

**Отчёт жюри об итогах выполнения участниками олимпиадных заданий  
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по немецкому языку в Хабаровском крае в 2019/20 учебном году**

Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий 14.

Из них учащихся 9 класса: 6, 10 класса: 5, 11 класса: 3.

Общее количество заданий в: 9 классе - 6, 10 классе - 6, 11 классе - 6.

**Отдельно 9 класс; 10 класс; 11 класс:**

Итоги выполнения заданий каждого тура:

-средний балл по чтению: 9 класс – 6,66; 10 класс – 6,8; 11 класс – 12,33

средний балл по страноведению: 9 класс – 8; 10 класс – 10; 11 класс – 12,66

средний балл по лексико-грамматическому тесту: 9 класс – 0; 10 класс – 1,6; 11 класс – 2,0.

средний балл по аудированию: 9 класс – 5,66; 10 класс – 8,4; 11 класс – 9,66.

средний балл за письмо: 9 класс – 0; 10 класс – 7; 11 класс – 12.

средний балл за устный тур: 9 класс – 15,9; 10 класс – 20,06; 11 класс – 23,53.

Основные трудности при выполнении первой части задания по чтению представляет возможный вариант ответа «в тексте/передаче об этом не говорится» (*nicht im Text*). Вторая часть задания – составление синтаксически законных предложений из двух частей (поиск соответствия, логического начала или продолжения предложения) – также оказалась очень трудной сложной для большинства учащихся. Это свидетельствует о низком уровне владения грамматикой немецкого языка и ограниченности лексического запаса, что в совокупности не позволяет участникам понять или узнать синтаксическую конструкцию.

Тематика заданий по страноведению была известна участникам заранее, что позволило им показать средний результат.

Наибольшую сложность для участников олимпиады представлял лексико-грамматический тест, результаты которого оказались неудовлетворительными, в том числе у победителя и призеров. Лучший результат за это задание составил всего 4,5 балла из 20 возможных. Учащиеся 9 класса не смогли правильно заполнить ни один пропуск.

Задание по аудированию было выполнено учащимися 10 и 11 классов с результатом примерно на уровне 50%. Но 9 класс выполнил его примерно на 30%.

Сложным для большинства учащихся стало письменное задание, так как многие не смогли логично вписать свой рассказ в предложенную рамку, заданную зачином и концовкой. Это связано с непониманием концовки истории или с неумением связать текст.

С *устным* туром справились все участники. Но некоторые из них пытались зачитывать подготовленный текст или его части, что сказывалось на итоговых оценках.

С лексико-грамматическим тестом не справились все девятиклассники.

С письмом не справились также все девятиклассники.

К заданий, которые выполнили менее 30 % участников олимпиады, относятся письмо и лексико-грамматический тест.

С заданиями по чтению, страноведению, аудированию, а также с устным туром справились 100 % участников олимпиады.

Участникам олимпиады требуется дополнительная подготовка в первую по грамматике, письму и устной речи.

Думается, что составители материалов могли бы несколько упростить лексико-грамматический тест.

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри предложило оргкомитету признать победителем одного участника и призерами трех участников.

По своему типу и чрезвычайно высокому уровню сложности задания 2021г. не отличались от предыдущих олимпиад. Они направлены на комплексную проверку всех компетенций школьников по немецкому языку (чтение, аудирование, лексико-грамматический тест с пропусками, устная речь и письмо). Кроме того, в заданиях имеется сложный тест по страноведению, для решения которого необходимо владеть определенной фактической информацией. С учетом того, что тематика вопросов по страноведению известна заранее, это помогает участникам олимпиады в подготовке. Несмотря на неплохой результат некоторых участников в целом, трудно ожидать от них знания мельчайших страноведческих подробностей.

В письменном задании учащимся уже традиционно предлагалось самостоятельно написать основную часть истории, для которой имеется вступление и заключение, т.е. фактически «вписать» свою собственную историю в предложенную «рамку». Такое задание следует признать целесообразным и удачным. Подготовленные участники в целом справляются с написанием собственной истории. Задание интересное, и при определенной подготовке с ним можно справиться. Кроме того участники часто не озаглавливают текст и не всегда выделяют абзацы.

Задание по аудированию было интересным и удачным по тематике.

Всегда к заданиям прилагаются подробные методические рекомендации (а также критерии оценивания и ключи), которым Министерство образования Хабаровского края и жюри неуклонно следуют.

В этом году, несмотря на пандемию и жесткие санитарно-эпидемиологические требования, все было также неукоснительно и с требуемыми предосторожностями выполнено.

Жюри отмечает со своей стороны также высокое качество заданий и бланков ответов. Однако, отдельные ключи к заданиям по аудированию и чтению вызывают вопросы. Они касаются формулировки «в тексте отсутствует / не упоминается». В самой методичке не разъясняется, что имеется в виду: отсутствие информации в принципе как таковой или отсутствие такой (дословной) формулировки. Полагаем, что это должно быть пояснено именно в методичке.

Уровень сложности заданий остается весьма высоким. Как уже приходилось неоднократно отмечать, это связано с тем, что их разработчики ориентируются на уровень учащихся школ с углубленным преподаванием немецкого языка в центральной России. Поэтому в целом учащимся Хабаровского края, где такие школы отсутствуют, сложно конкурировать с регионами центральной России.

В 2021 году результаты участников одни из самых низких за последние годы. У победителя всего лишь чуть более 70% от максимального количества баллов. В целом олимпиады 2009-2014г. показали, что победитель и призеры олимпиады набирали от 65 до 80% от максимального количества баллов. В 2015 году результаты победителей и отчасти призеров были ниже и составили соответственно 75,5 (63%), 64 (53 %) и 63,1 (ок.53 %) балла. В 2016 г. они у победителя еще ниже и составляют 69,5 балла (57,92%), а у призеров остались на уровне прошлого года - 66 (55%) и 65,5 (54,58%). В 2017 г. победитель набрал еще меньшую сумму баллов - порядка 60%. Поэтому тот факт, что победитель 2018 г. набрал 75,4 %, а призеры соответственно 69,2 и 60,0 % баллов. В 2019 г. при повторном участии они набрали 106 и 101 баллов (соответственно 88,3 % и 84,1 %). Прошлогодний победитель, который выиграл региональную олимпиаду в 2021 г. во второй раз, несколько прибавил. В письме, а также лексико-грамматическом тесте есть прогресс, но для успешного выступления на заключительном этапе олимпиады ему еще надо много работать.

К сожалению, следует обратить внимание на уже ставшие привычными низкие результаты школьников их Комсомольска-на-Амуре. Таким образом, Комсомольск-на-Амуре утратил былой потенциал в преподавании немецкого языка.

После проведения олимпиады участники имели возможность просмотреть (индивидуально) свои работы и/или подать апелляцию. Апелляций не было. Правом ознакомиться со своими работами воспользовались четыре участник, которые согласились с выводами жюри. Корректировки баллов при этом не было.

По традиции Министерство образования Хабаровского края, Краевой институт развития образования, а также центр «Созвездие» сделали все необходимое для успешного проведения олимпиады, работы жюри и участников олимпиады. Олимпиада была проведена на высоком организационном уровне. Хотелось бы выразить особую признательность всем сотрудникам Министерства, Краевого института развития образования и центра «Созвездие», которые обеспечивали проведение регионального этапа в в непростых условиях.

Интересным опытом стало проведение на полях олимпиады диктанта по немецкому языку (уровень В 1) в рамках всероссийской акции-конкурсе „Tolles Diktat“. Все школьники отмечены сертификатами участников, а двое лучших дипломами организаторов акции за 1 и 2 место в своей категории.

Председатель жюри,  
доцент кафедры романо-немецкой  
филологии и МКК Пединститута ТОГУ,  
методист ЧОУДО «Лингвистическая школа  
«Британика»»  
кандидат филологических наук

С.Ю. Щербина