# Министерство образования и науки Хабаровского края КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт

**развития образования»**

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

# г. Хабаровск 2021 г.

**Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2021 г.**

На базе краевого образовательного центра Министерства образования Хабаровского края «Созвездие» 16-17 февраля 2021 года был проведен краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Для проведения регионального этапа олимпиады были сформированы и утверждены приказом министра образования Хабаровского края оргкомитет и предметное жюри.

Для оценивания участников Олимпиады приглашены опытные специалисты

– преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации факультета филологии, переводоведения и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Педагогического института» ТОГУ. Председатель жюри – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ПИ ТОГУ Хрущева Т.В.

# Общие сведения об участниках олимпиады

В краевой олимпиаде школьников по английскому языку приняли участие 49 школьников 9-11 классов из 9-ти территорий Хабаровского края. Наибольшим числом участников были представлены г. Хабаровск (24 участник) и г. Комсомольск-на-Амуре (17 участников). В олимпиаде 2021 года девушек участвовало в 1,7 раза больше, чем юношей (девушек – 31, юношей – 18).

# Представительство участников олимпиады по территориям Хабаровского края в 2019 г. (английский язык)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территория края** | **9****класс** | **10****класс** | **11****класс** | **Всего учащих****ся** | **% от общего числа** |
| 1. г. Хабаровск | 2 | 7 | 15 | 24 | 49 % |
| 2. г. Комсомольск-на-Амуре | 2 | 7 | 8 | 17 | 35 % |
| 3. Район им. Лазо | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 % |
| 4. Николаевский район | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 % |
| 5. Хабаровский район | 0 | 0 | 2 | 2 | 4% |
| 6. Ванинский район | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 % |
| 7. Комсомольский район | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 % |
| 8. Верхнебуреинский район | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 % |
| 9. Вяземский район | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 % |
| ИТОГО: | 5 | 14 | 30 | 49 | 100 % |

Наиболее успешно выступили учащиеся из образовательных учреждений г. Хабаровска – 3 победителя и 5 призёров олимпиады, и г. Комсомольска-на- Амуре – 1 победитель и 3 призера олимпиады.

# Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2021 г.

Решением жюри по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку определены 4 победителя и 8 призеров.

Решением жюри по итогам олимпиады школьников по английскому языку

# победителями признаны:

**1. Белых Максим Александрович**, обучающийся 10 класса муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27 городского округа города Комсомольска-на-Амуре (86,5%)

**2. Корбан Мария Дмитриевна**, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия восточных языков № 4 г. Хабаровска (91,5%)

**3. Тарахтеева Анастасия Сергеевна**, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 80" (93%)

**4. Пришкольник Семен Денисович**, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 30 г. Хабаровска (95%)

Решением жюри по итогам олимпиады школьников по английскому языку

**призерами** признаны:

1. **Дудина Василиса Дмитриевна**, обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 1 городского округа города Комсомольска-на-Амуре (78%)
2. **Порхунова Дарья Владиславовна** , обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 5 г. Хабаровска (82%)
3. **Кузнецов Андрей Дмитриевич**, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 12 г. Хабаровска (78%)
4. **Годовникова Валентина Романовна**, обучающийся 11 класса муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 9 городского округа города Комсомольска-на-Амуре (78,5%)
5. **Лапина Анастасия Евгеньевна**, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 12 г. Хабаровска (79%)
6. **Цю Тяньшэн**, обучающийся 11 класса муниципального общеобразовательного учреждения "Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре" городского округа города Комсомольска-на-Амуре (81,5%)
7. **Шаламова Дарья Михайловна**, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Лицей инновационных технологий" (83%)
8. **Титова Ксения Андреевна**, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 5 г. Хабаровска (85%)

Им вручены почетные грамоты победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

# Результаты олимпиады по английскому языку в сопоставлении с предыдущими годами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников |  | Результатыпобедителей в баллах и процентах |
| Год | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
| 2021 | 0 | 5 | 14 | 30 | 49 | 95 (95%) |
| 2020 | 1 | 14 | 34 | 42 | 91 | 119 (91,54 %) |
| 2019 | 0 | 11 | 22 | 31 | 64 | 115 (88 %) |
| 2018 | 0 | 11 | 19 | 28 | 58 | 119 (91,54 %) |
| 2017 | 0 | 13 | 23 | 36 | 72 | 108 (90 %) |
| 2016 | 0 | 17 | 17 | 28 | 62 | 95 (86,3%) |
| 2015 | 0 | 13 | 24 | 31 | 68 | 99 (90%) |

**Особенности проведения краевой олимпиады в 2021 году и ее итоги**

Региональный этап проводился в два дня (два тура: письменный и устный). Он проводился с использованием трех разных комплектов заданий для учащихся 9х классов, 10х классов и 11 классов.

Каждый комплект заданий рассчитан на уровень сложности В2-С1 и содержит четыре конкурса:

**Письменный тур**

1. Конкурс понимания устного и письменного текстов

2. Лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции

3. Конкурс письменной речи

**Устный тур**

1. Конкурс устной речи.

Конкурс понимания устного и письменного текстов, лексико- грамматический тест и конкурс письменной речи выполнялись в письменной форме. Конкурс устной речи проводился в устной форме.

Промежуточного отбора для прохождения в устный тур не проводилось. До второго этапа испытаний были допущены все участники.

**Конкурс понимания устного и письменного текстов** состоял из трех частей (всего 40 заданий). На выполнение всех заданий отводилось 1 час 15 минут, включая время, отводимое на внесение ответов в листы ответов.

**Первое задание** – задание по аудированию, которое состоит двух частей. Первая часть состоит из прослушивания устного интервью. После прослушивания (аудиозапись звучит 2 раза) участникам предлагается выполнить 10 заданий типа True / False. Вторая часть состоит из прослушивания диалога. После прослушивания (аудиозапись звучит 1 раз) участникам предлагается выполнить 5 заданий на множественный выбор (выбор из трех вариантов ответа).

**Второе задание** - интегрированное задание по аудированию и чтению. Участники читают письменный текст, прослушивают устный текст на ту же тему, затем отвечают на 10 вопросов. Задание нацелено на проверку навыков аудирования и просмотрового чтения. Устный текст звучит два раза. По каждому из высказываний, следующих за текстом, участники должны ответить на вопрос, содержится ли данная мысль в обоих источниках, только в прочитанном тексте, только в прослушанном материале или ее нет ни в том, ни в другом источнике. Тип заданий – смешанный: сначала участники сопоставляют высказывания с прочитанным и услышанным текстами (поиск соответствий), затем выполняют тест на выбор из четырех предлагаемых ответов.

**Третье задание** – чтение научно-популярного текста. Задание нацелено на проверку навыков поискового чтения, т.к. требует нахождения конкретной информации в тексте. Участникам предлагается прочитать текст, поделенный на несколько фрагментов. После чтения текста участникам предлагается 15 заданий, при выполнении которых им необходимо указать, в каком из фрагментов представлена информация, указанная в конкретном задании.

Сложность текстов по чтению соответствует уровню **В2 – С1** по шкале Совета Европы. Тематика текстов представляет интерес для учащихся данного возраста. Тексты подобраны по принципу тематического разнообразия; задания проверяют разные виды чтения, в конкурсе сочетаются задания разного типа. При этом в **текстах может содержаться до 2-5 % незнакомых слов, незнание которых не должно препятствовать пониманию текста и выполнению заданий.**

Правильность выполнения заданий проверяется по ключам.

**Критерии оценивания**: За каждый правильный ответ дается **1 балл**.

# Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс Listening & Reading - 40 (сорок).

Средний балл по конкурсу понимания устной и письменной речи составил 27 баллов (67, 5%), 29 баллов (72,5%) и 31 балл (77,5%) из 40 возможных соответственно для учащихся 9х, 10х и 11х классов. Формат данного задания школьникам уже знаком. В силу этого, задание не представило особой сложности.

В **лексико-грамматическом тесте** предлагалось выполнить 4 задания (общим количеством 40 вопросов, оцениваемых в 20 баллов максимально). **На выполнение всех заданий отводится 60 минут**, в которые входит и внесение ответов в ответные листы. Задания данного конкурса соответствуют уровню сложности C1 по шкале Совета Европы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическими и грамматическими навыками и умение практически использовать данные навыки не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. В этом конкурсе также проверяется социокультурная компетенция участников.

**Первое задание** – задание на множественный выбор. В связном тексте пропущены слова. В пропуски нужно вставить один вариант из предложенных четырех. Задание направлено на определение уровня владения грамматическими структурами и лексической сочетаемостью.

**Второе задание** представляет собой задание на редактирование. Оно нацелено на проверку умения учащихся находить лишнее слово в строках связного текста. Вниманию учащихся предлагается связный текст, в некоторых строках которого встречаются лишние слова, искажающие лексическое или грамматическое значение предложения. Учащиеся должны определить, какие строки предложенного текста являются неправильными, и выписать лишние слова. Данное задание направлено на определение уровня владения грамматическими структурами и лексической сочетаемостью.

**Третье задание** – проверяет знания лексики английского языка и компенсаторные умения. Задание представляет собой кроссворд. Учащимся предлагается решить кроссворд, опираясь на дефиниции слов и контекст.

**Четвертое задание** – задание на соответствие, оно направлено на определение уровня сформированности социолингвистической компетенции участников. Данное задание проверяет знание учащимися историко-культурных реалий страны изучаемого языка. При составлении задания методическая комиссия исходила из того, что изучение языка нельзя оторвать от изучения культуры страны изучаемого языка, и проверка лингвистической компетенции учащихся должна быть дополнена проверкой их культурной компетенции.

С данным конкурсом обучающиеся справились менее успешно – средний балл – 10 (50%) из 20 возможных для учащихся 9х и 10х классов и 12 (60%) из 20 возможных для учащихся 11х классов.

Члены жюри рекомендуют участникам и их педагогам уделять больше внимание расширению лексического запаса школьников, особенно в аспекте устойчивых словосочетаний английского языка, а также в вопросах истории, литературы и культуры англоговорящих стран.

В **конкурсе письменной речи** участникам конкурса предлагается написать отчет администрации школы/ района по заданным параметрам. Средний балл по конкурсу письменной речи составил 12 баллов (60%) из 20 возможных для учащихся 9х классов, 13 баллов (65%) для учащихся 10х классов и 15 баллов (75%) для учащихся 11х классов.

По подготовке к выполнению данного типа заданий можно порекомендовать отработку орфографических навыков, выработку навыков проверки/самопроверки письменных текстов на различные виды ошибок, развитие умений написания текстов различной прагматической и стилистической направленности, расширение лексического запаса школьников, а также выработка умения внимательно читать и следовать инструкциям, представленным в заданиях олимпиады.

В конкурсе **устной речи** участники должны были в течение 15 минут ознакомиться с информацией об одной из самых известных русских картин, и сделать мини-презентацию на английском языке с оценкой ее культурно-исторической значимости для национального художественного наследия России в форме экскурсии для одноклассников, убеждая собеседника в том, что эта картина неслучайно так знаменита и ей стоит уделить должное внимание. Кроме этого каждый участник должен задать два вопроса собеседнику по прослушанной теме и, в свою очередь, ответить на два заданных собеседником вопроса.

Средний балл выполнения данного задания составил 15 баллов (75%) из 20 возможных для участников 9х классов, 17 баллов (85%) для участников 10х классов и 16 баллов (80%) для участников 11х классов. Такой высокий результат может быть объяснен достаточно эффективной подготовкой участников к устному общению на английском языке.

Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку набрали от 95 до 86,5 баллов (95% - 86,5%), призеры – от 85 до 78 баллов (85% – 78%).

Наиболее сложным заданием для участников регионального этапа оказалось задание на перифраз, а также на формирование социокультурной компетенции.

В заключение следует отметить высокую профессиональную квалификацию педагогов, входящих в жюри, доброжелательную атмосферу, что помогло многим школьникам показать свои реальные знания и проявить творческие способности.

# Общие выводы и рекомендации жюри

1. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2021 году приняло участие 49 учащихся 9-11 классов из 9 муниципальных образований края.
2. Систематически принимают участие на краевой олимпиаде школьники из г. Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.
3. Наиболее успешно выступили учащиеся из образовательных учреждений г. Хабаровска и г. Комсомольска-на-Амуре. По-прежнему учащиеся городских школ, причём крупных городов, более подготовлены к выступлению на олимпиаде. Это объясняется наличием у них возможности учиться и получать консультации, как высокопрофессиональных учителей, так и преподавателей высших учебных заведений.
4. Важно развивать у школьников активное самостоятельное увлечение иностранным языком посредством внеклассной работы, проведением факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий с учителем- предметником.
5. Учителям-предметникам при подготовке школьников к олимпиаде и обучении всем видам речевой деятельности предлагать обучающимся алгоритм работы с тестовыми заданиями разных типов (особенно на начальном этапе обучения), использовать тест как метод обучения, и только потом как форму контроля.
6. Наряду с педагогическими технологиями изучать и внедрять в учебный процесс эффективные предметные методики, приемы и способы обучения иностранному языку.

Председатель жюри

к. ф. н., доцент кафедры английской филологии и МКК

ФГБОУ ВО ТОГУ Хрущева Т.В.