

Чевченко Елена Максимовна
1102

ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

11 класс

1102

Русский язык
11 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	8	2	7	4,5	15	6,5	5	14	62	56,4
Подпись члена жюри	ЭВЛ	ЭВЛ								
Примечания										
Оценка	8	2	7	4,5	15	6,5	5	14	62	56,4
Подпись члена жюри	Снег	Снег								
Примечания	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Оценка	8	2	7	4,5	15	6,5	5	14	62	56,4
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

- Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Русские буквы, обозначающие шипящие звуки 0,5
 (desschewel) / ГЦХІІІ or моющие буквы, обозначающие звуки 0,5
 (Deschewelschick) (Eschenha)

передаются сочетанием латинских букв 0,5 ch.

Это шипучка обозначающее звуки ss = [c] 0,5
 ch = ГХІІ (chich). Появляется ГХІІ. Это сочетание (Läisina)

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц? нудобно для произношения
 поэтому читается как ГИІ ГИІ, ГХІІ, ГХІІІ.

Буква "Ц" в слове "конек" обозначает пачинского 0,5
буквой "Z". Это звонкий согласный, но оглушившийся как
конец слова (Kopf eг) он ассимилируется по тихости 0,5
(оглушается) и обмешивается звучанием с русским ГЧІІ.

3. Как в словаре обозначается латиницей буква БІ? (воздухом) в латине "Z".
 произносится как ГІІІ.

Буква "Б" обозначает засыпавший там же, как
 и буква "и". (I) Где твёрдых согласных "i" обозначает звуки ГІІІ 0,5
 (sschirokai) а где после согласных обозначает пару по
твёрдости/мягкости его звучания как ГІІІ в слова
"заготовка"? 4! Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?
носит "и" (solotje) ГІІІ МАТ'И'ІІІ

Буква "Я" в тексте передаётся по-разному:
в согласном слове, это "и", в спрямлении 0,5 но кроме
между согласными

слова - это "и" Daedä) В одесской написи слова -
 . Теке" (Taekot) 0,5 Если же "я" находится между 2
согласными и произносится "негромко" (произходит редукция)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом
 написание "е" (Meset) 0,5 [м'єс'иц] 0,5.

словаре?

У этого слова существует при вариантах
написание, т.к. "ssch" можно обозначать звуки ГІІІ, 0,5
ГІІІІ, ГХІІ. Современно, иши, иши, иши. Но

слова "иши" не существует в совр. яз. (цифры в скобках)
изменяется (быть), поэтому остаётся с вариантом -

крайнее прилагательное "иши" (от "ишины") и иши.

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в
 современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме,
 используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами
 из текста I).

= ЧИ отчуждение передается в неподлинном виде ^{0,5}
ассимилируемым согласием по тяжести извнности.

Например, одес гомов СЛБЭ зглтод (Оbed go¹t²of) ^{0,5}.
ты здоров С ти зглрорз (Ti sd orof).

но при этом падежное значение не учитывается
редуцировано значением. В словообразовании одес
гомов шевкович написанием (A¹bed go¹t²of) ^{0,5},
ты зд¹р-об (Ti sd ar¹of). Появляется в
 тексте I. В словах Конег, Војар и др.

значение не редуцируется. Но в отрывке
 от текста "ЧИ отчуждение не передается" ^{0,5} текст I не учитывается
 ассимилируемого согласиях ("сл¹б" вместо "сл²ер").

ЧИ 2,5

ВОПРОС № 2

(38)

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, служебец, пловец, европеец, глянец, резец ('орудие каменного века'), сидидомец (неологизм), первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

1102

1) по значению супорогов $\hat{e}z$ (границ)
кордэз, баладэз, канадэз, удачэз, воспользовавшись,
кисэз, строитель,

2) по способу образования (значение +
супорогованием): шилдэхэз, первопроходец,
внестранодец.

15
группа

Основанные слова: дожедэз (злач. "моч. дождь")
огородэз (злач. $\hat{e}z$ "значение огорода")
режэз, рубэз, тежэз - слова состоящие
четырьмя из корней (по синхронизму анализа)

15

ВОПРОС № 3

45.

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешься, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе восслед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

*Торний - производный от *дороги*, означает I, III, IV. 1*

Торний (окказиональное) - трудный (о жизни)

*Значение *дороги* переходит от "производство *дороги*" к процессу "произведение *дороги*", т. е.*

говоря "путь мой торней", автор имеет в виду, что этот путь ему приходится производить самому, преодолевая

*2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торний*. Претеритив, отсюда и значение "трудный".*

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Вторить → торний

Производить

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную—
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да. При употреблении „запятой меняем семантику всего высказывания. В первом случае (без запятой) автор (или герой) просит „разрешить“ за то, что он прошёл торной дорогой (пропашной), там, где не мог пройти другой человек, (насвистав реку своим именем). Т.е. автор идёт прошёл (или по торной дороге), там, где разрешение не проходит. Во втором случае (с запятой) слово „торной“ приобретает значение „трудной“: „разреши за прохождением этого трудного пути 2 насвистав реку своим именем.“ Это окказиональное

ВОПРОС № 4 значение. В данном случае это звучит (по смыслу) более убедительно, нежели бывает

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова, независимо от

В. И. Даль определяет существительное 0 как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие 0, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном 0. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе 0, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол 0 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — нечленный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — тленный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные тлен и тленъ. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода тленъ, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: о (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально о (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном о, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода о (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

✓ 4,5

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A — V — P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S — V».

Вопросы и задания:

- Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (A и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

A - V - P

S - V

Группа Б: видеть — Лёша видит кота Лёша видит
 (способность видеть)
 +
 сыпать — Лёша сыпет муку Сыпь сыпем
 (= сыпь идём)

Остальные модели относятся к группе А
 (разбиться — поперек, т.е. *возвращение*; надеть —
 можно перенести, т.е. *переодевание* с *одеждой*) 55

- В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

25

<u>B 1</u> действие исходит от объекта (A) это его непосредственное действие? Лёша видит (Лёша <i>свойственна</i> способность видеть)	<u>B 2</u> действие направлено на объект (подлежащее) в этом случае A (действие) выступает в качестве Р (пример — плавающий). Сыпь сыпем (сыпь не сама сыпем, а это <i>сокет</i> , например, тут же <i>возвращение</i> <i>использование</i> <i>возвращением</i> (ср. <i>мука сидит</i>). Но возвращение "сыпь сыпем" устойчивое тоже не кн.
--	--

Принцип: направление
действие (на или от объекта)

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы есть, лить, читать. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

	Б1	+	Б2	+
	чита́ть		лити́ть	
S-V	Маша чита́ет (= Маша умеет читать)		Дожде́ лёд (дождь лёд сливает - на облака)	
A-V-P	(Маша чита́ет книгу)		(Лето лёт в воду)	
	если			
S-V	Я если (я существую)			
A-V-P	(Я ем яблоко)			

65

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол уйти, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

О5

К Б1. Например, я ухожу (в залежии проходил паспорт я ухожу из залога)

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол играть. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Данный глагол можно отнести к обшим группам. В залоге Б1 - я играю (я умею играть или я-играю (я играю с вами)).
В залоге Б2 - Мужчина играет (действие направлено по лицу, её играет мужчина).
Неоднозначность заключается в однозначности слова играть (понятие); играть (исполнение) лицу и играть в игру (бить гостя игрой).

25

6. § 5

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, должен был по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож должен был возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, должен был выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то должен был мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены должен был нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн должен был ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

*А - должен был + инфинитив = процесс + инстинкт
(действие необходимо было сделано и это было сделано)*

*Б - должен был + инфинитив = было необходимо что-то, но не получилось
(действие должно было произойти, но не произошло)*

Предложение 5 можно отнести к обеим группам. существует различия в залогах: А (мы не можем квартиру переехали); Б (мы не можем были нанять квартиру, но

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а ^{нужен был} должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; ^{нужен был} Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенгейла ^{не сыграл} должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

A: 7, 8

Б: 9.

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Пришлось + инфинитив

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Сил - мог. Сил - мог. совершенного вида, 2
одобряющий завершенное (вспомогательное) действие в
прошлом (знач. : "у него получилось"); мог - мог. недв. в.
ВОПРОС № 7 со значением незавершенности ("у него было")
Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом потому что. Он утверждал,

рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, потому что холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, потому что кто-

то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

A: 1, 4, 6 : B: 2, 3, 5.

Группа А: придаточная часть в значении причины 2
издание новной части произошло из-за события придаточной
Группа Б: придаточная часть в значении побуждения
Придаточная часть обясняет, почему мы
можем выразить суждение в новной части
При распределении предложений группы Б
помогают свободное слово (даже боты, видно) со
значением предположение, неуверенности, догадки,
которую и выражает придаточная часть.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

А: Колдунъ извѣжъ суе изъ подъ звери, коварно
обхоже уловишии на ею тути ваникъ изъ старого
одежда, и могъ ослушать моя ноги, потому что
стягти на нихъ было нельзя.

б: Кто-то из пиратов защищал, потому что
я, даешь боям, слишком неосторожно вспыхнула
из травы голову

Предложение группы А при пересказывании
мали и придают гласной терпкому цвету
(или в разговорной речи возносят понижение
пониженное предложение ~~или уменьшение~~ ~~и уменьшение:~~
холодный ветер буде, Ганиуда я буде даю существо?)
помимо это ставят на конец слова)

Предложение группы Б при пересказывании переносят
б в касательную предиктивные группы А (с придачей)
3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы
предложением группы Б передают пересказывание вводное
выявили в результате эксперимента? (дашь боям, я... - я, даешь боям, слово.)

А: Ставят на конец бываю нечто из-за
холодного ветвичника, дувшего из под звери, хварло
объясняю умозрительной но то путь волка и
может остынуть мне ноги.

Б: Дашишь боям я слишком неосторожно
вспыхнула из травы голову ввиду придаю-то
из пиратов.

Предложение группы А можно превратить в простое
исполнено предлог со значением ~~причины~~ ~~из-за~~ /
и зайденное значение орорин ~~на~~ ~~присланные~~
(подлежащее и прид. гласные будут выпадать)
одинаково дополнение (обстоятельства прилагаем). /

ВОПРОС № 8 / Предложение группы Б можно превратить
в простое, т.е. удалить собирательное значение
значения. В этом случае можно использовать
Прочитайте текст и выполните задание к нему. можно использовать
предлог "ввиду" а можно ^{пред.} превратить в ^{пред.} значение
о земли размытии земли (закрикал -крик)

МЛЯ ЕСТЬ ЖОЛЬ ГАНЦА ПОСРЕДИ НБО

ЖЕ ВЪЗДОУХЪ ЧРЕПКА Б'ЛКА ГАНЦЮ

ТАКО ЖЕ ОКРУЖАЕТЬ ЧРЕПКА ГАНЦЮ ВНЬ

УПРВА
ТРЕНЬШНОЕ СИЦЕ ОКРУЖАЕТЬ

ЗЕМЛЮ НБО И ВЪЗДОУХЪ ЗЕМЛА

ЖЕ ЕСТЬ ПОСРЕДИ.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

Чрепка (согл. лич. слово - скорупка) 0

II.

В каком падеже употреблена словоформа **ганицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Однечиний согласиямечиний. Значение
принадлежности.

0,5
0,5

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белий.

0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелений.

0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — желтый.

0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые'. 1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'чистых'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии на бело, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса *-o-*. 0,5

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: бѣлка. 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет фонетические варианты, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и второй вариант корня, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме): желерин и меланхолик), 0,5
0,5
обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

- представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,
- содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злак,

0,5

1102

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —
зелье. 0,5

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — засох, которая остаётся после сжигания
чего-либо,

а также в слове злато — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ
цвета. 0,5

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глазá» — это глазá коричн, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица). 0,5

Укажите слово (Y) из текста: ХОЛЧЕ. 0,5

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О земле помни; земле — это житник посередине
жизни. Небо же и воздух — спорища для житного
беседа. Если же окружает спорища внутреннее
житие, то тогда окружают землю небо и
воздух. Земле же посредине.

4,5. 2/5