей части 1 и высшую категорию и стаж работы свыше 20 лет, отмечены наградами и грамотами, являются победителями конкурсов «Символика Р.Ф. и Хабаровского края», «Основы Конституционного строя» и др.

Жюри муниципальной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую работу по решению логических задач, написанию обществоведческого эссе, изучению философов и мыслителей.

В олимпиаде по **экономике** в муниципальном туре приняли участие всего 26 человек, по итогам олимпиады победителей и призеров – нет. В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий остался прежним. Причинами этого являются следующие моменты: сложность заданий, особенно связанных с решением экономических задач. Основная масса учащихся даже не приступили к решению задач, а остальные решили не правильно.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с тестами по темам: «Потребности людей, законы спроса и предложения, конкуренция».

Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов по ставке банковского процента, макроэкономике, прибыль предприятия, экономические графики.

Такие задания как экономические задачи школьники не смогли правильно решить, т.к. курс экономики не изучается отдельным предметом во многих школах и факультативно, а в курсе обществознания на решение экономических задач отводится мало часов и они более упрощены.

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался средним. Методической комиссии муниципальной олимпиады рекомендуется на следующий год упростить задания и задачи.

В олимпиаде по **праву** приняли участие 12 обучающихся, по итогам олимпиады 1 победитель. В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Причинами этого являются следующие моменты: в школьных программах правовые вопросы рассматриваются не так глубоко, в районе не ведется факультатив «Основы правовых знаний», учителя истории и обществознания не

компетентны в некоторых правовых вопросах и в период курсовой подготовки на правовые вопросы мало уделяется времени.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на проверку знаний о правовом государстве, политических режимах, основ конституционного строя, решение правовых задач.

Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов по судебной системе Р.Ф., конституционному праву, решение юридических задач.

Такие задания как перевести латинские выражения школьники не смогли правильно выполнить, возможно по причине слабой подготовки.

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался, средним.

Жюри муниципальной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую проработку следующих вопросов: судопроизводства, нормативных правовых актов, видов юридической ответственности и работу с латинскими выражениями.

В муниципальной олимпиаде по **МХК** приняли участие 19 обучающихся. По итогам муниципальной олимпиады по **МХК**, по сравнению с 2020-2021 г, количество участников стало меньше, процент выполненных заданий невысок, победителей -1 и призеров - 0. Это можно объяснить тем, что МХК как учебная дисциплина преподается факультативами и не во всех школах, поэтому знаний накоплено недостаточно, а также многие дети не знают типы заданий.

Участники справились с такими заданиями как: где необходимо было соотнести понятия и их определения, интересные были задания, где необходимо было узнать и назвать видеофрагмент из балета, музыкальные фрагменты.

Сложными оказались такие задания, как: определить художественное полотно по стихотворению, участники не смогли назвать художественные средства выразительности литературного произведения, определить вид искусства, технику, определить памятники культуры и скульптурные изображения, не смогли правильно назвать автора живописного произведения, описать эмоциональную атмосферу стихотворения.

В муниципальном этапе олимпиады по **ОБЖ** приняли участие 37 учащихся 7-11 классов, 1 победитель и 6 призеров. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по **ОБЖ** позволяет сделать вывод о том, что школьники не всегда успешно справляются с заданиями как с теоретическими, так и с практическими. Такие разделы школьных курсов предмета ОБЖ как «Основы военной службы», «Условия выживания в условиях вынужденной автономии» как правило не составляют затруднений у школьников. В этом году учащиеся лучше справились с заданиями по разделу «Основы медицинских знаний». В младшей возрастной группе затруднения вызвали задания, связанные с тушением условного пожара, т.к. не все школы имеют возможность предоставить детям практические тренировки по применению огнетушителей; сложности были в правильном оформлении видов костра. Для некоторых учащихся старшей возрастной группы вызвали затруднения такие задания, как стрельба из пневматической

винтовки, т.к. это связано с отсутствием оружия в школах и практикой его применения. Также сложности возникли с преодолением зараженного участка местности, правильном алгоритме действий в заданной ситуации.

Лучшие результаты снова показывают учащиеся МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского.

Жюри муниципальной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую проработку тем, связанных с алгоритмом преодоления зараженного участка местности, проведение практикумов, мастер-классов и экскурсий, изучение методической литературы.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по **географии** приняло участие 18 учащихся, победителей – нет, призер 1. В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий не стал выше. Причинами этого являются следующие моменты: предмет география не востребован для поступления в учебные заведения, его учащиеся мало выбирают для итоговой аттестации, поэтому к нему проявляют меньший интерес. Недостаточно прививается интерес к предмету география на уроках.

В тестовом туре процент выполнения у большинства участников составил более 50%. Основные ошибки на определение страны по описанию, последовательность описания географических процессов, соответствие между видами полезных ископаемых и названием их месторождений, последовательность смены природных зон в горах, работа с диаграммами. Есть задания, которые очень сложно выполнять без карт атласа.

В теоретическом туре:

- для учащихся 7 класса вызвали затруднения вопросы связанные с определением озер по их описанию, проводить вычисления по планам и картам, указать исследователя по тексту и фрагменту его высказывания;

- в 8 классе вызвали затруднения вопросы связанные с определением географических объектов по их описанию, умение производить расчеты по топографическим картам.

- в 9- 11 классах наибольшую трудность вызвали задания на умение читать и выполнять вычисления по топографическим картам, на соотношение горной системы и ее высоты, определение географических объектов по их описанию

Жюри рекомендует педагогам:

- особое внимание уделять работе с тестами, т. к. задания олимпиады содержат аналогичные задания из КИМ ОГЭ и ЕГЭ и требуют от учеников точных и конкретных знаний;

- формировать картографическую грамотность, больше времени отводить работе с различными видами карт, номенклатурой, развивать географическую память;

- расширять кругозор, привлекая учеников к чтению дополнительной литературы, географическим ресурсам Интернета.

В муниципальном этапе олимпиады по **биологии** приняли участие 37 учащихся. По результатам олимпиады выделились 5 победителя и 6 призера. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на проверку общетеоретических знаний. Такие разделы школьных курсов предмета

биологии как особенности строения, биологические процессы растений, задания на соответствие не вызвали затруднений у учащихся.

Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов за курс ботаники и зоологии и курса биологии человека с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора, задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. Учителям рекомендовано активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам следующего учебного года через факультативные занятия, научные общества учащихся, индивидуальные и групповые консультации, кружки дополнительного образования. В план РМО внесены вопросы обмена опытом работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

В муниципальной олимпиаде по **химии** приняли участие 18 учащихся, по результатам олимпиады 1 – победитель и 2 призера.

В теоретическом туре основные ошибки были допущены при решении задач на определение формулы веществ, нахождение массовой доли веществ, написании уравнений реакций умение производить расчеты по химическим формулам. Учащиеся плохо ориентируются в основных химических понятиях. В практических заданиях 9-10 классов в основном ошибки были допущены при написании уравнений реакций в ионном виде. Школьники 8-9 классов затрудняются описывать ход определения веществ в виде плана действий, схемы отражающей суть работы.

К олимпиаде по **астрономии** ещё на школьном этапе большой интерес проявляют учащиеся 7-9 классов. Поэтому при отборе на муниципальный этап среди учащихся 10-11 классов нет конкуренции и нет достойных результатов. В этом году из 29 учащихся, нет ни победителей, ни призеров.

Жюри муниципальной олимпиады, учителя физики, при подведении итогов олимпиады на районном методическом объединении, обращают внимание педагогов на индивидуальную работу с учащимися, проявляющими интерес к астрономии. Так как в школах ведется предмет «Астрономия» в 10-11 классах, и есть надежда на проявление интереса к олимпиаде со стороны старшеклассников.

В олимпиаде по **математике** в этом году приняли участие 13 учащихся из 6 школ района. Среди участников муниципальной олимпиады 2020/2021 уч.г. было 2 школьника - участника олимпиады 2019/2020 уч.г., которые являлись участниками олимпиады прошлого года. В отличие от предыдущих лет, учащиеся 7-11 классов справились со своими задачами немного лучше. Хотя среди ребят нет победителей и призеров, но в отличие от прошлого года, немного больше участников, которые выполнили по два задания. Все учащиеся являются только участниками. Все участники олимпиады с 7 по 11 классов не смогли справиться с 50 % заданий. Наивысший процент выполнения заданий среди всех участников показали обучающийся 8 класса 37% и 28% ученик 11 класса. 5 учащихся, что составило 40% от всех, кто принял участие в муниципальном этапе олимпиады, не справились ни с одним заданием. Уровень подготовки учащихся 9-11 классов к выполнению олимпиадных задач остаётся не очень высоким.

Для подготовки учащихся к олимпиаде педагоги использовали рекомендации центральной предметно-методической комиссии с примерными текстами заданий. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести отсутствие дополнительных внеурочных занятий педагогов со школьниками, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты олимпиады говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Олимпиадные задания предполагают повышенный и высокий уровень подготовленности участников олимпиады, вместе с тем необходимо иметь стандартные знания и уметь их применять в измененных условиях.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по математике позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на выполнение действий с цифрами многозначного числа. Затруднения вызвали традиционно геометрические задачи и задания логического характера. Задания на доказательство тоже вызвали затруднение. Многие задания, школьники не смогли правильно выполнить, возможно, по причине нестандартной формулировки задачи.

По мнению жюри учащиеся были более подготовлены к уровню муниципальной олимпиады этого года. Но по-прежнему в школах района не в полной мере используются дистанционные ресурсы в подготовке способных детей к олимпиадам. И по-прежнему многие ребята участвуют в нескольких олимпиадах, что тоже не позволяет более качественно подготовиться к олимпиаде по математике. По мнению учителей, способные дети очень загружены различными внеурочными мероприятиями, что тоже отрицательно сказывается на подготовке к олимпиадам.

В муниципальной олимпиаде **по физике** участвовало 12 участников, это меньше, чем в прошлом году. Победителей и призеров нет.

Низкие результаты у учащихся 11, 8 классов и «нулевые» в 9 классе.

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался ниже уровня прошлого года. Есть участники, имеющие по итогам школьных олимпиад балл от 40% до 80%, а на муниципальной олимпиаде 0%. Жюри муниципальной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на систематическую подготовку к олимпиаде на дополнительных занятиях и в каникулярное время.

В муниципальной олимпиаде **по технологиям** приняли участие 38 обучающихся. Из них 3 победителя и 5 призеров.

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий остался на прежнем уровне. Отвечая на тестовые задания по технологии, наибольшее число правильных ответов участники дали на вопросы, которые предусматривали выбор одного или нескольких правильных ответов. Задания открытого типа, в которых предусматривалось самим написать ответ, вызвали наибольшее затруднение. Причинами этих показателей является недостаточное количество часов, отводимое школьной программой по технологии на изучение данного раздела. При реализации практической части задания, в которую входит выполнение моделирование изделия и пошив олимпиадных работ, так же возникли затруднения. Причиной послужили

сложные задания, предлагаемые работы по моделированию не изучаются в рамках школьной программы и требуют дополнительного изучения. Моделирование предложенного платья, изучается в более профессиональном уровне специализированных учебных заведениях.

Анализируя творческие проекты, представленные на муниципальном этапе, можно сделать следующие выводы. Тематика проектных работ отличается широтой и разнообразием. Большая часть представленных проектов, были выполнены на высоком уровне, с применением различных творческих технологий. Предоставленная документация к проектам, отвечала всем требованиям. Многие заявленные участники не предоставили творческие проекты. Это связано с очень ограниченным временем между проведением школьного этапа олимпиады и муниципального.

На районном методическом объединении учителей технологии, будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Как реализовать подготовку к муниципальному этапу олимпиады в течение всего учебного года в рамках внеурочной деятельности.
2. Составление учебной программы с включением раздела по моделированию по данной внеурочной деятельности.

В олимпиаде по **информатике**, как и в прошлом году участвовали 5 учащихся 8,9,11 классов из 2 городских школ. Третий год применяется автоматическая проверяющая система <https://imcs.dvfu.ru/cats/>. По итогам олимпиады процент выполненных заданий нулевой, за исключением результата 11-классника, который набрал 107 баллов /21%.

Таким образом:

- региональной предметной комиссии по математике включить в олимпиадные задания пару стандартных задач повышенной сложности, чтобы каждый участник олимпиады решил хоть что-то.
- необходимо обратить внимание педагогов на индивидуальную работу с учащимися, проявляющими интерес к предметам, не входящим в учебный план (экономика, экология, МХК);
- обратить внимание педагогов на более целенаправленную подготовку школьников к олимпиадам, используя материалы муниципального этапа олимпиад предыдущих лет для работы с одаренными детьми, ресурсы дистанционного обучения.

Исполнители:

Таблица 1

Информация о материалах муниципального этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года

Предмет	Достаточно ли оснащен муниципальный этап ВсОШ в соответствии с указанными региональными предметно-методическими комиссиями требованиями (проблемы указать)	Назовите трудности, возникшие при использовании заданий, составленных региональными предметно-методическими комиссиями	Назовите трудности, возникшие при оценивании олимпиадных заданий по критериям, предложенным региональными предметно-методическими комиссиями
Английский язык	Достаточно оснащен	Сложными оказались задания на проверку лексико – грамматических навыков, аудирования. Это связано, скорее всего, с разницей в структуре предложения, в выборе лексических единиц и словообразованием.	-
Астрономия	Достаточно оснащен	-	-
Биология	Достаточно оснащен	Нет возможности распечатывать на цветном принтере или садить за компьютер. Черно-бедое изображение не всегда позволяет дать правильный ответ. Очень много страниц на одного	-

		участника.	
География	Достаточно оснащен	Нет возможности распечатывать на цветном принтере или садить за компьютер. Черно-бедое изображение не всегда позволяет дать правильный ответ. Очень много страниц на одного участника.	-
Информатика	Достаточно оснащен	Учащиеся 7-8 классов не понимают задания на программирование. Может дифференцировать задания по классам.	-
Искусство (МХК)	Достаточно оснащен	Сложными оказались такие задания, как определить вид искусства, технику, определить памятники культуры и скульптурные изображения, не смогли правильно назвать автора живописного произведения, описать эмоциональную атмосферу стихотворения	-
История	Достаточно оснащен	Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов связанных с исторической географией, памятниками архитектуры, историческими картами. К таким заданиям как по описанию определить название картины и определить автора, стиль и черты архитектурных сооружений	-

		учащиеся даже не приступили.	
Литература	Достаточно оснащен	Вызвали затруднения такие задания как: целостный анализ лирического стихотворения и комплексный анализ художественного текста.	-
Математика	Достаточно оснащен	включать в задания 9-11 классов пару стандартных задач повышенной сложности, чтобы каждый участник олимпиады решил хоть что-то.	-
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	Достаточно оснащен	Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов связанных по праву и знание теорий различных экономических школ. Такие задания как решение логических задач большинство учащихся не смогли правильно выполнить.	-
Основы безопасности жизнедеятельности	Достаточно оснащен	Сложными оказались тестовые задания: на правильность выполнения действий регуляровщика; на определение последовательности действий (алгоритм действий в различных ситуациях); В практическом туре сложности вызвало преодоление зараженного	

		участка местности.	
Право	Достаточно оснащен	Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов по судебной системе Российской Федерации, налоговой политике, расшифровка аббревиатуры, так как перевод латинских выражений	-
Русский язык	Достаточно оснащен	Задания, вызвавшие трудности у участников олимпиады: из раздела «Фонетика» деление фразы на фонетические слова, слабые знания раздела «Словообразование и морфемика» в определении производной и производящей основы, формообразующих морфем, недостаточно хорошо владеют знаниями старославянского языка, с трудом определяют связь в заимствованиях.	-
Технология	Достаточно оснащен	Нет возможности распечатывать на цветном принтере или садить за компьютер. Черно-бедое изображение не всегда позволяет дать правильный ответ. Очень много страниц на одного участника.	-
Физика	Достаточно оснащен	Задания сложные задания для всех	-

		участников олимпиады	
Физическая культура		трудности вызвали задания на сопоставление и знание спортивных терминов.	
Французский язык			
Химия	Учащиеся реактивы, оборудование везут с собой из своих школ, если в школах имеется.	Плохо ориентируются в основных химических понятиях. В практических заданиях 9-10 классов в основном ошибки были допущены при написании уравнений реакций в ионном виде. Школьники 8-9 классов затрудняются описывать ход определения веществ в виде плана действий, схемы отражающей суть работы.	-
Экология	Достаточно оснащен	Наибольшую трудность вызвали задания на установление соответствия, задания с выбором одного варианта ответа и обоснованием его правильности, а также неправильности других	-
Экономика	Достаточно оснащен	Сложными оказались задачи для всех возрастных категорий участников олимпиады.	Жюри муниципальной олимпиады считает, что олимпиадные задания необходимо упростить.

Аналитическая справка об итогах проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на муниципальный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2021 -2022 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015г. № 249 «О внесении изменений в порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года», в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития с 23.09.2021 года по 29.10.2021

Всего в школьном этапе олимпиады по 19 предметам приняли участие 3784 обучающихся 5-11 классов (с повтором).

Школьный этап проводился на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МКУ «ИМЦ» в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа								
		4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
	Общеобразовательные предметы									
1	Английский язык		24	25	22	19	17	13	6	126
2	Астрономия		28	15	32	25	22	12	18	152
3	Биология		31	40	47	36	34	11	8	209

4	География		43	39	31	53	32	11	9	218
5	Информатика (ИКТ)		14	15	30	16	22	9	7	113
6	МХК		27	25	26	27	21	8	10	144
7	История		44	43	44	40	29	14	8	222
8	Литература		57	45	50	37	34	11	17	251
9	Математика	83	77	79	54	42	25	17	17	311
10	Обществознание			48	52	57	58	28	14	257
11	ОБЖ		28	34	43	58	50	19	13	245
12	Право						65	15	17	97
13	Русский язык	104	62	61	50	61	53	17	16	320
14	Технология		56	50	32	49	14	3	3	207
15	Физика				54	34	29	19	12	148
16	Физическая культура		51	38	41	30	34	12	7	213
17	Химия				17	31	20	12	7	87
18	Экология		33	28	32	30	31	14	6	174
19	Экономика		28	22	24	27	40	17	12	126

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология– 209 чел., русский язык – 320 чел., история – 222 чел., литература – 251 чел., математика – 311 чел., обществознание – 257 чел., ОБЖ - 245;
- наименьшее количество участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химии –87 чел., английский язык - 126, информатика- 113 чел.,
- количество участников школьного этапа ВсОШ в 5-9 классах составляет 876 обучающихся (без повтора). Ниже других классов количество участников в 10-11 классах -50 участников (без повтора).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

2021-2022 уч.год				2020-2021 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
3784	376 (10%)	162(4%)	214 (6%)	4955	633
4 класс 187 (РЯ, МА)	36	13	23		

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 1171(с повтором) чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 269 чел.

Анализ показывает, что в связи с эпид.обстановкой не все дети смогли поучаствовать в олимпиаде школьного этапа.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом.

Таблица 3. Количество участников и количество призовых мест на ШЭ ВСОШ в разрезе школ:

Наименование МОУ	Фактическое количество участников	Количество учащихся	Фактическое количество победителей и призеров	Фактическое количество победителей	Фактическое количество призеров
	(по всем предметам)	(считая каждого один раз)	(по всем предметам)	(по всем предметам)	по всем предметам)
МБОУ СОШ №1	374	120 (3)	49	19	30
МБОУ СОШ №2	478	190(2,5)	82	38	44
МБОУ СОШ №20	497	167(2,9)	48	28	20
МБОУ СОШ с. Аван	518	71(7,2)	31	14	17
МБОУ СОШ с. Шереметьево	149	34(4)	21	6	15
МБОУ ООШ №3	300	93(3)	22	11	11
МБОУ СОШ п Дормидонтовка	234	60(3,9)	10	4	6
МБОУ ООШ с. Красицкое	236	29(8)	19	9	10
МБОУ ООШ с.Дормидонтов ка	343	42(8)	14	8	6
МБОУ ООШ с Капитоновка	215	41(5)	28	11	17
МБОУ ООШ с Отрадное	242	41(5,9)	14	11	3
МБОУ ООШ Котиково	117	29(4)	5	2	3
МБОУ ООШ с. Глебово	81	9(9)	2	1	1

Анализ 3 таблицы показал, что из фактического количества обучающиеся смогли поучаствовать в олимпиадах школьного этапа от 3 до 9 раз.

Т.О. всего приняли участие 3784 обучающихся их них 376 победителей и призеров. 926 – по 1 разу (без повтора).

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года понизилось на 1171 участников по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом. Так же количество победителей и призеров снизилось на 257 чел.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям РМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Аналитическая справка с анализом объективного проведения
олимпиады в общеобразовательных организациях Вяземского
муниципального этапа**

Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Муниципальная олимпиада является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами муниципального этапа ВсОШ являются:

- мотивация обучающихся к углубленному изучению различных предметов;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2021 -2022 учебном году муниципальный этап ВсОШ был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015г. № 249 «О внесении изменений в порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года», в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития с 08.11.2021 года по 13.12.2021

Всего в муниципальном этапе олимпиады по 19 предметам приняли участие 420 обучающихся 7-11 классов (с повтором).

Муниципальный этап проводился на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы МЭ были размещены на официальном сайте МКУ «ИМЦ» в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
1	Английский язык	3	2	3	3	0	11
2	Астрономия	5	6	5	7	0	29
3	Биология	9	6	5	10	7	37
4	География	5	8	1	3	1	18
5	Информатика (ИКТ)	0	1	3	0	1	5
6	МХК	3	5	3	2	6	19
7	История	5	6	7	5	3	27
8	Литература	5	4	8	3	5	25
9	Математика	2	3	2	3	3	13

10	Обществознание	8	8	5	6	6	33
11	ОБЖ	0	11	13	3	10	37
12	Право	0	2	2	4	4	12
13	Русский язык	6	8	7	6	6	33
14	Технология	8	24	6	0	0	38
15	Физика	7	5	0	0	0	12
16	Физическая культура	2	10	3	8	5	28
17	Химия	4	8	3	2	2	18
18	Экология	0	1	7	1	1	10
19	Экономика	4	4	6	7	5	26
		76	122	89	73	65	430

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология– 37 чел., русский язык – 33 чел., технология– 38 чел., обществознание – 33 чел.
- Наименьшее количество участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика –13 чел., английский язык – 11 чел, информатика- 5 чел.,
- количество участников муниципального этапа ВсОШ в 7-11 классах составляет 430 обучающихся (с повтором).

Таблица 2. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

:

2021 год				2020 год	
Общее количество участников (с повтором)	Количество победителей и призеров (с повтором)	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
430	55	25	30	531	65

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 101 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 10 чел.

Причина состоит с эпид.обстановкой не все дети смогли поучаствовать в олимпиаде муниципального этапа.

Таблица 3. Количество участников и количество призовых мест на МЭ ВсОШ в разрезе школ:

Наименование ОО	Фактическое участие (с повтором)	Фактическое количество победителей и призеров (с повтором)
МБОУ СОШ №1	64	8 (4:4)
МБОУ СОШ №2	91	24 (12:12)

МБОУ ООШ №3	13	
МБОУ СОШ №20	76	12 (3:9)
МБОУ СОШ с.Аван	54	2 (2:0)
МБОУ СОШ П. Дормидонтовка	22	1 (0:1)
МБОУ СОШ с.Шереметьево	21	1 (0:1)
МБОУ ООШ С.Дормидонтовка	11	
МБОУ ООШ с. Капитоновка	24	
МБОУ ООШ сКрасицкое	20	1 (0:1)
МБОУ ООШ с.Отрадное	16	3 (1:2)
МБОУ ООШ с.Котиково	11	2 (0:2)
МБОУ ООШ СГлебово	8	1 (1:0)
	430	55 (23:32)

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Общее количество участников муниципального этапа этого года понизилось на 101 участника по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом. Также количество победителей и призеров снизилось на 10 чел.

Нет призовых мест на МЭ ВсОШ по математике, истории, физике, астрономии, информатике, праву.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что все участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим в жюри олимпиад не поступило апелляций. Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям РМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад муниципального уровня 2021-2022 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Вместе с тем, для проведения олимпиад были созданы условия для соблюдения объективности:

-- управлением образования разработан Приказ о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, утверждены составы предметных комиссий, утвержден список общественных наблюдателей;

-проведение ВсОШ проводилось в строгом соответствии с датами графика (Приказ №347 от 26.10.2022 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»);

-для проведения ВсОШ использовались материалы, поступавшие в образовательные учреждения по защищенному каналу связи (у ответственного за проведение ВсОШ имеется закрытая ссылка на для скачивания материалов);

-на всех этапах подготовки, проведения и проверки Всероссийской олимпиады школьников использовались квалифицированные специалисты в строгом соответствии с Методическими рекомендация по проведению Всероссийской олимпиады школьников;

- проверка работ в 2021-2022 учебном году проводилась с использованием видеонаблюдения по критериям (ключам) муниципальными предметными комиссиями.

Выписка

из протокола совета руководителей ОО от 25.02.2022 №6 о принятии и управленческих решений в части организации работы с педагогами, чьи обучающиеся на школьном этапе показали высокие результаты, но не подтвердили их на муниципальном и региональном уровнях

Подводя итоги результативности участия обучающихся ОО в ШЭ, МЭ, РЭ этапах ВСОШ отмечено, что в ряде ОО имеются участники олимпиад, которые на школьном этапе показали высокие результаты, но не подтвердили их на муниципальном и региональном уровнях.

Совет руководителей решил:

- провести в каждом ОО подробный анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах до 15.03.2022;
- провести собеседование с руководителями РМО и педагогами конкретного РМО по результатам проведения олимпиады, с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов до 15.03.2022;
- провести круглые столы внутри РМО для обмена опытом работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах до 31.03.2022;
- организовать методическую помощь педагогам, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся, чьи ученики на школьном этапе показали высокие результаты, но не подтвердили их на муниципальном и региональном уровнях.

Секретарь:

О.Г. Иванюк