**Критерии оценивания заданий**

**регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки среди студентов профессиональных образовательных организаций**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача 1. Письменно перевести текст с использованием словаря** | | |
| **Критерии оценки** | | **Баллы**  **max – 7** |
| **Содержательная идентичность текста перевода:**   * 4 балла – эквивалентный перевод – содержательная идентичность текста перевода. Использование эквивалентов для перевода 100% текста; * 3 балла – погрешности перевода – погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование эквивалентов для перевода 80–90% текста; * 2 балла – неточность передачи смысла – ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала,  но не искажают его полностью. Использование эквивалентов для перевода 60–70% текста; * 1 балл – неэквивалентная передача смысла – ошибки представляют собой искажение содержания оригинала. Использование эквивалентов для перевода 40–50% текста; * 0 баллов – неэквивалентная передача смысла – ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование эквивалентов менее чем для 30% текста | | 4 |
| **Грамматические аспекты перевода:**   * 2 балла – эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для профессионального стиля речи; * 1 балл – использование грамматических конструкций, характерных для профессионального стиля речи, для 60–70% текста; * 0 баллов – использование грамматических конструкций, характерных для профессионального стиля речи, менее чем для 30% текста | | 2 |
| **Соблюдение языковых норм и правил языка перевода:**   * 1 балл – соблюдение языковых норм и правил языка перевода профессионального текста, отсутствие орфографических ошибок; * 0 баллов – несоблюдение языковых норм и правил языка перевода профессионального текста, орфографические ошибки | | 1 |
| **Задача 2. Ответить письменно на вопросы к тексту (на английском языке)** | | |
| **Критерии оценки** | **Балы**  **max – 3** | |
| * правильные ответы на три вопроса | 3 | |
| * правильные ответы на два вопроса | 2 | |
| * правильный ответ на один вопрос | 1 | |
| * нет правильных ответов | 0 | |
| **Итого за задание** | **10** | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача 1. Методическое объединение педагогов началось с обсуждения ситуации, которая возникла в детском коллективе (с*итуацию определяют путем жеребьевки*).**  **Предложить варианты решения педагогической ситуации, вариант выступления на методическом объединении педагогов по заявленной проблеме (определить тему, цель, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулировать методические рекомендации для коллег)** | |
| **Критерии оценки** | **Баллы**  **max – 10** |
| 1. **Определение цели:**  * определена цель проведения методического объединения; * цель присутствует, но не в полной мере соответствует проблеме; * цель не определена | **1**  1  0,5  0 |
| 1. **Определение проблемы:**  * определена проблема, соответствующая содержанию педагогической ситуации; * обозначенная проблема не соответствует содержанию педагогической ситуации; * не определена проблема | **1**  1  0,5  0 |
| 1. **Определение актуальности темы методического объединения:**  * указана актуальность темы, проблемы методического объединения; * указана актуальность, но она не соответствует теме, проблеме методического объединения; * не указана актуальность темы, проблемы методического объединения | **2**  2  1  0 |
| 1. **Определение вариантов решения педагогической ситуации:**  * перечислено и обосновано не менее трех вариантов решения педагогической ситуации; * перечислено и обосновано не более двух вариантов решения педагогической ситуации; * перечислено не более двух вариантов решения педагогической ситуации, но не обосновано; * не перечислено вариантов решения педагогической ситуации или перечислено, но они не соответствуют содержанию задачи | **2**  2  1  0,5  0 |
| 1. **Учет участников образовательного процесса, конкретизация форм работы:**  * при решении проблемы учтены различные участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования и др.) – не менее четырех категорий участников; * при решении проблемы учтены различные участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования и др.) – менее четырех категорий участников; * при решении проблемы (ситуации) предложены конкретные формы работы по предложенным направлениям; * при решении ситуации предложены конкретные формы работы по предложенным направлениям, но они не в полной мере направлены на решение проблемы | **2**  2  1  0,5  0 |
| 1. **Грамотность речи:**  * отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок; * наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок | **1**  1  0 |
| 1. **Оформительская культура работы:**  * работа оформлена в едином стиле – соблюдены требования к оформлению заголовков, полей, интервалов; * работа оформлена с нарушением культуры оформления деловых бумаг | **1**  1  0 |
| **Задача 2.Разработать информационную страницу буклета для педагогических работников** | |
| **Критерии оценки** | **Баллы**  **max – 10** |
| 1. **Содержание и структура:**  * в содержании используется достаточно полная полезная информация (различные подходы) с учетом категории потребителей буклета, сопровожденная уместными тематическими изображениями; * в содержании используется достаточно полная полезная информация, но либо не учтена категория потребителей буклета, либо степень уместности тематических изображений неполна; * в содержании используется недостаточно полная полезная информация, не учтена категория потребителей буклета либо степень уместности тематических изображений неполна; * содержание не соответствует требованиям к полноте информации, иллюстрации неуместны | **2**  2  1  0,5  0 |
| 1. **Актуальность темы:**  * обоснована актуальность темы буклета, тема связана с проблемой методического объединения; * присутствует актуальность темы, но отсутствует обоснование либо тема не связана с проблемой методического объединения; * отсутствует актуальность темы | **1**  1  0,5  0 |
| 1. **Наличие рекомендаций:**  * рекомендации носят конкретный характер, приведено не менее трех рекомендаций; * рекомендации носят неконкретный характер или их менее трех; * рекомендации носят неконкретный характер и их менее трех | **1**  1  0,5  0 |
| 1. **Информативность:**  * информация структурирована, представлена в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов; * объемная информация в заголовках, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами | **0,5**  0,5  0 |
| 1. **Грамотность содержания:**  * отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок; * наличие одной-двух или грамматических, или стилистических, или пунктуационных ошибок; * наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок (суммарно более двух) | **2**  2  1  0 |
| 1. **Оформление информационной страницы буклета**   Стиль оформления:   * использовано единое цветовое оформление (не более трех цветов); * использован единый тип шрифта; * использованы единые размеры шрифта (кегль): для заголовков – 18–22 пт, для основной информации – 14–16 пт; * использованы единые размеры полей буклета – не менее 1 см, промежуток между колонками – 2 см.   Дополнительные возможности:   * использованы возможности выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки); * общее впечатление о буклете, эстетичность, уместность выбранных средств оформления; * буклет гармоничен, выбранные графические средства уместны | **3,5**  2  0,5  0,5  0,5  0,5  1,5  0,5  0,5  0,5 |
| **Итого за задание** | **20** |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **44.00.00 Образование и педагогические науки** | |
| **Задача 1. Описание техники оригами для формирования практических умений (не менее пяти приемов складывания  и сгибания)** | |
| **Критерии оценки задача 1** | **Баллы**  **max – 8** |
| **Правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности (приемы складывания и сгибания):**   * правильно и точно названы приемы складывания и сгибания; * наблюдается единичная неточность в названии приемов складывания и сгибания; * приемы складывания и сгибания названы неточно, неверно | **2**  2  1  0 |
| **Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов и способов выполнения приемов:**   * в полной мере соблюдена логическая последовательность при описании приемов, в полной степени указаны способы выполнения приемов; * наблюдаются единичные нарушения в логической последовательности при описании приемов либо при указании способов выполнения приемов; * наблюдаются нарушения в логической последовательности при описании приемов и ошибки при указании способов выполнения приемов; * несоблюдена логическая последовательность при описании приемов, не указаны способы выполнения приемов или указаны неверно | **2**  2  1  0,5  0 |
| **Правильность указанных формируемых умений:**   * указаны формируемые умения на каждом этапе, указаны правильно; * формируемые умения указаны не на каждом этапе либо неточно названы; * формируемые умения не указаны, указаны неверно | **1**  1  0,5  0 |
| **Описание типичных ошибок при выполнении работы:**   * описаны типичные ошибки на каждом этапе формирования практических умений, описаны верно; * типичные ошибки указаны не на каждом этапе либо есть ошибки при их указании; * не описаны типичные ошибки или указаны неверно | **1**  1  0,5  0 |
| **Грамотность речи:**   * отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок; * наличие не более двух в сумме грамматических, стилистических или пунктуационных ошибок; * наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок (более двух) | **1**  1  0,5  0 |
| **Соблюдение оформительской культуры при работе с таблицей:**   * соблюдены правила оформления таблицы (выравнивание по ширине, соблюдение единых интервалов и т.д.); * наблюдается одно нарушение в правилах оформления таблицы; * не соблюдены правила составления таблицы | **1**  1  0,5  0 |
| **Задача 2. Выполнение и оформление последовательности изготовления поделки в технике оригами** | |
| **Критерии оценки задача 2** | **Баллы**  **max – 4** |
| **Правильность составления схемы выполнения оригами:**   * схема составлена с соблюдением правильности этапов, отражает в полной мере логику изготовления поделки; * схема либо составлена с нарушением правильности этапов, либо в неполной мере отражает логику изготовления поделки; * схема не составлена либо составлена с грубыми ошибками | **1**  1  0,5  0 |
| **Правильность оформления схемы:**   * схема оформлена верно, с соблюдением требований к оформлению схемы (однотипность, использование единых условных знаков, читаемость схемы); * схема оформлена с незначительными ошибками, наблюдаются единичные нарушения требований  к оформлению схемы (однотипность, использование единых условных знаков, читаемость схемы); * схема оформлена неверно, наблюдаются множественные нарушения требований к оформлению схемы (однотипность, использование единых условных знаков, читаемость схемы) | **2**  2  1  0 |
| **Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы:**   * элементы схемы выполнены аккуратно, эстетично; * элементы схемы выполнены с незначительными нарушениями требований к аккуратности, эстетичности; * элементы схемы выполнены неаккуратно | **1**  1  0,5  0 |
| **Задача 3. Определение этапов формирования практических умений по выполненной схеме** | |
| **Критерии оценки задачи 3** | **Баллы**  **max – 8** |
| **Правильность распределения этапов формирования практических умений:**   * этапы формирования практических умений указаны верно; * этапы формирования практических умений указаны с единичными нарушениями; * этапы формирования практических умений указаны с множественными нарушениями | **2**  2  1  0 |
| **Соответствие задач этапам выполнения:**   * задачи соответствуют этапам выполнения (формирования практических умений) в полной мере, указаны верно; * задачи не в полной мере соответствуют этапам выполнения (формирования практических умений) либо указаны с незначительными ошибками; * задачи отсутствуют, не соответствуют этапам выполнения (формирования практических умений) либо указаны неверно | **1**  1  0,5  0 |
| **Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений:**   * методы, методические приемы соответствуют этапам выполнения (формирования умений) в полной степени, указаны верно; * методы, методические приемы соответствуют этапам выполнения (формирования умений) в полной степени, указаны с незначительными ошибками (либо методы указаны не в полной степени, либо приемы); * методы или методические приемы не в полной степени соответствуют этапам выполнения (формирования умений), указаны с ошибками (неполный перечень, частичное отсутствие, смешение методов и приемов); * методы, методические приемы не соответствуют этапам выполнения (формирования умений) | **2**  2  1  0,5  0 |
| **Соответствие организационно-методических указаний (ОМУ) специфике подобранных средств формирования практических умений:**   * ОМУ соответствуют специфике подобранных средств формирования практических умений в полной мере; * ОМУ не в полной мере соответствуют специфике подобранных средств формирования практических умений (указаны не во всех пунктах либо есть незначительные ошибки); * ОМУ не указаны либо не соответствуют специфике подобранных средств формирования практических умений | **1**  1  0,5  0 |
| **Грамотность речи:**   * отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок; * наличие не более двух в сумме грамматических, стилистических или пунктуационных ошибок; * наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок (более двух) | **1**  1  0,5  0 |
| **Соблюдение оформительской культуры при работе с таблицей:**   * соблюдены правила оформления таблицы (выравнивание по ширине, соблюдение единых интервалов и т.д.); * наблюдается одно нарушение в правилах оформления таблицы; * не соблюдены правила составления таблицы | **1**  1  0,5  0 |
| **Итого за задание** | **20** |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

**44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача 1. Разработка конспекта фрагмента образовательной деятельности (занятия) по образовательной области** «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы. | |
| **Критерии оценки** | **Баллы**  **max – 10** |
| Правильность и последовательность определения цели и задач образовательной деятельности (занятия) | Max – 4 |
| Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам образовательной деятельности (занятия), возрасту и особенностям воспитанников | Max – 2 |
| Правильность использования понятийного аппарата | Max – 2 |
| Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» | Max – 1 |
| Грамотность письменной речи | Max – 1 |
| **Задача 2. Проведение фрагмента образовательной деятельности (занятия) в соответствии с содержанием технологической карты** | |
| **Критерии оценки** | **Баллы**  **max – 30** |
| **Критерии, характеризующие личностные качества педагога:**   * культура речи; * эмоциональность; * стиль взаимоотношений с воспитанниками | **Max – 3**  1  1  1 |
| **Критерии, характеризующие особенности образовательной деятельности (занятия):**   * мотивация и целеполагание; * целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; * соблюдение мер безопасности в образовательной деятельности (на занятии); * рациональное распределение времени образовательной деятельности (занятия); * оптимальность чередования и смены видов деятельности; * владение педагогом содержанием образовательной деятельности (занятия); * использование современных образовательных технологий | **Max – 13**  2  1  2  2  2  2  2 |
| **Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:**   * разнообразие дидактических средств для решения задач образовательной деятельности (занятия) | **Max – 2**  2 |
| **Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:**   * целесообразность применения методов и приемов; * соответствие методическим требованиям | **Max – 2**  1  1 |
| **Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников:**   * разнообразие использования оценочных средств; * эффективность применения оценочных средств | **Max – 2**  1  1 |
| **Критерии, характеризующие формы работы в образовательной деятельности (на занятии):**   * разнообразие форм работы; * эффективность форм работы в образовательной деятельности (на занятии) | **Max – 3**  2  1 |
| **Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:**   * оригинальность средств решения задач образовательной деятельности (занятия); * оригинальность в решении организационных задач образовательной деятельности(занятия); * использование методических приемов, усиливающих действие словесных и наглядных методов | **Max – 5**  2  2  1 |
| **Итого за задание** | **40** |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача 1. Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)** | |
| **Критерии оценки задача 1** | **Баллы**  **max – 10** |
| **Соблюдение требований к составлению технологической карты:**   * правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока; * соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока; * логичность организационной структуры урока; * соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся; * методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения  (в том числе ИКТ); * соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям; * грамотность письменной речи | **Max – 10**  2  2  1  1  2  1  1 |
| **Задача 2. Проведение фрагмента урока** |  |
| **Критерии оценки задача 2** | **Баллы**  **max – 30** |
| **Критерии, характеризующие личностные качества педагога:**   * культура речи; * эмоциональность; * индивидуальный стиль педагогической деятельности | **Max –4**  2  1  1 |
| **Критерии, характеризующие особенности организации урока:**   * создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности; * фиксация индивидуальных затруднений в устной и/или знаково-символической форме; * вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности; * соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия новых знаний) с поставленными целями; * владение понятийным аппаратом; * демонстрация владения элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ); * соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке | **Max –10**  2  1  2  1  1  2  1 |
| **Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:**   * разнообразие дидактических средств для решения задач урока; * эффективность используемых средств решения задач урока | **Max –3**  2  1 |
| **Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:**   * целесообразность применения методов и приемов; * соответствие методическим требованиям к данному типу урока | **Max –3**  2  1 |
| **Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:**   * разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания); * эффективность применения форм оценивания | **Max –3**  2  1 |
| **Критерии, характеризующие формы работы на уроке:**   * разнообразие форм работы: групповая, парная, индивидуальная; * эффективность форм работы на уроке | **Max –2**  1  1 |
| **Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:**   * оригинальность средств решения задач урока; * оригинальность в решении организационных задач урока; * использование методических приемов, усиливающих действие словесных и наглядных методов | **Max –5**  2  2  1 |
| **Итого за задачу** | **40** |