

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

СОГЛАСОВАНО

решением Ученого совета

КГБОУ ДПО ХК ИРО

Протокол № 2 от «09» февраля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГБОУ ДПО ХК ИРО

_____ Е.В.Кочетова
«09» февраля 2017 г.

Дополнительная профессиональная
образовательная программа повышения квалификации

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ, СПОСОБНЫМИ,
ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ**

Хабаровск

2017

I. Пояснительная записка

Основания для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (от 27 мая 2015 г. №3274п-П8),
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 г. № 1239),
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года,
- Краевой проект министерства образования и науки Хабаровского края «Одаренный ребенок = одаренный учитель»,
- Итоги анкетирования участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2014-2017 гг).

Одаренные и талантливые люди стали одним из главных факторов определения положения страны на мировой арене. В этой связи к ученым и педагогам предъявляются требования по разработке методик, использованию технологий, обеспечивающих эффективное обучение, развитие и воспитание детей. В работу с одаренными учащимися должны включаться, в первую очередь, учителя, обладающие определенными компетенциями. Становление профессионализма педагога - динамичный непрерывный процесс развития учительского потенциала, последовательного овладения компетенциями, необходимыми для сопровождения и развития одаренного ребенка в образовательном пространстве.

Программа предназначена для повышения квалификации учителей всех предметных областей, осуществляющих сопровождение одаренных, способных, высокомотивированных детей.

1. Целью программы является: качественное изменение профессиональных компетенций учителей, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

-Осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных, способных, высокомотивированных детей

-Реализация персонализированной системы подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям (предметные и метапредметные результаты) в соответствии с индивидуальными способностями детей и в соответствии с принципами обучения и развития детей с признаками одаренности.

2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

слушатель будет знать:

- понятийный аппарат, теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей;
- классификации видов одаренности, особенности личности и психического развития детей с признаками одаренности;
- научные подходы и концепции работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми;
- современные тенденции совершенствования и обновления системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей на разных уровнях;
- механизмы мониторинга развития способностей детей и эффективности системы их сопровождения;
- методы стимулирования развития коммуникативной, социальной, познавательной компетенций детей с признаками одаренности;
- современные педагогические технологии, эффективные для работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми;
- требования и методические рекомендации по составлению заданий к школьному, муниципальному и региональному уровням Всероссийской олимпиады школьников, основные формы и типы заданий;
- критерии и методы решения и оценки решений заданий повышенного/олимпиадного уровня;
- характеристики заданий, состав и структуру материалов олимпиадного уровня.

слушатель будет уметь:

- проектировать процесс обучения и развития ребенка в соответствии с результатами диагностики и мониторинга;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного, способного, высокомотивированного ребенка, сопровождать его реализацию и совместную корректировку;
- стимулировать развитие когнитивных способностей обучающихся;
- работать в рамках индивидуального учебного плана;

- применять эффективные методы и технологии в работе с одаренными, способными и высокомотивированными детьми;
- организовывать собственную педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с приобретенными знаниями;
- анализировать содержание предмета с целью его отображения в содержании заданий олимпиадного уровня на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями;
- решать задания олимпиадного уровня;
- разрабатывать задания разного типа в соответствии с требованиями к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету;
- интерпретировать и анализировать результаты оценочных процедур для построения системы мониторинга и оценки качества образования;

3. Структура образовательной программы.

Программа построена по модульному принципу, что позволяет структурировать изложение материала и обеспечить планомерное изучение слушателями образовательной программы. Программа состоит из четырех модулей.

В рамках первого модуля рассматриваются основные аспекты содержания психолого-педагогической и организационно-методической работы педагога с одаренными, способными и высокомотивированными детьми, определяются цели, принципы, модели, методы, технологии, инновационные механизмы, обеспечивающие повышение качества сопровождения детей с признаками одаренности.

В рамках второго модуля обучающиеся изучат теоретический материал о требованиях и методических рекомендациях по составлению заданий к различным уровням Всероссийской олимпиады школьников, рассмотрят типы и структуру заданий, критерии и методы решения и оценки решений заданий олимпиадного уровня.

Практические занятия третьего модуля направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Обучающиеся выполняют олимпиадные задания различного типа и уровня, составят спецификацию материалов, проведут комплексную экспертизу качества олимпиадных материалов, заполнят карту экспертного оценивания. В ходе практических занятий третьего модуля обучающиеся проанализируют и интерпретируют результаты оценочных процедур.

На основе теоретических знаний первого и второго модулей и практической деятельности третьего модуля в ходе практических занятия четвертого модуля по выбору обучающихся будет разработан комплект заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (банк заданий).

Практические работы предназначены не только для аудиторной работы, так как требуют значительных затрат времени, частично выполняются самостоятельно.

Для развития самостоятельности в конце каждого теоретического занятия предлагается блок заданий, ориентированных не только на репродуктивный уровень усвоения, но и требуют критичности мышления, саморефлексии, ориентируют на дальнейшее самообразование.

Особое внимание предполагается уделять критериям качества подготовленных обучающимися материалов при конструировании на каждом этапе.

В рамках учебного процесса используются следующие формы организации занятий: интерактивные лекции, практические занятия.

4. Срок освоения программы и форма обучения.

Общий объем программы – 36 - 48 учебных часов. Программа реализуется очно.

5. Описание форм контроля и итоговой аттестации.

Оценка уровня знаний и умений слушателей по программе проводится по результатам текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Формой текущего контроля является собеседование.

Оценка результатов освоения программы отдельных модулей (промежуточный контроль) осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты разработанного комплекта заданий к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету (банк заданий).

Количество часов, заявленных в учебном плане к каждому модулю, носит ориентировочный характер и может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

II. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми»

Категория обучающихся: учителя

Срок обучения: 36-48 учебных часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 9 часов

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма промежуточного контроля
		лекционные	практические	
Модуль 1. Метапредметность как надпредметное основание содержания предметной области: психолого-педагогические аспекты деятельности	8	8		Электронное тестирование
Модуль 2. Профессиональные компетентности учителя при работе с одаренными детьми. Конструирование и экспертиза олимпиадных материалов.	18	6	12	Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка
Модуль 3. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур.	14	4	10	Аналитический отчет
Модуль 4. Разработка комплектов заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (банк заданий)	8		8	Комплекты заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету
Итого	48	18	30	
Итоговая аттестация	2			Защита комплектов олимпиадных заданий (банк заданий)