

1008

ПОРХУНИЧ  
Дарья  
Владиславовна

ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

10 класс

1008

Русский язык  
10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	7,5	8	12	6	7	4,5	3	8,5	56,5	56,5
Подпись члена жюри	Анна	Анна								
Примечания										
Оценка	7,5	8	12	6	7	4,5	3	8,5	56,5	56,5
Подпись члена жюри	Анна	Анна								
Примечания										

  

Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	7,5	8	12	6	7	4,5	3	8,5	56,5	56,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

## ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor <i>я</i>	якорь	Mesetz	месяц
Läsina <i>лэсина</i>	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutje	золотые
Sschëna <i>шэна</i>	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

**Вопросы к тексту I:**

- Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Русские буквы и, иж и ї передаются одинаковыми сочетаниями латинских

0,5

букв - ии ssch. По отдельности ss обозначает русский звук [с], а ch - русский звук [х].

- Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

Буква щ обозначается в словаре ииб соз. латинских букв йи, ииб латинской буквой

Іи йи.

- Как в словаре обозначается латиницей буква Й?

Буква ии передается латиницей как латинской буквой иї.

0,5

- Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Буква я не всегда. Буква я в ударе в

тексте обозначается разными способами: як я, яе, яѣ - в ударной позиции, и я, е, ае - в безударной.

2,5

- Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Слово Учитывая, что соз. звуков букв ssch передает однов. русские буквы и, иш и ї, а мягкий знак при письме латиницей не передается, то sschit можно было書ить как

Вопросы к тексту II: ишть, хить или ицить

1,5

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

II

65

- 1) Особенность передачи живой речи в том, что звуки русские согласные, обра подвергшиеся ассимиляции по губосмы-звукости, передаются на письме без учёта этой озвончения ии ощущения: так, слово *\*tsschevo*<sup>0,5</sup> должно произноситься как *ЧИВО* и перед. на письме, как *\*tsschevo*<sup>0,5</sup>.
- 2) В некоторых случаях, однако, произносясь они передаются ощущение согласных звуков на конце русских слов, напр. «*датоф*» и «*Idorof*» <sup>0,5</sup> записываются как *\*датов* и *\*идоров*, но конечный согласный [ф] в них, однако <sup>0,5</sup> передается.
- ВОПРОС № 2 *85*
- Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*По/без/a/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова остались вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова остались вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

#### Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Использование для разделяния слова на группу  
использовал также характеристики, исхо-  
дя от исходных слов, от которых образованы  
сущ-ные + суффиксы. значение суффикса "ен".

Группа А (знач. суффикса - «члены штатов» -  
население, образованное от существитв.) 10  
(доходен, отороден).

Группа Б: образовано от словосочетания и. + при-  
значение суфф. "ен": -шего, восп. действие - 10  
(первороден, властолюбец\*).

Группа В: слова, образованное от сущ-ных,  
значение суффикса "член представителей  
насеком-и, народа" (европейц, канадец).

Группа Г: слова, образованые от пристав.,  
знач. суфф. "ен": "моги, обладающие качествами-и". 15  
торопивши "как-бы" (горец, удалец).

Группа Д: слова, образованые от и., суфф. "ен"  
из значений действий: (резец, пловец). 08

Слова, не включённые ни в одну из групп,  
(сосулькивель, рубец, глыбель, выходец), либо не  
имеют в своей составе суффикса "ен" (глыба), 15  
либо потеряли истор. связь с глаголом "выходит"  
ВОПРОС № 3 (выходец\*), либо имеют особых  
образованы слово, от которого образовано  
существо (рудец - то, что по  
нему рудачит (не то  
что рудит), либо 10  
образованы приставами  
суфф. способами  
(сосулькивель) 08

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

126.

I.  
 Чуть свернешь, покинув тропы торные,  
 К откровению Смуты — и на миг  
 Будто злое зелье наговорное  
 Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.  
 Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»  
 То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

## III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

## IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

*Вопросы и задания:*

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

*Главное значение слова «торный», представ-  
ленное в примерах I, III, IV имеет значение «злакий,  
протоптакий и относится со знач. глагола  
«проторить», т. е. пропоттать. В примере II  
представлено окказиональное значение, образован-  
ное, скорее всего, из-за связи при «торный»  
созвучия и «тернистый»*

*1* 2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*. (*тернист*).

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

*Слово «торный» сбр. от глагола «проторить».  
Беспр. глагол: «терять»: 2*

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную\_\_  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Да, понимание слова "торной" в окказиональном значении при условии наличия запятой возможно из-за того, что меняется смысл предложений. Слово "торной" и фраза "там, где нету пути человеку" становятся синонимичными при определении или со значением "древнегреческий", "непролазовый", отличные от варианта без запятой, где знако сохраняется значение "выполненная дорога високе, в месте, где нет людей" (что является в поэти невозможно)

#### ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное дно как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие целиком, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тичь <sup>0,5</sup> указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — неподвижный. <sup>1</sup> Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — распространительный является сложным. Оно может быть заменено синонимом нагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

мечтыйк

нестойк

и постыйкий.

Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

степлем 1

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени:

престоял (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально предстанет быстр (закончите выражение, использовав в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька 0,5, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода чуботыбе (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, ‘руслу реки’).

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном стол 0,5, которое в Древней Руси значило то же, что и

престол 0,5, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения стальныи град 0,5. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное станица 0,5, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

60.

#### ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

\*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лицо, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Это местоимения "некто" и "негто"  
(разряд определительных местоим.).

Отсутствуют

определительных

2

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

никакой некий (некой, некоей);  
некогорый

3,5

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Негде - где-то, в ~~касах~~-то неопределенное место).

Представленное в рядах местоимение-наречие того же разряда: некто  
\* некто - кто-либо, и точно не известно,  
кто (Некто оставил мне анонимное  
"письмо").

1,5

1008

ВОПРОС № 6

4, 58

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

*Вопросы и задания:*

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

*В группе А значение конструкции определяется как «должен был сделать и сделал это», в то время как в группе Б соф. «должен был» добавляется скорее как «сможет или упрёк, так как то что сделает должен был сделать, не выполнено. Неясен выбор времени в предл. 5, т.к. нет такой информации, переехал и в конце концов муж.*

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)] А

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)] А

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

В группе А можно отнести предложение 7 и 8, а к группе Б - 9. 1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Высуществен был сделать то-то + инфинитив 1

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

«мог - смог». Это различие выражается в знач. приставки; в слове «смог она указывает на то, что действие уже завершилось, значит, группа 4Э». 2

#### ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, потому что холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, потому что кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

#### *Вопросы и задания:*

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А: 1, 4, 6.

Группа Б: 2, 3, 5

Различие заключается в том, что в группе А

связь «потому что» играет роль речевого средства изначает присоединяется к придаточной, обозначающей какое-либо более, статичное явление, простой вывод, а в группе Б «потому что» входит в состав придаточного, содержащего объяснение и событие, случившееся ранее, даже объяснение догадки.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

В ходе эксперимента с предложениями 2 и 4 изменились предложения

1008

должны выглядеть: «Так как кто-то из пиратов закрикал, должно быть, я и квест. выскочил из травы голову». Можно видеть в предл. 3, что смысл предложения нарушается и соответственно, он был связан с конкретной последовательностью действий. Предл. 4, выраженной виде «Так как Америка презрела Кауриб путь к райской жизни, Кауриб открыл её», смысл никак не изменился, значит, он не зависит от последовательности.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

В ходе эксперимента с предл. 2, 4 не получилось предложить: «Кауриб открыл Америку, которая презрела ему путь к райской жизни» (№ 4), а «С предложением № невозможно произвести подобный эксперимент.

Соответственно, можно предположить, 1 что у предложений группы Б нет способности преобразовываться в простые предложения, в отличие от группы А.

#### ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разумъи зе

мла есть жолчъ ганца посреди нбо

же въздоухъ чрепка бѣлка ганци

тако же окроужаетъ чрепка ганци ви

тренѣшное сицѣ окроужаетъ

землю нбо и въздоухъ земла

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

## I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

(3) - разуметь (разумел); (2) - разум;

(1) - уметь

Разумел - ~~одно~~ строение

(3) - посреди (2) - СРЕДА, СЕРЕДИНА;

(1) - РЕДИТЬ РЕДЕТЬ

Т. к. ‘среда’ — это какое-то про странство

II. а ‘по’- прист. ‘вверх, над’, то скорее всего это слово имело значение ‘внутр’

В каком падеже употреблена словоформа ‘гацио’? Какое значение в данном случае

выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Словорома ‘гацио’ (гациу) употреблена  
в родительском падеже. В данном случае он  
выражает значение части, принадлежности  
части чего-то большего.

## III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

1008

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — БЪЛКА.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — ЖОЛЬ.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — СИЧЕ.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'сегодня', 1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлый'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии бѣло, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -o-. нобѣ бѣллено

Укажите слово (X) из древнерусского текста: БЪЛКА. 0, 1

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и второй вариант корня, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: желтъ халерик и желтъ халексис),

0, 1

0, 1

1008

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злачие, 0,5

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелье. 0,5

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зала, которая остаётся после сжигания 0,5 чего-либо,

а также в слове злато — наименовании мягкого драгоценного металла П3 0,5 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глазá» — это глаза кариль, то есть 0,5 темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически 0,5 родственно названию пряности (укажите её: карри). 0,5

Укажите слово (Y) из текста: СИНЕ.

#### IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О Размытие о Земле. 0,5  
Земля - как яичный желток 0,5 посреди  
неба, а атмосфера - как <sup>белое яичное</sup> желе 1  
желтого бенца. И как окружает 0,5  
желтая скорупка тёмную внутренность  
яйца, так и окружает небо и атмосфера.  
Земля же находится <sup>желто</sup> посредине внутрь.