**Спецификация фонда оценочных средств**

**регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки среди студентов профессиональных образовательных организаций**

1. **Назначение фонда оценочных средств**
	1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических
	и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупнённой группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, включающей специальности
	44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм
и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Олимпиады.

* 1. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:
* процедура определения результатов участников, выявления победителя Олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
* процедура определения победителей в дополнительных номинациях.
	1. Сборник предназначен для руководящих, педагогических работников
	и методистов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства по специальностям данной укрупненной группы.
1. **Документы, определяющие содержание фонда оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
* Указа Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»(в ред. Указа Президента Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. №449);
* постановления Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2018 г. №1319);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199»;
* приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. №745 «О внесении изменения в профстандарт «Педагог»(«Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»);
* регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации;
* Регламента Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (приказ от 29 июля 2020 г. №29.07.2020-1).
1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**
	1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, состоящего из двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования (далее – СПО).

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задание I уровня состоит из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает две части – инвариантную и вариативную, всего – 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по четырем направлениям, из них восемь – закрытой формы с выбором ответа, четыре – открытой формы с кратким ответом, четыре – на установление соответствия, четыре – на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов не менее чем по четырем направлениям, из них восемь – закрытой формы с выбором ответа, четыре – открытой формы с кратким ответом, четыре – на установление соответствия, четыре – на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов вариативной части тестового задания формируются на основе знаний по специальности.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участников Олимпиады един для всех специальностей СПО.

*Таблица 1*

**Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы вопросов | Кол-во вопросов | Формат вопросов |
| выбор ответа | открытая форма | вопрос на соответствие | вопрос на установление последовательности | макс.балл |
| *Инвариантный раздел тестового задания* |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,25 |
| 2 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,25 |
| 3 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,25 |
| 4 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,25 |
|  | ИТОГО | 20 | 8 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| *Вариативный раздел тестового задания*  |
| 1 | Психология  | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,25 |
| 2 | Психология общения | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,25 |
| 3 | Педагогика | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,25 |
| 4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,25 |
|  | ИТОГО | 20 | 8 | 4 | 4 | 4 | 5 |
|  | ВСЕГО | 40 | 16 | 8 | 8 | 8 | 10 |

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых значений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1 : 1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее трех.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения бланочных форм.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Задание «Перевод профессионального текста»позволяет оценить уровень сформированности умения применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает две задачи – перевод текста и выполнение заданий по тексту. Объем текста составляет 1 500–2 000 знаков.

3.6. Задание по организации работы коллектива позволяет оценить уровень сформированности:

– умения организовывать учебную деятельность;

– умения ставить цели;

– способности использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание включает две задачи – решение производственной ситуации и разработку информационной страницы буклетас использованием возможностей программного обеспечения MS Publisher.

3.7. Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определенного вида профессиональной деятельности
в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов, с применением практических навыков, заключающихся в разработке и контроле результата
в соответствии с существующими требованиями.

3.8. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.9. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности, умениями и практическим опытом.

Выполнение практических заданий II уровня инвариантной части позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций:

* способности осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
и результаты обучения;
* способности вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования или организацию занятий;
* способности находить ценностный аспект учебного знания и информации
и обеспечивать его понимание.

Инвариантная часть заданий IIуровня представляет собой практическое задание, которое содержит три задачи:

* описание техники оригами для формирования практических умений;
* выполнение и оформление последовательности изготовления поделки
в заданной технике;
* определение этапов формирования практических умений по выполненной схеме.

3.10. Вариативная часть задания формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальности, умениями и практическим опытом, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Выполнение практического задания IIуровня вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций:

* способности организовывать продуктивную деятельность дошкольников;
* способности осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
и результаты обучения.

Выполнение практического задания IIуровня вариативной части по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций:

* способности планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока);
* способности осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
и результаты обучения.

Вариативная часть задания заключается в разработке технологической карты
и проведении фрагмента урока/занятия.

**4.Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

* соответствия содержания заданий ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах; учета требований профессионального стандарта и работодателей;
* достоверности оценки: оценка выполнения заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
* адекватности оценки: оценка выполнения заданий должна проводиться
в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
* надежности оценки: система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников;
* комплексности оценки: система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
* объективности оценки: оценка выполнения заданий должна быть независимой от предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

* метод экспертной оценки;
* метод расчета первичных баллов;
* метод расчета сводных баллов;
* метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
* метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. При оценке заданий используются следующие основные процедуры:

* процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
* процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
* процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

– за выполнение заданий I уровня максимальная оценка – 40 баллов: тестирование – 10 баллов, практические задачи – 30 баллов («Перевод профессионального текста (сообщения)» – 10 баллов, «Задание по организации работы коллектива» – 20 баллов);

– за выполнение заданий II уровня максимальная оценка – 60 баллов: инвариантная часть задания – 20 баллов, вариативная часть задания – 40 баллов.

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

– при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

– при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– при ответе на вопрос на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

*Таблица 2*

**Структура оценки за тестовое задание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы вопросов | Кол-во вопросов | Количество баллов |
| выбор ответа | открытая форма | вопрос на соответствие | вопрос на установление последовательности | макс.балл |
| *Инвариантный раздел тестового задания* |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 5 | 0,1 | 0,2 | 0,45 | 0,4 | 1,25 |
| 2 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 5 | 0,1 | 0,2 | 0,45 | 0,4 | 1,25 |
| 3 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 5 | 0,1 | 0,2 | 0,45 | 0,4 | 1,25 |
| 4 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 5 | 0,1 | 0,2 | 0,45 | 0,4 | 1,25 |
|  | ИТОГО | 20 | 0,4 | 0,8 | 1,8 | 1,6 | 5 |
| *Вариативный раздел тестового задания*  |
| 1 | Психология  | 5 | 0,1 | 0,2 | 0,45 | 0,4 | 1,25 |
| 2 | Психология общения | 5 | 0,1 | 0,2 | 0,45 | 0,4 | 1,25 |
| 3 | Педагогика | 5 | 0,1 | 0,2 | 0,45 | 0,4 | 1,25 |
| 4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 5 | 0,1 | 0,2 | 0,45 | 0,4 | 1,25 |
|  | ИТОГО | 20 | 0,4 | 0,8 | 1,8 | 1,6 | 5 |
|  | ВСЕГО | 40 | 0.8 | 1,6 | 3,6 | 3,2 | 10 |

4.6. Оценивание выполнения практических заданий I уровня осуществляется
в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

* качество выполнения отдельных задач задания;
* качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических заданий I уровня представлены
в соответствующих паспортах заданий.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

* задача 1 – перевод текста (сообщения) – 7 баллов;
* задача 2 – ответы на вопросы – 3 балла.

Критерии оценки задания представлены в соответствующем паспорте.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание
по организации работы коллектива» – 20 баллов.

4.10. Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

* задача 1 − решение педагогической ситуации − 10 баллов;
* задача 2 − разработка информационной страницы буклета для педагогических работников − 10 баллов.

Критерии оценки задания представлены в соответствующем паспорте.

4.11. Оценивание выполнения заданий II уровня осуществляется в соответствии
со следующими целевыми индикаторами (основные целевые индикаторы):

* качество выполнения отдельных задач задания;
* качество выполнения задания в целом;
* грамотность речи.

Критерии оценки выполнения заданий II уровня представлены в соответствующих паспортах заданий.

4.12. Максимальное количество баллов за задания II уровня – 60 баллов.

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня – 20 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется согласно критериям, представленным в соответствующем паспорте.

4.14. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня – 40 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется согласно критериям, представленным в соответствующем паспорте.

**5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий
в день, – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения заданий I уровня:

* тестовое задание – 1 час (астрономический);
* перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);
* решение задачи по организации работы коллектива – 1,5 часа (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий
II уровня:

* инвариантная часть – 1 час(астрономический);
* вариативная часть – 1,45 часа (астрономических).

**6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

* наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
* наличие программного обеспечения.

6.2. Для выполнения задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» необходимо соблюдение следующих условий:

* наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
* наличие словарей.

6.3. Для выполнения задания «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

* наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры;
* наличие программного обеспечения;
* принтер.

6.4. Выполнение заданий II уровня проводится в аудитории (класс для проведения фрагмента урока/занятия), оснащенной:

* персональными компьютерами с программным обеспечением;
* принтером;
* документ-камерой;
* интерактивной доской.

**7. Оценивание работы участника Олимпиады в целом**

Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок (баллов) членами жюри заполняются ведомости результатов выполнения каждого задания
I и II уровней.

На основе заполненных ведомостей формируются сводные ведомости каждого задания, в которые заносятся средние оценки. Средняя оценка участника за каждое задание определяется путем сложения оценок всех членов жюри и деления суммы
на количество членов жюри.

В итоговую ведомость переносятся результаты из сводных ведомостей.

Результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов. Из ранжированного перечня выделяют три наибольших результата, отличных друг от друга, – первый, второй и третий.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение профессиональных заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады. Призеру, имеющему второй результат, присуждается второе место; призеру, имеющему третий результат – третье место.

Участникам, показавшим высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания, высокую культуру труда, творческий подход к выполнению заданий, решением жюри могут быть установлены дополнительные поощрения (номинации).

Решение жюри оформляется протоколом