**Критерии оценивания заданий**

**регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки среди студентов профессиональных образовательных организаций**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)»**

|  |
| --- |
| **Задача 1. Письменно перевести текст с использованием словаря** |
| **Критерии оценки** | **Баллы****max – 7** |
| **Содержательная идентичность текста перевода:*** 4 балла – эквивалентный перевод – содержательная идентичность текста перевода. Использование эквивалентов для перевода 100% текста;
* 3 балла – погрешности перевода – погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование эквивалентов для перевода 80–90% текста;
* 2 балла – неточность передачи смысла – ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование эквивалентов для перевода 60–70% текста;
* 1 балл – неэквивалентная передача смысла – ошибки представляют собой искажение содержания оригинала. Использование эквивалентов для перевода 40–50% текста;
* 0 баллов – неэквивалентная передача смысла – ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование эквивалентов менее чем для 30% текста
 | 4 |
| **Грамматические аспекты перевода:*** 2 балла – эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для профессионального стиля речи;
* 1 балл – использование грамматических конструкций, характерных для профессионального стиля речи, для 60–70% текста;
* 0 баллов – использование грамматических конструкций, характерных для профессионального стиля речи, менее чем для 30% текста
 | 2 |
| **Соблюдение языковых норм и правил языка перевода:*** 1 балл – соблюдение языковых норм и правил языка перевода профессионального текста, отсутствие орфографических ошибок;
* 0 баллов – несоблюдение языковых норм и правил языка перевода профессионального текста, орфографические ошибки
 | 1 |
| **Задача 2. Ответить письменно на вопросы к тексту (на английском языке)** |
| **Критерии оценки** | **Балы****max – 3** |
| * правильные ответы на три вопроса
 | 3 |
| * правильные ответы на два вопроса
 | 2 |
| * правильный ответ на один вопрос
 | 1 |
| * нет правильных ответов
 | 0 |
| **Итого за задание** | **10** |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»**

|  |
| --- |
| **Задача 1. Методическое объединение педагогов началось с обсуждения ситуации, которая возникла в детском коллективе (с*итуацию определяют путем жеребьевки*).****Предложить варианты решения педагогической ситуации, вариант выступления на методическом объединении педагогов по заявленной проблеме (определить тему, цель, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулировать методические рекомендации для коллег)** |
| **Критерии оценки** | **Баллы****max – 10** |
| 1. **Определение цели:**
* определена цель проведения методического объединения;
* цель присутствует, но не в полной мере соответствует проблеме;
* цель не определена
 | **1**10,50 |
| 1. **Определение проблемы:**
* определена проблема, соответствующая содержанию педагогической ситуации;
* обозначенная проблема не соответствует содержанию педагогической ситуации;
* не определена проблема
 | **1**10,50 |
| 1. **Определение актуальности темы методического объединения:**
* указана актуальность темы, проблемы методического объединения;
* указана актуальность, но она не соответствует теме, проблеме методического объединения;
* не указана актуальность темы, проблемы методического объединения
 | **2**210 |
| 1. **Определение вариантов решения педагогической ситуации:**
* перечислено и обосновано не менее трех вариантов решения педагогической ситуации;
* перечислено и обосновано не более двух вариантов решения педагогической ситуации;
* перечислено не более двух вариантов решения педагогической ситуации, но не обосновано;
* не перечислено вариантов решения педагогической ситуации или перечислено, но они не соответствуют содержанию задачи
 | **2**210,50 |
| 1. **Учет участников образовательного процесса, конкретизация форм работы:**
* при решении проблемы учтены различные участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования и др.) – не менее четырех категорий участников;
* при решении проблемы учтены различные участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования и др.) – менее четырех категорий участников;
* при решении проблемы (ситуации) предложены конкретные формы работы по предложенным направлениям;
* при решении ситуации предложены конкретные формы работы по предложенным направлениям, но они не в полной мере направлены на решение проблемы
 | **2**210,50 |
| 1. **Грамотность речи:**
* отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок;
* наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок
 | **1**10 |
| 1. **Оформительская культура работы:**
* работа оформлена в едином стиле – соблюдены требования к оформлению заголовков, полей, интервалов;
* работа оформлена с нарушением культуры оформления деловых бумаг
 | **1**10 |
| **Задача 2.Разработать информационную страницу буклета для педагогических работников** |
| **Критерии оценки** | **Баллы****max – 10** |
| 1. **Содержание и структура:**
* в содержании используется достаточно полная полезная информация (различные подходы) с учетом категории потребителей буклета, сопровожденная уместными тематическими изображениями;
* в содержании используется достаточно полная полезная информация, но либо не учтена категория потребителей буклета, либо степень уместности тематических изображений неполна;
* в содержании используется недостаточно полная полезная информация, не учтена категория потребителей буклета либо степень уместности тематических изображений неполна;
* содержание не соответствует требованиям к полноте информации, иллюстрации неуместны
 | **2**210,50 |
| 1. **Актуальность темы:**
* обоснована актуальность темы буклета, тема связана с проблемой методического объединения;
* присутствует актуальность темы, но отсутствует обоснование либо тема не связана с проблемой методического объединения;
* отсутствует актуальность темы
 | **1**10,50 |
| 1. **Наличие рекомендаций:**
* рекомендации носят конкретный характер, приведено не менее трех рекомендаций;
* рекомендации носят неконкретный характер или их менее трех;
* рекомендации носят неконкретный характер и их менее трех
 | **1**10,50 |
| 1. **Информативность:**
* информация структурирована, представлена в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов;
* объемная информация в заголовках, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами
 | **0,5**0,50 |
| 1. **Грамотность содержания:**
* отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок;
* наличие одной-двух или грамматических, или стилистических, или пунктуационных ошибок;
* наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок (суммарно более двух)
 | **2**210 |
| 1. **Оформление информационной страницы буклета**

Стиль оформления:* использовано единое цветовое оформление (не более трех цветов);
* использован единый тип шрифта;
* использованы единые размеры шрифта (кегль): для заголовков – 18–22 пт, для основной информации – 14–16 пт;
* использованы единые размеры полей буклета – не менее 1 см, промежуток между колонками – 2 см.

Дополнительные возможности:* использованы возможности выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки);
* общее впечатление о буклете, эстетичность, уместность выбранных средств оформления;
* буклет гармоничен, выбранные графические средства уместны
 | **3,5**20,50,50,50,51,50,50,50,5 |
| **Итого за задание** | **20** |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

|  |
| --- |
| **44.00.00 Образование и педагогические науки** |
| **Задача 1. Описание техники оригами для формирования практических умений (не менее пяти приемов складывания и сгибания)** |
| **Критерии оценки задача 1** | **Баллы****max – 8** |
| **Правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности (приемы складывания и сгибания):*** правильно и точно названы приемы складывания и сгибания;
* наблюдается единичная неточность в названии приемов складывания и сгибания;
* приемы складывания и сгибания названы неточно, неверно
 | **2**210 |
| **Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов и способов выполнения приемов:*** в полной мере соблюдена логическая последовательность при описании приемов, в полной степени указаны способы выполнения приемов;
* наблюдаются единичные нарушения в логической последовательности при описании приемов либо при указании способов выполнения приемов;
* наблюдаются нарушения в логической последовательности при описании приемов и ошибки при указании способов выполнения приемов;
* несоблюдена логическая последовательность при описании приемов, не указаны способы выполнения приемов или указаны неверно
 | **2**210,50 |
| **Правильность указанных формируемых умений:** * указаны формируемые умения на каждом этапе, указаны правильно;
* формируемые умения указаны не на каждом этапе либо неточно названы;
* формируемые умения не указаны, указаны неверно
 | **1**10,50 |
| **Описание типичных ошибок при выполнении работы:*** описаны типичные ошибки на каждом этапе формирования практических умений, описаны верно;
* типичные ошибки указаны не на каждом этапе либо есть ошибки при их указании;
* не описаны типичные ошибки или указаны неверно
 | **1**10,50 |
| **Грамотность речи:*** отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок;
* наличие не более двух в сумме грамматических, стилистических или пунктуационных ошибок;
* наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок (более двух)
 | **1**10,50 |
| **Соблюдение оформительской культуры при работе с таблицей:*** соблюдены правила оформления таблицы (выравнивание по ширине, соблюдение единых интервалов и т.д.);
* наблюдается одно нарушение в правилах оформления таблицы;
* не соблюдены правила составления таблицы
 | **1**10,50 |
| **Задача 2. Выполнение и оформление последовательности изготовления поделки в технике оригами** |
| **Критерии оценки задача 2** | **Баллы****max – 4** |
| **Правильность составления схемы выполнения оригами:*** схема составлена с соблюдением правильности этапов, отражает в полной мере логику изготовления поделки;
* схема либо составлена с нарушением правильности этапов, либо в неполной мере отражает логику изготовления поделки;
* схема не составлена либо составлена с грубыми ошибками
 | **1**10,50 |
| **Правильность оформления схемы:*** схема оформлена верно, с соблюдением требований к оформлению схемы (однотипность, использование единых условных знаков, читаемость схемы);
* схема оформлена с незначительными ошибками, наблюдаются единичные нарушения требований к оформлению схемы (однотипность, использование единых условных знаков, читаемость схемы);
* схема оформлена неверно, наблюдаются множественные нарушения требований к оформлению схемы (однотипность, использование единых условных знаков, читаемость схемы)
 | **2**210 |
| **Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы:*** элементы схемы выполнены аккуратно, эстетично;
* элементы схемы выполнены с незначительными нарушениями требований к аккуратности, эстетичности;
* элементы схемы выполнены неаккуратно
 | **1**10,50 |
| **Задача 3. Определение этапов формирования практических умений по выполненной схеме** |
| **Критерии оценки задачи 3** | **Баллы****max – 8** |
| **Правильность распределения этапов формирования практических умений:*** этапы формирования практических умений указаны верно;
* этапы формирования практических умений указаны с единичными нарушениями;
* этапы формирования практических умений указаны с множественными нарушениями
 | **2**210 |
| **Соответствие задач этапам выполнения:*** задачи соответствуют этапам выполнения (формирования практических умений) в полной мере, указаны верно;
* задачи не в полной мере соответствуют этапам выполнения (формирования практических умений) либо указаны с незначительными ошибками;
* задачи отсутствуют, не соответствуют этапам выполнения (формирования практических умений) либо указаны неверно
 | **1**10,50 |
| **Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений:*** методы, методические приемы соответствуют этапам выполнения (формирования умений) в полной степени, указаны верно;
* методы, методические приемы соответствуют этапам выполнения (формирования умений) в полной степени, указаны с незначительными ошибками (либо методы указаны не в полной степени, либо приемы);
* методы или методические приемы не в полной степени соответствуют этапам выполнения (формирования умений), указаны с ошибками (неполный перечень, частичное отсутствие, смешение методов и приемов);
* методы, методические приемы не соответствуют этапам выполнения (формирования умений)
 | **2**210,50 |
| **Соответствие организационно-методических указаний (ОМУ) специфике подобранных средств формирования практических умений:*** ОМУ соответствуют специфике подобранных средств формирования практических умений в полной мере;
* ОМУ не в полной мере соответствуют специфике подобранных средств формирования практических умений (указаны не во всех пунктах либо есть незначительные ошибки);
* ОМУ не указаны либо не соответствуют специфике подобранных средств формирования практических умений
 | **1**10,50 |
| **Грамотность речи:*** отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок;
* наличие не более двух в сумме грамматических, стилистических или пунктуационных ошибок;
* наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок (более двух)
 | **1**10,50 |
| **Соблюдение оформительской культуры при работе с таблицей:*** соблюдены правила оформления таблицы (выравнивание по ширине, соблюдение единых интервалов и т.д.);
* наблюдается одно нарушение в правилах оформления таблицы;
* не соблюдены правила составления таблицы
 | **1**10,50 |
| **Итого за задание**  | **20** |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

**44.02.01 Дошкольное образование**

|  |
| --- |
| **Задача 1. Разработка конспекта фрагмента образовательной деятельности (занятия) по образовательной области** «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы.  |
| **Критерии оценки** | **Баллы****max – 10** |
| Правильность и последовательность определения цели и задач образовательной деятельности (занятия) | Max – 4 |
| Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам образовательной деятельности (занятия), возрасту и особенностям воспитанников | Max – 2 |
| Правильность использования понятийного аппарата | Max – 2 |
| Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» | Max – 1 |
| Грамотность письменной речи | Max – 1 |
| **Задача 2. Проведение фрагмента образовательной деятельности (занятия) в соответствии с содержанием технологической карты** |
| **Критерии оценки** | **Баллы****max – 30** |
| **Критерии, характеризующие личностные качества педагога:*** культура речи;
* эмоциональность;
* стиль взаимоотношений с воспитанниками
 | **Max – 3**111 |
| **Критерии, характеризующие особенности образовательной деятельности (занятия):*** мотивация и целеполагание;
* целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников;
* соблюдение мер безопасности в образовательной деятельности (на занятии);
* рациональное распределение времени образовательной деятельности (занятия);
* оптимальность чередования и смены видов деятельности;
* владение педагогом содержанием образовательной деятельности (занятия);
* использование современных образовательных технологий
 | **Max – 13**2122222 |
| **Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:*** разнообразие дидактических средств для решения задач образовательной деятельности (занятия)
 | **Max – 2**2 |
| **Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:*** целесообразность применения методов и приемов;
* соответствие методическим требованиям
 | **Max – 2**11 |
| **Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников:*** разнообразие использования оценочных средств;
* эффективность применения оценочных средств
 | **Max – 2**11 |
| **Критерии, характеризующие формы работы в образовательной деятельности (на занятии):*** разнообразие форм работы;
* эффективность форм работы в образовательной деятельности (на занятии)
 | **Max – 3**21 |
| **Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:*** оригинальность средств решения задач образовательной деятельности (занятия);
* оригинальность в решении организационных задач образовательной деятельности(занятия);
* использование методических приемов, усиливающих действие словесных и наглядных методов
 | **Max – 5**221 |
| **Итого за задание** | **40** |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |
| --- |
| **Задача 1. Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)** |
| **Критерии оценки задача 1** | **Баллы****max – 10** |
| **Соблюдение требований к составлению технологической карты:*** правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока;
* соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока;
* логичность организационной структуры урока;
* соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся;
* методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ);
* соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям;
* грамотность письменной речи
 | **Max – 10**2211211 |
| **Задача 2. Проведение фрагмента урока** |  |
| **Критерии оценки задача 2** | **Баллы****max – 30** |
| **Критерии, характеризующие личностные качества педагога:*** культура речи;
* эмоциональность;
* индивидуальный стиль педагогической деятельности
 | **Max –4**211 |
| **Критерии, характеризующие особенности организации урока:*** создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности;
* фиксация индивидуальных затруднений в устной и/или знаково-символической форме;
* вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности;
* соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия новых знаний) с поставленными целями;
* владение понятийным аппаратом;
* демонстрация владения элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
* соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке
 | **Max –10**2121121 |
| **Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:*** разнообразие дидактических средств для решения задач урока;
* эффективность используемых средств решения задач урока
 | **Max –3**21 |
| **Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:*** целесообразность применения методов и приемов;
* соответствие методическим требованиям к данному типу урока
 | **Max –3**21 |
| **Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:*** разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания);
* эффективность применения форм оценивания
 | **Max –3**21 |
| **Критерии, характеризующие формы работы на уроке:*** разнообразие форм работы: групповая, парная, индивидуальная;
* эффективность форм работы на уроке
 | **Max –2**11 |
| **Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:*** оригинальность средств решения задач урока;
* оригинальность в решении организационных задач урока;
* использование методических приемов, усиливающих действие словесных и наглядных методов
 | **Max –5**221 |
| **Итого за задачу** | **40** |