

**Министерство образования и науки Хабаровского края
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт
развития образования»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**г. Хабаровск
2021 г.**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе прошел в г. Хабаровске на базе краевого образовательного центра Министерства образования Хабаровского края «Созвездие» 14 января 2021 года на основе Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 2 декабря 2009 г. N 695.

Для проведения регионального этапа олимпиады были сформированы и утверждены приказом министра образования Хабаровского края оргкомитет, предметное жюри.

Олимпиада проходила в течение 3 часов 55 минут согласно рекомендациям центральной методической комиссии. В состав жюри вошли опытные специалисты: Брейтман Александр Семенович, доцент, профессор кафедры культурологии ФГБОУ ВО ДВГУУПС, кандидат педагогических наук, доктор философских наук; Брейтман Анастасия Викторовна, методист Центра инновационного развития краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» Хабаровска, кандидат филологических наук; Денисова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент; Мизко Оксана Александровна, заведующая кафедрой режиссуры, актерского мастерства и сценической речи, доцент, ФГОУ ВО ХГИК, кандидат культурологии; Романова Ольга Николаевна, кандидат филологических наук, доцент; Сысоева Ольга Алексеевна, доцент кафедры литературы и журналистики Педагогического института ФГБОУ ВО ТОГУ кандидат филологических наук; Македон Татьяна Андреевна, доцент, кандидат педагогических наук; Терехова Лилия Анатольевна, учитель русского языка и литературы 1 категории МБОУ СОШ №46, г.Хабаровск

I. Характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

В 2021 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе принимали участие 19 учащихся 9 классов, 18 учащихся 10 классов, 16 учащихся 11 классов. Всего в олимпиаде приняли участие 53 обучающихся Хабаровского края: в том числе 14 обучающихся из г.Хабаровска, 17 обучающихся из г.Комсомольска-на-Амуре, 2 обучающихся из г. Николаевска-на-Амуре, 1 обучающийся из Комсомольского муниципального района, 3 обучающихся из муниципального района им. Лазо, 4 обучающихся из Советско-Гаванского муниципального района, 4 обучающихся из Солнечного муниципального района, 1 обучающийся из Верхнебуреинского муниципального района, 3 обучающихся из Хабаровского муниципального района, 3 обучающихся из Ванинского муниципального района, 1 обучающийся из Бикинского муниципального района.

II. Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Решением жюри по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе определены 3 победителя и 10 призеров.

Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020/2021 учебном году (г. Хабаровск)

№ п/п	Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура* (по каждому заданию)				Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	9 класс	19	6	18	0	4	0	0	2	0
2	10 класс	18	5	11	0	4	0	0	1	0
3	11 класс	16	1	8	0	4	0	0	0	1
	ИТОГО:	53	12	37	0	12	0	0	3	1

задание №1 — не справились — получили по 0 баллов; справились с макс. баллом — получили 6 баллов.

задание №2 - не справились — получили по 0 баллов, справились с максимальным баллом — получили 4 балла.

задание №3 - не справились — получили 10 и менее баллов; справились с максимал. баллом — получили 62 балла и выше.

задание №4 - не справились — набрали 6 и менее баллов; справились с макс. баллом — набрали 23 балла и выше.

III. Анализ результатов выполнения заданий на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Задания и рекомендации для проведения краевого этапа олимпиады по литературе, а также критерии оценивания работ были подготовлены Центральной методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

Каждому из участников олимпиады предстояло решить 4 задания и набрать максимальное количество баллов: 100 баллов

9 класс

Участников в 9 классе – 19

Общее количество заданий – 4

Средний балл по каждому заданию:

1-1,7

2-0,05

3-44,3

4-9,9

Количество заданий, которые не выполнил ни один участник олимпиады – 0

Средний балл участников по классу – 55,7 б

100% участников олимпиады – выполнили задание 3

73,9% участников выполнили задание 4

63,2% участников выполнили задание 1

5,3% участников выполнили задание 2

10 класс

Участников в 10 классе -18

Общее количество заданий -4

Средний балл по каждому заданию:

1-2,4

2-0,4

3-38,2

4-12,3

Количество заданий, которые не выполнил ни один участник олимпиады – 0

Средний балл участников по классу –53,5

100% участников олимпиады –выполнили задание 3

88,9% участников олимпиады –выполнили задание 4

72,2% участников олимпиады –выполнили задание 1

38,9% участников олимпиады выполнили задание 2

11 класс

Участников в 11 классе 16

Общее количество заданий – 4

Средний балл по каждому заданию:

1—2,9

2-0,8

3-36,8

Количество заданий, которые не выполнил ни один участник олимпиады – 0

Средний балл участников по классу –52,5

100% участников олимпиады –выполнили задание 3

93,7% участников олимпиады выполнили задание 4

93,7% участников олимпиады выполнили задание 1

50% участников олимпиады выполнили задание 2

Апелляций по итогам работы жюри не было

1. О подготовке и участии детей в олимпиаде:

В этом году участники олимпиады проявили максимальную ответственность и сосредоточенность, стремление качественно выполнить поставленные задачи. Все участники использовали все отведенное время (3 часа 55 минут). На онлайн-консультации накануне олимпиады присутствовали все участники.

О заданиях регионального этапа:

1. Задания для всех классов были корректно сформулированы, давали возможность демонстрации умения проводить анализ литературного произведения, Отдельно хочется выразить благодарность составителям заданий за добавление заданий, позволивших школьникам продемонстрировать уровень знаний в области живописи (книжные иллюстрации), которых не было в прошлом году, за возможность не только показать знания по литературе, но и проявить общекультурную эрудицию..

Задание 1 проверяло знание школьниками значимых деталей текста, умение «увидеть» текст в иной культурной ситуации.

В задании 2 участникам олимпиады было предложено объединить попарно поэтические фрагменты на основании сходства идиостилей. Это задание вызвало наибольшие трудности у школьников, обнаружило отсутствие широты литературного кругозора.

В задании 3 школьники должны были произвести целостный анализ поэтического или прозаического текста.

Очень интересным в 2021 году было 4 задание. Участники олимпиады должны были соотнести книжные иллюстрации с определенным произведением. Если ответы на эту часть вопроса были в большинстве правильными, то требование «рассказать об отдельных значимых чертах творческой манеры художника» большинством участников или не было выполнено вообще, либо выполнено частично, что свидетельствует о недостаточной общекультурной подготовке школьников.

Замечания

Замечаний к содержанию, оформлению и представлению заданий нет

Описание типичных ошибок и недочётов в решении заданий:

Задание 1. Школьники хуже справлялись с вопросами по текстам, не очень подробно изучаемым в школе. К примеру, «Отцы и дети» и «Евгений Онегин» «переводились» на современный язык безошибочно, чего не скажешь о «Бедной Лизе»

Задание 2.. Участники олимпиады делали очень много ошибок в объединении стихотворных фрагментов. К сожалению, даже тексты А.С. Пушкина и М.Ю.Лермонтова не всегда верно атрибутировались. Причиной

является, в том числе, и то, что мало внимания в школе уделяется изучению идиостиля авторов.

Задание 3. Участники олимпиады продемонстрировали аналитические навыки, знание терминологии, . Участников олимпиады, не выполнивших задание 3, не было. Традиционные ошибки: подмена анализа пересказом, неправильное употребление терминов, неоправданный интуитивизм в анализе, бездоказательные допущения. Критерии, по которым участники получили наименьшее количество баллов- 3 и 4. В работах участников (за исключением победителей и призеров) проявляется неумение адекватно использовать термины только тогда, когда это необходимо. Особую тревогу вызывает неумение многих участников олимпиады рассматривать произведение в контексте.. «Западает» привлечение фонового материала. Можно с сожалением отметить недостаточную историко- литературную эрудицию. Объяснить этот факт можно явно недостаточным вниманием к межпредметным связям в процессе обучения, невниманием учителей к метазнаниям и метаумениям

Задание 4.

При выполнении 4 задания участники олимпиады допускали следующие ошибки: неверно определяли текст, послуживший основой для иллюстраций, обнаружилось, что многие школьники не умеют «читать» иллюстрации, видеть детали художественной техники, не владеют соответствующей терминологией (пропорции, масштабирование, световыделение, и т.д.) Объяснить это можно, как и в предыдущем пункте почти абсолютным отсутствием внимания со стороны учителей к подобного рода работе с литературным произведением.

Основные рекомендации участникам: систематически готовиться к олимпиадным испытаниям самостоятельно, активно посещать предлагаемые занятия и онлайн- консультации на базе КЦО

Предложения ЦПМК

Проводить на постоянной основе онлайн-консультации для подготовки к олимпиаде для учителей и учеников

IV. Общие выводы и замечания

Задания олимпиады, предложенные обучающимся 9, 10 и 11 классов позволяют выявить уровень литературоведческой и общекультурной эрудиции школьников.. Критерии для проверки заданий подготовлены на высоком профессиональном уровне, соответствуют предложенным заданиям и позволяют максимально объективно оценивать работы участников.

V. Рекомендации

1. Последовательно проводить систематическую литературоведческую подготовку одаренных учащихся с обязательным выходом за пределы школьной программы.

2. Разработать систему занятий с одаренными детьми, в том числе победителями и призерами олимпиад школьного и муниципального уровней в течение года на базе КЦО. Разработать систему индивидуальной работы одаренных детей с прикрепленными преподавателями-кураторами, используя для этого как очные, так и онлайн-формы занятий

Председатель жюри,
Кандидат педагогических наук, доцент

Чмель О.В.