**СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**регионального этапа олимпиады**

**по общепрофессиональной дисциплине «Экономика отрасли»**

**(38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.04 Коммерция)  
среди студентов профессиональных образовательных организаций**

1. **Назначение фонда оценочных средств**
   1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа олимпиады, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Олимпиады.

* 1. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:
* процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
* процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

1. **Документы, определяющие содержание фонда оценочных средств**
   1. Содержание фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №1350«О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199»;
* регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России И.А. Черноскутовой 27 февраля 2018 г.;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. №539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)»;
* приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1061н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер», зарегистрированного в Минюсте РФ 23 января 2015 г., регистрационный №35777.

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**
   1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

* 1. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.
  2. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.
  3. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает две части – инвариантную и вариативную, всего – 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Оборудование, материалы, инструменты», «Системы качества, стандартизации и сертификации», «Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды», «Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности», из них:

– пять – закрытой формы с выбором ответа;

– пять – открытой формы с кратким ответом;

– пять – на установление соответствия;

– пять – на установление правильной последовательности.

Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по четырем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады един для всех специальностей СПО (представлен в таблице 1).

Таблица 1

**Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы вопросов** | **Кол-во вопросов** | **Формат вопросов** | | | | |
| **выбор ответа** | **открытая форма** | **вопрос на соответствие** | **вопрос на установление послед.** | **макс.**  **балл** |
|  | ***Инвариантная часть тестового задания*** | | | | | | |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Оборудование, материалы, инструменты | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | **20** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|  | ***Вариативный раздел тестового задания*** | | | | | | |
| 1 | Экономика организации | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1,5 |
| 2 | Менеджмент | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1,5 |
| 3 | Статистика | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Бухгалтерский учет | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | **20** | **4** | **6** | **6** | **4** | **5** |
|  | **ИТОГО** | **40** | **9** | **11** | **11** | **9** | **10** |

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствуют один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1 : 1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее четырех.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

* 1. Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».
  2. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:
* умения применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
* умения общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
* способности использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский представлено практической работой, выполняемой на компьютере, и разработано на английском языке. Участнику предлагается текст, соответствующий его специальности и иностранному языку, который он изучал.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает две задачи:

* перевод текста, включающего профессиональную лексику, с иностранного языка на русский без помощи словаря;
* ответы на вопросы по тексту (вопросы предлагаются на иностранном языке).

Объем текста на иностранном языке составляет 1 500–2 000 знаков.

* 1. Задание по организации работы коллектива позволяет оценить уровень сформированности:

– умения организовывать производственную деятельность подразделения;

– умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

– способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

– способности использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает две задачи:

Задача 1. Определить состав рабочей группы по выполнению задания руководства с учетом сроков проведения каждого этапа работ. Определить сумму вознаграждения рабочей группе.

Задача 2. С использованием инструментов Microsoft Word составить служебную записку на имя директора организации с просьбой о привлечении необходимых специалистов для создания рабочей группы. На основании данной служебной записки составить проект приказа о создании рабочей группы.

Материальная база для выполнения заданий I уровня: компьютерный класс, компьютеры на базе Intel, лицензионное программное обеспечение Microsoft Office.

* 1. Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов, с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам, с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих инвариантную и вариативную часть, одинаково для специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

* 1. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит две задачи:

Задача 1. Планирование основных показателей деятельности организации. Провести планирование показателей деятельности компании на следующий год на основании информации о некоторых результатах ее деятельности и запланированных относительных изменениях показателей.

Задача 2. Расчет показателей движения, состояния и использования основных фондов. На основе имеющейся информации о составе, стоимости, динамике основных фондов предприятия рассчитать показатели движения, состояния и использования основных фондов. Сделать выводы.

Материальная база для выполнения инвариантной части заданий II уровня представлена в паспорте соответствующего задания.

* 1. Вариативная часть заданий II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям или подгруппам специальностей.

Вариативная часть заданий II уровня содержит две задачи различного уровня сложности.

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Задача 1. Отражение фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, обобщение данных и формирование упрощенного баланса.

Описание задачи. На основании имеющихся по организации данных оформить журнал фактов хозяйственной жизни, открыть счета бухгалтерского учета (Т-образная схема счета), отразить на счетах операции способом двойной записи, подсчитать обороты и конечные остатки по счетам, составить оборотно-сальдовую и шахматную ведомости и сформировать упрощенный баланс на конец месяца.

Задача 2. Экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности, расчет и анализ финансовых коэффициентов.

Описание задачи. Используя бухгалтерский баланс организации и отчет о финансовых результатах выполнить следующие задания:

1. Провести горизонтальный и вертикальный (к валюте баланса) анализ структуры баланса.
2. Определить темп роста и темп прироста по разделам бухгалтерского баланса.
3. Рассчитать показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия.

Сделать выводы, определить основную тенденцию развития предприятия и предложить рекомендации по совершенствованию его финансово-хозяйственной деятельности.

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Задача 1. Анализ внешней и внутренней среды, проведение портфельного анализа бизнес-единиц фирмы.

Описание задачи. Проанализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, представленную в характеристике деятельности, с помощью методики SWOT-анализа (заполнить матрицу SWOT). Провести портфельный анализ направлений деятельности организации с помощью матрицы БКГ (Бостонской консалтинговой группы). Принять решение о стратегиях отдельных бизнес-единиц фирмы.

Задача 2. Анализ товарооборачиваемости розничного торгового предприятия.

Описание задачи. Рассчитать товарооборачиваемость по магазину и сумму высвобожденных (или вовлеченных) в оборот средств на основе исходных данных.

* 1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляются с учетом типа нарушения здоровья.

1. **Система оценивания выполнения заданий**
   1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

* соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям); учета требований профессиональных стандартов и работодателей;
* достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
* адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
* надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
* комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
* объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.
  1. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:
* метод экспертной оценки;
* метод расчета первичных баллов;
* метод расчета сводных баллов;
* метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
* метод ранжирования результатов участников Олимпиады.
  1. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов – основных и штрафных.
  2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:
* процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
* процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
* процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
* процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.
  1. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:
* за выполнение заданий I уровня максимальная оценка – 30 баллов: тестирование –10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);
* за выполнение заданий II уровня максимальная оценка – 70 баллов: инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов.
  1. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

* при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
* при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
* при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
* при ответе на вопрос на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

**Структура оценки за тестовое задание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы вопросов** | **Кол-во вопросов** | **Формат вопросов** | | | | |
| **выбор ответа** | **открытая форма** | **вопрос на соответствие** | **вопрос на установление послед.** | **макс.**  **балл** |
|  | ***Инвариантная часть тестового задания*** | | | | | | |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | Оборудование, материалы, инструменты | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 5 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО | **20** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **5** |
|  | ***Вариативный раздел тестового задания*** | | | | | | |
| 1 | Экономика организации | 6 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1,5 |
| 2 | Менеджмент | 6 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1,5 |
| 3 | Статистика | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | Бухгалтерский учет | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО | **20** | **0,4** | **1,2** | **1,8** | **1,6** | **5** |
|  | **ИТОГО** | **40** | **0,9** | **2,2** | **3,3** | **3,6** | **10** |

* 1. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими основными целевыми индикаторами:
* качество выполнения отдельных задач задания;
* качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

* 1. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.
  2. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

– задача 1 – перевод текста – 7 баллов;

– задача 2 – ответы на вопросы по тексту – 3 балла.

* 1. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» – 10 баллов.

Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется по критериям, представленным в соответствующем паспорте конкурсного задания.

* 1. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии с основными целевыми индикаторами:
* качество выполнения отдельных задач задания;
* качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

* 1. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня осуществляется в соответствии с критериями, указанными в соответствующем паспорте.

**5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Максимальное время (мин.)** |
| **I уровень** | |
| Тестирование | 60 |
| Перевод профессионального текста (2 задачи) | 45 |
| *Задание по организации работы коллектива* | |
| Задача 1. Определить состав рабочей группы по выполнению задания руководства с учетом сроков проведения каждого этапа работ. Определить сумму вознаграждения рабочей группе | 20 |
| Задача 2. С использованием инструментов Microsoft Word составить служебную записку на имя директора организации с просьбой о привлечении необходимых специалистов для создания рабочей группы. На основании данной служебной записки составить проект приказа о создании рабочей группы | 25 |
| **II уровень** | |
| *Инвариантная часть* | |
| Задача 1. Планирование основных показателей деятельности организации. Провести планирование показателей деятельности компании на следующий год на основании информации о некоторых результатах ее деятельности и запланированных относительных изменениях показателей | 45 |
| Задача 2. Расчет показателей движения, состояния и использования основных фондов. На основе имеющейся информации о составе, стоимости, динамике основных фондов предприятия рассчитать показатели движения, состояния и использования основных фондов. Сделать выводы | 45 |
| *Вариативная часть*  *(специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* | |
| Задача 1. Отражение фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, обобщение данных и формирование упрощенного баланса | 120 |
| Задача 2. Экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности, расчет и анализ финансовых коэффициентов | 120 |
| *Вариативная часть*  *(специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям))* | |
| Задача 1. Анализ внешней и внутренней среды, проведение портфельного анализа бизнес-единиц фирмы | 120 |
| Задача 2. Анализ товарооборачиваемости розничного торгового предприятия | 120 |

**6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

– наличие офисного пакета приложений Microsoft Office.

6.2. Для выполнения задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

– наличие англо-русских словарей;

– наличие офисного пакета приложений Microsoft Office.

6.3.Для выполнения задания «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

– наличие офисного пакета приложений Microsoft Office.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных площадках учебного заведения, может использоваться специфическое оборудование и программное обеспечение. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

**7. Оценивание работы участника Олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровней.

7.2. На основе указанных в п. 7.1 ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровней каждого участника Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровней.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют три наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

* участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
* участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
* участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.