

1114

Манасева Дарья Михайловна
ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

11 класс

1114

Русский язык
11 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	8	0	8	5,5	6,5	3,5	7	6	44,5	40,5
Подпись члена жюри	Ж.В.	В.В.	В.В.							
Примечания										
Оценка	8	0	8	5,5	6,5	3,5	7	6	44,5	40,5
Подпись члена жюри	С.Н.	С.Н.								
Примечания										

Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	8	0	8	5,5	6,5	3,5	7	6	44,5	40,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Drewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?

2. Ti sdorof? Tschego ti prisschol?

1114

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

и = jch, пример: мирокий - jchirökoi; гейшебо - dejshewo.
0,5

ж = jch, пример: жена - jchena

ч = jch, пример: деревенчик (хрестычек) - derevjenjchick

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

щ = tz, пример: конёк - konez

щ = tz, пример: месетз - mesetz

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

ы = i, пример: золотые - solotije

0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, не всегда. Она передаётся по-разному, это зависит от произношения букв (звуков) в конкретном слове. Примеры!
жакор - jakor (ж = jæ), месетз - mesetz (ж = e), боарик - bojar (ж = ja).

0,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом

словаре?

Мить, т.к. и = jch.

Жить, т.к. ж = jch.

+

91 65

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

1114

В тексте II ощущение отрасается 0,5
в тексте I этого не происходит, и "в" обозначается как 0,5
символом "+" (пример: дотоf - готов) в то время как
ощущение не отрасается 0,5
в тексте I этого не происходит, и "в" обозначается как 0,5
"w", все зависимости от её звучания (пример: w'segda -
всегда [фс'эгда]). Понятие передачи едини-
каково в обоих текстах (златыf - solotije, здоров - sdrof),
не учитывая акцентацию (зла чатьjъ, сса роf).

ЧАГ

25

ВОПРОС № 2 06

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, служивец, пловец, европеец, глянец, резец ('орудие каменного века'), сидибомец (неологизм), первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Можно выделить две основные группы: слова, образованные суффиксальным способом (1 группа), и слова, образованные приставочно-суффиксальным способом (2 группа).

1 группа: зордез (обр. от основы зор' суффиксами -éу-), канарез (обр. от основы канар' суф.-éу-), уралез (обр. от основы урал' суф.-éу-), низовез, евнорез, огородез (образовано с помощью суф.-éу-)

2 группа: входез (обр. от основы ход' приставкой въ- и суф.-éу-), сосницивез (обр. от основы сни-жив' с помощью приставки со- и суф.-éу-)

Слова рудез, лезез, шмелез, виастихозез и первохозез не вошли в эти группы, т.к.:

- слова рудез, лезез, шмелез — они от глагола не образованы, имеют производящую основу
- слова виастихозез и первохозез образованы

ВОПРОС № 3 Укажи способы (использование двух основ)

80.

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

1114

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

В текстах I, III и IV слово „торной“ употреблено в значении „проторенный, проверенный, протестированный“¹. В тексте II само слово „торный“ употреблено в значении „трудный“. Данное значение ² склоняется мак-прочитано от слова „тернистый“, что также имеет значение „сложный, трудный“. ²

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Трудить

1114

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную—
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, возможно, т.к. в отрывке далее новесикуется о не-проходивших путях, которых человек пройти не в состоянии. При отсутствии же заметной смысличности: автор просит дать ему простую и лёгкую дорогу в том месте, где основанные люди пройти не в состоянии. 1

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное тиер как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие тиерно, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном тиер. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе утонить, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тиеть 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

1114

два прилагательных. Одно из них — Нечеловеческий. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — Темноворный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *нагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные Тысяча и Тысячник. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода Тело, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени:

о (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально находится (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном ногодище, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словаобразования) существительном женского рода ногайка (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

✓ 5/5

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

1114

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A — V — P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S — V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (A и B). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе B.

<u>Модель „A — V — P“:</u>	<u>Модель „S — V“:</u>
<u>Стрекоза видит утку.</u>	<u>Чудовище видело (5).</u>
<u>Девушка надела шапку.</u>	
<u>Ваза разбилась об пол.</u>	<u>Окно разбилось. (5)</u>
<u>Повар солит соль.</u>	

Таким образом, можно «видеть» и «разбиться» прилагательное Б1
и можно «надеть» и «сыпать» составное Б2.

2. В группе B можно выделить подгруппы B1 и B2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы B.

В случае с шашками видеть предложение имеет
„S — V“ можно легко расширить, добавив дополнение,
при этом расширив и изменив само игровое пред-
ложение (Б1), например: чудовище видело (S — V) —
чудовище видело меня (A — V — P), в то время как
при добавлении дополнения в предложение с
шашками разбиться можно хотеть и расширить, но
не изменится. Пример: окно разбилось (S — V) — окно раз-
билось из-за тебя (A — V — P)

1114

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть*, *лить*, *читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

Он относится к группе Б2, ведь добавление второстепенных членов может изменить смысл. Пример: Тебе стоит уйти - тебе стоит уйти от них. В зависимости от нашего/отсутствия дополнения изменяется смысл 2

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Он может относиться как к группе Б1, так и к группе Б2 (он играет - он играет с машиной - он играет на пианино - он играет в компьютерную игру). В зависимости от 2 дополнения слова может как оставаться претенцией, так и изменяться, т.к. машину играть имеет несколько значений: проводить время и исполнять что-то на муз. инструменте.

3, 58.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А данная конструкция имеет значение «должен был что-то сделать», а в группе Б означает «следовало сделать, но не было в силу тех или обстоятельств». Предложение (5) может быть отнесено в обе группы, т.к. конструкция в раннем переводе имела это значение одновременно, а сейчас смысл предложения не меняется вне зависимости от толкования конструкцией.

1114

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенгейла должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Группа А : 78

15

Группа Б : 9

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

быть вынужден + инфинитив.

1

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Однознач - группа А, следует сделать - группа Б.

)

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, потому что холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, потому что кто-то из пиратов закричал.

1114

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А: потому что = так как 235.

Группа Б: потому что = из-за того, что 146.

Предложения из группы А можно определить благодаря уточняющим приложениям, такие как: даже, но быть, видно.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Эти эксперимента мало были вторым предложением 5 и 6, придающим группам А и Б

1114

соответственно. При перестановке частей предложение член группы А ~~не утерял~~ своего смысла, хоть и стал звучать менее выразительно, а член группы Б утерял смысл, т.к. контекстуально его подготовительное предложение очень сильно опирается на главное

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Для проверки эксперимента я выбрала предложение 5 и 6 (группа А и Б соответственно). Член группы А возможно перестроить в простое предложение с однотипными связующими без потери смысла (манипуляции и его начинаящих заданий про час и урившись при наименовании), в то время как член группы Б горбной манипуляции не поддается и это останется неподдающейся.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли размѣни зе

мла есть жолчъ ганца посреди нбо

же въздоухъ чрепка вѣлка ганцю

тако же окроужаетъ чрепка ганцю ви

тренѣшное сице окрѹжаетъ

землю нбо и въздоухъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

1114

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

окрутить — окружает

~~ок~~

II.

В каком падеже употреблена словоформа **тицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Творческий падеж

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — серебряный.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный. 9 Г

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый. 9 Г

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

1114

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'серой'. 1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлой'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии светлой, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса *-o-*.

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: _____.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет фонетические варианты, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и второй вариант корня, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: Жило́б и), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень,

1114

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —
зелье.

0,5

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименование мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

0,5

0,5

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глазá» — это глазá карие, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: Кари). 0,5

Укажите слово (Y) из текста: жасиб. 0,5

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

Раздумье (размышление) о земле. Земле есть,
находящееся посередине, небо же, воздух съ окружает ~~всю~~
глаза (скрупкой) белой, внутри герека земле.

1

Снаружи окружают небо и воздух, земле же в
челюте (посередине)