**Примерные задания оценочных средств**

**регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки**

**среди студентов профессиональных образовательных организаций**

**Профессиональное комплексное задание I уровня**

**Тестирование**

**Инвариантная часть**

1. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:
2. Сноска
3. Колонтитул
4. Эпиграф
5. Фрагмент
6. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
7. Графические файлы
8. Программы и документы
9. Звуковые файлы
10. Видеофайлы
11. Дефект, при наличии которого использование продукции по назначению практически невозможно или недопустимо:
	1. Малозначительный дефект
	2. Критический дефект
	3. Значительный дефект
12. Свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность от начала эксплуатации до наступления предельного состояния, то есть такого состояния, при котором объект изымается из эксплуатации:
13. Долговечность
14. Ремонтопригодность
15. Безотказность
16. Сохраняемость
17. Территория, подвергшаяся воздействию отравляющих веществ, называется:
	1. Очагом химического поражения
	2. Очагом биологического поражения
	3. Очагом ядерного поражения
18. Метод снижения уровня шума, источником которого является установка
с направленным излучением высокого уровня:
19. Акустическая обработка помещения
20. Звукоизоляция направленности излучения
21. Экранирование
22. Изменение шума
23. Что отражает понятие «предложение»:
24. Структуру товара на рынке
25. Стоимость товара для реализации
26. Количественную оценку товара на рынке
27. Номенклатуру продукции, представленную на рынке
28. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска:
29. 30 календарных дней
30. Один месяц
31. 28 календарных дней
32. 24 рабочих дня
33. Вставьте пропущенное слово.

Прямоугольная область, содержащая все соседние ячейки, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ячеек.

1. Вставьте пропущенное слово.

Действие третьей стороны, доказывающее, что обеспечивается соответствие продукции конкретному стандарту, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Вставьте пропущенное слово.

Мероприятие, снижающее уровень шума за счет применения звукопоглощающих облицовок поверхностей помещения, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обработка помещения.

1. Вставьте пропущенное слово.

Предметы труда, со сроком эксплуатации менее или более одного года, которые в процессе производства полностью (целиком) переносят свою стоимость на готовую продукцию и меняют натуральную форму, составляют \_\_\_\_\_\_\_\_фонды.

1. Установите соответствие между значками и именами соответствующих им файлов (ответ запишите в формате 1A, 2B, 3C):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Удаленный доступ |  | FTP |
|  | Электронная почта |  | IRC |
|  | Чат-конференция |  | Telnet |
|  | Списки рассылки |  | E-mail |
|  | Передача файлов |  | Mail List |

1. Установите соответствие между термином и определением (ответ запишите в формате 1A, 2B, 3C):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Систематические погрешности |  | Это разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины |
|  | Случайные погрешности |  | Это погрешности, соответствующие отклонению измеренного значения от истинного значения физической величины всегда в одну сторону (повышения или занижения). При повторных измерениях погрешность остается прежней |
|  | Абсолютная погрешность |  | Это отношение абсолютной погрешности к действительному значению измеряемой величины |
|  | Относительная погрешность |  | Это погрешности, которые непредсказуемым образом меняют свое численное значение. Такие погрешности вызываются большим числом неконтролируемых причин, влияющих на процесс измерения (неровности на поверхности объекта, дуновение ветра, скачки напряжения) |

1. Установите соответствие между видом происшествия и его определением (ответ запишите в формате 1A, 2B, 3C):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Безопасность жизнедеятельности – это  |  | Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека |
|  | Опасность – это |  | Стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды |
|  | Опасное природное явление – это |  | Научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них |
|  | Стихийное бедствие – это |  | Катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей |
|  | Опасность в ЧС – это |  | Состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду |

1. Установите верное соответствие понятий и их характеристик (ответ запишите в формате 1A, 2B, 3C):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Монополия |  | Имеет место, в случае если потенциальные конкуренты фирмы пытаются разработать дифференциальную маркетинговую стратегию для того, чтобы захватить часть рынка |
|  | Олигополия |  | Имеет место, в случае если предприятие выпускает продукцию, для которой нет замены. В силу того, что предприятие не имеет конкурентов, оно полностью контролирует поставки этой продукции и в качестве единственного продавца может создавать барьеры для потенциальных конкурентов |
|  | Монополистическая конкуренция |  | Если бы она вообще существовала, означала бы, что имеется большое количество продавцов, ни один из которых не может оказать существенного влияния на цену или поставки |
|  | Чистая конкуренция |  | Имеет место, в случае если небольшое количество поставщиков контролируют значительную долю поставок продукции. В этом случае каждый из поставщиков должен принимать во внимание реакции других поставщиков на изменения в рыночной деятельности |

1. Установите правильную последовательность действий для вычисления данных по формуле в MS Exel (ответ запишите в формате ABCD):
2. Нажать кнопку Enter
3. Выделить ячейку
4. Ввести знак =
5. Ввести формулу
6. Укажите правильную последовательность дольных единиц измерения длины, начиная с наименьшей (ответ запишите в формате ABCD):
7. Пикометр
8. Микрометр
9. Нанометр
10. Фемтометр
11. Укажите последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током (ответ запишите в формате ABCD):
12. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
13. Оттащить пострадавшего на безопасное расстояние
14. Приступить к реанимационным мероприятиям
15. Обесточить пострадавшего
16. Укажите верную схему движения продуктов труда (ответ запишите в формате ABCD):
17. Производство
18. Распределение
19. Потребление
20. Обмен

**Вариативная часть**

1. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывающая и определяющая ее методический аппарат – это:
2. Дифференциальная психология
3. Социальная психология
4. Общая психология
5. Педагогическая психология
6. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов
и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств – это:
7. Восприятие
8. Воображение
9. Ощущения
10. Мышление

23. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это:

A. Учебная экскурсия

B. Практическое занятие

C. Лабораторное занятие

D. Дополнительное занятие

1. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются информацией
и осознают получаемую информацию и цель коммуникации при котором состоит
в мотивировании на определенное поведение или воздействии на него – это:
	* 1. Восприятие
		2. Коммуникация
		3. Взаимодействие
		4. Эмпатия
2. Осознанная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие положительных качеств личности, называется:
3. Воспитание
4. Обучение
5. Самовоспитание
6. Перевоспитание
7. Дидактические принципы – это:
8. Конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения
9. Основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
10. Согласование воспитания с особенностями развития детей
11. Пути, способы познания объективной реальности
12. Какая железа выступает первой скрипкой в развитии и улучшении иммунной системы ребенка?
13. Щитовидная железа
14. Шишковидное тело
15. Гипофиз
16. Тимус
17. Поджелудочная железа
18. Выберите игру для ребенка со слабым типом нервной системы:
19. Шахматы
20. Конструктор
21. Эстафета
22. Путаница
23. Вставьте пропущенное слово:

Упражнения, практическая работа, лабораторная работа, дидактические игры – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_методы обучения.

1. Вставьте пропущенное слово:

Вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стиль.

1. Вставьте пропущенное слово:

Способ выражения отрицательной общественной оценки поведения или деятельности, понижающий статус воспитанника в глазах окружающих и побуждающий его улучшить поведение или деятельность, – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Вставьте пропущенное слово:

С возрастом у человека понижается уровень функциональной активности организма в условиях покоя, за счет чего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_объем резервных его возможностей при напряжении функций.

1. Соотнесите предмет исследования с названием психологического направления (ответ запишите в формате 1A, 2B, 3C):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Когнитивная психология |  | Поведение человека |
|  | Бихевиоризм |  | Личность как интегративная характеристика психики личности |
|  | Гештальтпсихология |  | Целостность каждого психического акта |
|  | Гуманистическая психология |  | Познавательные процессы |

1. Установите соответствие между процессами и понятиями (ответ запишите в формате 1A, 2B, 3C):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Коммуникативная сторона общения |  | Восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания |
|  | Перцептивная сторона общения |  | Обмен информацией между людьми |
|  | Интерактивная сторона общения |  | Взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника) |

1. Соотнесите название группы с соответствующими методами (ответ запишите в формате 1A, 2B, 3C):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Методы формирования сознания |  | Упражнение, требование, приучение |
|  | Методы организации деятельности |  | Беседа, внушение, пример, объяснение |
|  | Методы стимулирования положительного поведения |  | Поощрение, наказание, соревнование |
|  | Методы самовоспитания |  | Личные обязательства, самооценка, самоанализ |

36.Соотнесите отделы мозга с выполняемыми функциями и рефлексами (ответ запишите в формате 1A, 2B, 3C, 4D, 5E, 6F)

|  |  |
| --- | --- |
| Отдел головного мозга | Функция |
| 1. Продолговатый мозг
 | * 1. Зрительные и слуховые ориентировочные рефлексы
 |
| 1. Варолиев мост
 | * 1. Центр дыхания
 |
| 1. Мозжечок
 | * 1. Координация движений
 |
| 1. Средний мозг
 | * 1. Осуществление высших психических функций
 |
| 1. Промежуточный мозг
 | * 1. Регуляция температуры тела
 |
| 1. Кора больших полушарий
 | * 1. Защитные рефлексы
 |

37.Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности (ответ запишите в формате ABCD):

1. Планирование деятельности
2. Цель деятельности
3. Анализ результатов деятельности
4. Осуществление педагогического действия

38.Установите последовательность в модели коммуникативного процесса (ответ запишите в формате ABCDE):

1. Обратная связь
2. Канал связи
3. Аудитория
4. Коммуникатор
5. Сообщение

39.Определите иерархию потребностей по А. Маслоу (ответ запишите в формате ABCDE):

1. Потребность в уважении
2. Физиологические потребности
3. Потребность в самореализации
4. Социальные потребности
5. Потребность в безопасности

40.Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности детей (ответ запишите в формате ABCD).

А. Определение содержания

B. Выбор темы, определение цели и задач

C. Определение форм и методов

D. Определение видов деятельности

**Перевод профессионального текста (сообщения)**

**The Purpose of Education**

There is a feeling that the schools are not preparing children to succeed in life – that standards are too low, that schools do not provide young people with the skills, knowledge and personal qualities which are necessary for the world of work and schools have failed to develop the right social values. Basically, there are two approaches to school reforming.

Some believe that standards have fallen, especially in the areas of literacy. Therefore, these critics emphasize the “back-to-basis” approach and the need for more traditional teaching methods. The chief business of traditional education is to transmit to the next generation those skills, facts, and standards of moral and social conduct that adults consider to be necessary for the next generation’s material and social success. They argue for a rather traditional curriculum – the study of literary classics, classical music, and so on. Since there are many children who would not be interested in or capable of learning within this mode, advocates of traditional standards support an early selection of children into ones capable of being so educated, and the others who will benefit more from a more technical or practical education.

In the eyes of other reformers, traditional teacher-centered methods focused on rote learning and memorization must be abandoned in favor of student-centered and task-based approaches to learning. The curriculum ought to be more relevant to the world of work, providing skills, such as computer, numeracy and literacy skills, personal qualities, such as cooperation and enterprise, and knowledge which makes people more employable.

The public point to the need for greater relevance in education on four fronts: training children to succeed in a world where intelligent robots have transformed the workforce; focus on things that machines will be less good at for long, rather than skills which are rapidly becoming obsolete; greater technological know-how so that they might live effectively in a technological society; the development of personal qualities for coping with an unpredictable future.

**Задача 1: Письменно перевести профессиональный текст с использованием словаря и приведённого глоссария.**

technological know-how – технологический опыт

**Задача 2: Ответить на вопросы.**

**General understanding.**

1. Do all the public agree on what kind of education modern children need?
2. What kind of skills, facts and standards are transmitted to children in the traditional mode of education?
3. What kind of curriculum makes people more employable?
4. What approach lies in the basis of progressive education practices?

**ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА**

**Задача 1.** Предложите варианты решения педагогической ситуации, вариант выступления на методическом объединении педагогов по заявленной проблеме (определите тему, цель, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулируйте методические рекомендации для коллег).

Методическое объединение педагогов началось с обсуждения ситуации, которая возникла в детском коллективе.

Ситуации для жеребьевки:

1. В ходе наблюдения за общением детей между собой педагог заметила, как одного ребенка дети называют не по имени, а по национальности. Данное обращение вызывало недовольство у ребенка. Педагог сделала замечание детям и попросила их называть мальчика по имени. Тогда дети продолжили дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

2. Дети принесли из дома книги, один мальчик взял книгу и подарил ее педагогу, на что та сказала, что не надо было так делать. Мальчик обиделся и сказал, что лучше бы подарил эту книгу своей бабушке: та всегда рада его подаркам.

3. Ребенок постоянно жалуется педагогу на других детей. Педагог наблюдает за ситуацией, видит, что чаще сам ребенок провоцирует конфликты.

*Порядок выполнения задания:*

Прочитайте вопросы для решения задачи №1.

1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. Определите проблему в соответствии с содержанием
3. Определение актуальности темы
4. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу в электронном виде.

Бланк ответа для задачи №1

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы для решения задачи | Ответ участника  |
| 1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи. |  |
| 2. Определите проблему |  |
| 3. Определение актуальности темы  |  |
| 4. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы |  |

**Задача 2.** Разработайте информационную страницу буклета к задаче 1, используя возможности программного обеспечения MS Publisher.

Информационная страница буклета должна нести полезную информацию
и иметь практическую значимость для учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования.

**Инвариантная часть профессионального комплексного**

**задания II уровня**

**Задача 1.** Опишите технику оригами для формирования практических умений
(не менее пяти приемов складывания и сгибания).Тема поделки определяется жеребьевкой.

Темы для жеребьевки:

1. Кораблик.
2. Зайчик.
3. Тюльпан.

 Таблица 1

Карта описания техники оригами для формирования практических умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название приема складывания и сгибания | Последовательность и способы выполнения приема | Формируемые умения и типичные ошибки |
|  |  |  |

**Задача 2.** Выполните и оформите на листе А4 последовательность изготовления поделки в технике оригами (вытянутой при жеребьевки) в виде предметных (пооперационных) схем на основе базовой фигуры «двойной треугольник».

**Задача 3.** Определите этапы формирования практических умений по выполненной схеме.

Результаты задачи №3. Таблица «Содержание этапов формирования практических умений при обучении оригами»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы выполнения | Задачи | Методы, методические приемы | Организационно-методические указания |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Вариативная часть профессионального комплексного**

**задания II уровня**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Задание «Разработка технологической карты конспекта и проведение фрагмента урока»**

**Задача №1.** Разработайте технологическую карту фрагмента урока (этап открытия новых знаний).Тема фрагмента урока определяется жеребьевкой.

Темы для жеребьевки

Окружающий мир, 2 класс УМК «Школа России», автор: А.А. Плешаков

1. Что такое погода?
2. Звездное небо.
3. Какие бывают растения.
4. Дикие и домашние животные
5. Домашние опасности
6. Водные богатства

Русский язык, 2 класс УМК «Школа России», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

1. Однозначные и многозначные слова
2. Что такое синонимы?
3. Что такое антонимы?
4. Собственные и нарицательные имена существительные
5. Имя прилагательное как часть речи
6. Местоимение как часть речи

Математика, 2 класс УМК «Школа России», авторы: М.М. Моро, М.А. Бантова

1. Миллиметр
2. Рубль. Копейка.
3. Час. Минута.
4. Уравнение.
5. Квадрат.
6. Деление на 3.

Схема технологической карты фрагмента урока

Учитель

Учебно-методический комплекс

Класс

Дата проведения урока

Учебный предмет

Тема урока

Тип урока

Цель урока

Планируемые результаты урока

Оборудование

Ход фрагмента урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
|  |  |  |  |

**Задача №2.** Проведите фрагмент урока (этап открытия новых знаний).

**Вариативная часть профессионального комплексного**

**задания II уровня**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Задача 1.** Разработайте конспект фрагмента образовательной деятельности (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы.

Тема фрагмента образовательной деятельности (занятия) определяется жеребьевкой.

Темы для жеребьевки:

1. Домашние животные.
2. Золотая осень.
3. Планеты солнечной системы.

Фрагмент конспекта (технологической карты) занятия

Воспитатель

Возрастная группа

Дата проведения занятия

Образовательная область

Тема занятия

Цель занятия

Задачи:

*– обучающие:*

*– развивающие:*

*– воспитательные:*

Предварительная работа

Материалы и оборудование

Методическое обеспечение

Таблица 1

Ход фрагмента занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Организационно-методические указания | Результат |
| Этап занятия |
|  |  |  |  |

**Задача 2.** Проведите фрагмент образовательной деятельности (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы.