**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт**

**развития образования»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ЭКОНОМИКЕ**

**г. Хабаровск, 2019 г.**

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников**

**по экономике**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике прошел в г. Хабаровске на базе краевого образовательного центра Министерства образования Хабаровского края «Созвездие» 20 января 2019 г.

Для проведения регионального этапа олимпиады были сформированы и утверждены приказом министра образования Хабаровского края оргкомитет, предметное жюри.

В составе жюри на олимпиаде выступили опытные специалисты – преподаватели научно-исследовательских институтов и ВУЗов города, кандидаты экономических наук, доценты кафедры "Экономической теории и специальных дисциплин" ИЭИ ДВО РАН,   
кафедры "Экономической теории и национальной экономики" ФГБОУ ВПО "ТОГУ".

1. **Характеристика участников краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике**

В 2018-2019 учебном году в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике приняло участие 16 учащихся 9-11 классов Хабаровского края (на 6% меньше, чем в прошлом году – 17 чел.).

Структура учащихся по уровню обучения: 9 класс – 4 человека, 10 класс – 7 человек, 11 класс – 5 человек.

Из 17 районов Хабаровского края в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике приняли участие представители лишь 3 муниципальных образований (при этом экспертиза работ победителей муниципального этапа показала наличие проблем с качеством проверки в отдельных районах) (*табл. 1*).

*Таблица 1*

**Представительство на олимпиаде территорий Хабаровского края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название района | Всего участников, чел. | Количество участвовавших, в т.ч. | | |
| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Амурский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Аяно-Майский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Бикинский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ванинский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Верхнебуреинский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вяземский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Комсомольский | 4 | 2 | 0 | 2 |
| Нанайский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Николаевский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| им. Лазо | 2 | 0 | 2 | 0 |
| им. П. Осипенко | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Охотский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Советско-Гаванский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Солнечный | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тугуро-Чумиканский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ульчский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Хабаровский,  - в т.ч. г. Хабаровск | 10  10 | 2  2 | 5  5 | 3  3 |
| **ИТОГО** | **16** | **4** | **7** | **5** |

Сокращение участия а олимпиаде учеников из районов края является крайне негативной тенденцией, отражающей общую ситуацию по данному предмету. Преподавание экономики в рамках школьных программ осуществляется лишь в нескольких школах края: в г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре. У ребят из других районов Хабаровского края отсутствует возможность не только получить знания по данному предмету в рамках школьной программы, но и квалифицированную помощь при самостоятельном изучении экономики, нет соответствующей мотивации и поддержки педагогов.

В таблице 2 отражён поло-возрастной состав участников 21-й краевой олимпиады школьников по экономике. Традиционно на олимпиаду по экономике ранее приезжало примерно равное число юношей и девушек. Однако с прошлого года доля юношей в общей структуре стала возрастать. Эта тенденция продолжилась в 2019 году. Среди участников было 12 юношей (75%) и 4 девушки (25%).

*Таблица 2*

**Структура участников олимпиады по поло-возрастному составу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | 9 класс | 10 класс | 11 класс | ***Всего*** |
| *юноши* | 3 | 6 | 3 | ***12*** |
| *девушки* | 1 | 1 | 2 | ***4*** |

1. **Основные результаты краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике**

В 2019 г. общий уровень полученных результатов выше, чем в предыдущие годы. Если в предыдущие три года (2016-2018 гг.) участники, показавшие наилучший результат набирали, соответственно: 36% максимально возможного количества баллов в 2016 г.; 55% - в 2017 г.; 52% - в 2018 г.

В 2019 г. победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике стал **Брагин Никита Сергеевич** (учащийся 11 класса Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 36 городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре»), работа победителя выполнена на **161 балл (80,5%).**

Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике среди учащихся 9-11 классов признаны:

* **Федорченко Михаил Андреевич** (учащийся 11 класса Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре»), работа призера выполнена на **113 баллов (56,5%);**
* **Овчинникова Дарина Алексеевна** (учащаяся 11 класса Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады»), работа призера выполнена на **110 баллов (55%)**;
* **Ерофеева Алина Алексеевна** (учащаяся 10 класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Математический лицей»), работа призера выполнена на **108 баллов (54%).**

Среди учащихся 9-х классов победителя и призеров определено не было, т.к. наилучший результат у этой группы учащихся составил 61 балл (30,5%).

Общие результаты 2019 г. существенно выше итогов 2018 г., средний балл составил 63,6 (по сравнению с 44,6 в 2018 г. и 33,3 в 2017 г.) - это 31,8% максимально возможных баллов (по сравнению с 22,2% в 2018 г. и 16,6% в 2017 г.).

Относительное упрощение заданий регионального этапа и более строгий отбор для участия в региональном этапе привели к некоторому повышению средних результатов. Однако по-прежнему невысокие в целом результаты учащихся говорят о низком уровне знаний, отсутствии системы систематического обучения и поддержки, а также о низкой заинтересованности ребят в изучении данного предмета (*табл. 3*).

В условиях наличия многочисленных общедоступных источников для обучения в сети Интернет (задачи с их разбором по всем предыдущим годам регионального этапа всероссийской олимпиады, задачники и учебники по микроэкономике и макроэкономике), возможностей дистанционного общения и пр., появляется возможность применять различные формы обучения: плановый учебный процесс, дополнительные занятия, тематические кружки, дистанционные занятия, обучение в рамках специализированных смен в лагерях в период каникул (любого сезона) и т.д.

*Таблица 3*

**Результаты участников олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Средние результаты участников в баллах и процентах | | |
| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 2019 | 49,3 (24,7%) | 45,1 (22,6%) | 88,8 (44,4%) |
| 2018 | 58,8 (29,4%) | 59 (29,5%) | 52,4 (26,2%) |

**III. Анализ результатов выполнения заданий на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике**

Задания олимпиады, а также рекомендации по проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике, полные критерии оценивания работ были подготовлены Центральной методической комиссией по экономике (г.Москва).

В 2019 г. олимпиада включала два тура, на выполнение которых отводилось в общем 3 часа 50 минут. Максимально возможный результат по итогам двух туров составлял 200 баллов.

В этом году задания для 9 классов и 10-11 классов отличались более существенно, чем в 2018 г. В тестах различными были: 2 вопроса во второй части, 3 вопроса в третьей части и 2 вопроса в четвертой (расчетной) части. Во втором туре из четырех задач лишь одна была полностью идентичной для вариантов 9 и 10-11 класса.

На выполнение *заданий первого тура* было отведено 90 минут. Тесты включали четыре части.

Первая часть содержала 5 вопросов с возможностью выбора из двух вариантов «верно/неверно». Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Таким образом всего в даннойчасти можно было набрать 5 баллов.

Максимальное количество баллов за эту часть тестов набрали три человека. С первой частью тестов ученики 10-11-х классов справились более успешно. Средний балл составил 3,2. У учащихся 9-х классов средний балл составил 2,8. Все участники ответили верно как минимум на один вопрос, ноль баллов не получил никто.

Наибольшие затруднения вызвали вопросы №3 и №4, требующие знаний экономической теории*.* Верный ответ на них смогли дать 8 чел. (50%).

Вторая часть включала 5 вопросов с возможностью выбора одного верного ответа из четырех представленных вариантов. Каждый правильный ответ оценивался в 3 балла, максимально по даннойчасти тестовых заданий можно было набрать 15 баллов.

Максимальное количество баллов (15 баллов) набрал один участник (победитель). При этом один из участников регионального этапа не смог дать ни одного верного ответа и получил за эту часть тестовых заданий 0 баллов.

Наибольшие затруднения у участников вызвал вопрос № 10 (выбор завода для производства при известных функциях издержек). Верный ответ на него смогли дать лишь 5 чел.

Третья часть первого тура содержала 5 вопросов, при этом участник должен выбрать все правильные ответы из четырех представленных вариантов. Каждый полный правильный ответ оценивался в 5 баллов. Максимально за эту часть тестов первого тура олимпиады участники могли набрать 25 баллов.

Максимальное количество баллов (25 баллов) набрал лишь один участник (победитель). Минимальное число баллов за вопросы этой части – 0 баллов набрали 6 чел.

Наибольшие затруднения у всех участников вызвал вопрос № 13, на него дали правильный ответ лишь два человека. Среди учеников 9-х классов никто не смог ответить на вопросы № 13 и № 15.

Четвертая часть первого тура включала 5 вопросов с открытым ответом. Правильный ответ на каждый вопрос оценивался в 7 баллов.

Максимальное количество баллов (35 баллов) не набрал никто. Минимальное число баллов за вопросы этой части – 0 баллов набрали 6 человек. Трое участников верно ответили на четыре вопроса данной части и получили по 28 баллов (80% от максимума).

Наибольшие затруднения у учеников 9-х классов вызвали вопросы № 16 и № 18. На них не смогли ответить никто из участников.

В 2019 г. тестовые вопросы помимо традиционных тем экономической теории требовали широкого кругозора участников, в т.ч. знаний о современной ситуации в мировой экономике, направлений развития экономической науки, экономической политики России.

Задания первого теоретического тура оказались сложными для участников и в целом ребята показали уровень теоретической подготовки схожий с предыдущим годом. Так, в 2017 г. средний балл по тестам составил 28,7% (максимально возможных за тестовый тур баллов), в 2018 г. – 37,9%, то в 2019 г. – 37,3%.

При этом наилучший результат составил 82,5% от максимально возможных за тесты баллов (у победителя регионального этапа).

Таким образом, можно сделать вывод об относительно невысоком общем уровне теоретической подготовки учащихся.

*Второй тур* олимпиады включал четыре задачи, оцениваемые одинаково по 30 баллов каждая. Время на выполнение данного блока было ограничено 140 минутами.

Анализ результатов выполнения второго тура явно показывает, что навык участников регионального этапа олимпиады по решению задач остался в целом на невысоком уровне. При этом снижение сложности задач регионального этапа и их схожесть в отдельных элементах с типовыми задачами и задачами предыдущих лет, позволило участникам, приложившим усилия на этапе предварительной подготовки, достаточно успешно выполнить значительную часть заданий данного этапа.

Результаты по данному туру значительно хуже, чем при выполнении тестовых заданий. Средний балл за выполнение задач составил 8,4 при максимально возможных 30. При этом 3 человека не справились ни с одной задачей и получили в итоге 0 баллов за данную часть заданий олимпиады.

Наилучшие результаты по второму туру: 30,8% среди учеников 9-х классов и 79,2% среди учеников 10-11 классов.

Этот тур олимпиады показал более низкий уровень в части навыков решения задач по сравнению с относительно более высокой теоретической подготовкой. В этом году данный тур показал высокую мотивацию части участников регионального этапа олимпиады (особенно среди учеников 11 классов). При этом трое участников не смогли выполнить ни одной задачи второго тура и получили за эту часть ноль баллов. Этот факт делает по прежнему актуальным вопрос по отбору участников регионального этапа олимпиады на муниципальном уровне (двое из набравших ноль баллов – представители района им. Лазо).

Первая задача оказалась относительно несложной для участников регионального этапа олимпиады. Эта задача была общей для всех участников и с ней ученики 10-11 классов справились довольно успешно.

Поиск максимальной прибыли фирмы при различных условиях является достаточно стандартным вопросом курса микроэкономики. Методика расчета и конкретные приемы расчета рассматривались на примере других задач в рамках консультаций перед олимпиадой. Средний балл за решение этой задачи составил 15,5 баллов, в т.ч. 16,9 у учащихся 10-11 классов.

Вторая задача была различной для учеников 9-х и 10-11 классов. В варианте 9 класса задача была довольно простой и требовала лишь знаний спроса и предложения (сложения этих функций). При решении этой задачи наиболее явно проявилось отсутствие даже базовых знаний у участников. Средний балл за ее решение составил лишь 7,25.

У учащихся 10-11 классов вторая задача была сформулирована по теме равновесия на рынке труда и была усложнена дополнительными условиями, что потребовало более сложных и аккуратных математических вычислений при ее решении. Однако 4 участника (в т.ч. победитель) смогли решить ее полностью верно. Средний балл для учеников 10-11 классов за эту задачу составил 16,9.

Третья задача содержательно относилась к макроэкономической проблематике, необходимы были знания по рынку труда и безработице. Она была сформулирована одинаково для учащихся 9 и 10-11 классов в рамках базового условия и предлагала дополнительные (более сложные) вопросы и условия для учеников 10-11 классов.

Три участника 10-11 классов смогли привести полный правильный ответ на эту задачу и получили в результате полный балл. Средний балл для участников 10-11 классов составил 9,2. Для учеников 9 классов средний балл составил 7,25.

Наиболее сложной для участников олимпиады как это не удивительно оказалась четвертая задача. Теоретическая ее основа – модель КПВ – одна из наиболее часто встречающихся в олимпиадах тем. Условие задачи отличалось для учеников разных классов (более сложное для 10-11 классов).

Однако средний балл за эту задачу самый низкий – 2,5 для 10-11 классов и ноль баллов для 9 классов.

Отличительной особенностью олимпиадных задач по-прежнему остается сложная нестандартная формулировка условий. В отсутствии навыка решения задач подобного уровня и формата сложность формулировок условий задач выступает сложным, порой непреодолимым препятствием для участников регионального этапа олимпиады.

1. **Общие выводы**
2. Невысокое число участников регионального этапа свидетельствует о низкой активности районов Хабаровского края при подготовке и участии в олимпиаде по экономике.
3. Наличие некорректного отбора на муниципальном этапе в части муниципальных районов.
4. Более высокие результаты, полученные учащимися при выполнении заданий первого тестового тура, свидетельствуют об относительно более высокой теоретической подготовке по сравнению с навыком решения расчетных заданий.
5. Отсутствие навыка решения задач у участников олимпиады. Отсутствие навыка восприятия и аналитического разбора нестандартных формулировок условий задач. Решение задач требует постоянного тренинга с постепенным повышением уровня сложности рассматриваемых заданий.
6. Более высокие результаты показывают ученики, обладающие высоким уровнем математической подготовки (даже при отсутствии знаний в части экономической теории).
7. Более высокие результаты показывают высокомотивированные ребята, самостоятельно занимающиеся подготовкой к региональному этапу.

**V. Рекомендации**

1. Активизация работы по включению предмета экономика в программу обучения в различной форме (возможно в качестве кружков, дополнительных занятий, факультативов и т.д.).

2. Более активное использование дистанционных форм обучение. Распространение информации о возможностях дистанционного обучения экономике, наличии общедоступных ресурсах, организации круглогодичных занятий и вебинаров по экономике на регулярной основе с разработкой программ по подготовке, предусматривающих постепенное углубление уровня изучаемых тем.

3. Продолжение и развитие системы круглогодичного дистанционного обучения. Важным при этом является разработка занятий с «нулевого уровня» с постепенным приближением учебной программы обучения к тематике и уровню олимпиадных заданий и усиление направленности занятий на отработку навыка решения задач среднего и повышенного уровня сложности.

4. Поддержка заинтересованных, высокомотивированных учащихся – с использованием всех доступных форм помощи и поддержки.

5. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогического состава. Обучение школьных педагогов с целью создания возможностей оказания квалифицированной поддержки и кураторской помощи при самостоятельной подготовке учащихся.

6. Более активная работа со школами, имеющими в своем обучении акцент на математическую подготовку – привлечение учащихся из этих школ на олимпиаду по экономике.

7. Повышение заинтересованности ВУЗов Хабаровского края, имеющих экономическую специализацию, в участии при подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде, участии в составе жюри, дальнейшей работе с одаренными детьми.

8. Повышение квалификации педагогов-членов жюри муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Председатель жюри краевого этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по экономике А.Б. Бардаль