

1109
Олейникова
Елизавета
Ангельна

ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
для проведения регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
в 2020 / 2021 учебном году

11 класс

1109

Русский язык
11 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	7,5	2	8	6	15	1	5,5	9	54	49,1
Подпись члена жюри	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
Примечания										
Оценка	7,5	2	8	6	15	1	5,5	9	54	49,1
Подпись члена жюри	ФБ	ФБ	ФБ	ФБ	ФБ	ФБ	ФБ	ФБ	ФБ	ФБ
Примечания										

Оценка	7,5	2	8	6	15	1	5,5	9	54	49,1
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Шипящие т, п и и из обозначаются
ориноково - "ssch" (sschena - ^{0,5}шено, derewensschick-
креепшими, desschene - ^{0,5}дешено). 25

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

Буквой z (Konez) 0,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буквой i (solotije - земоты) 0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нельзя, открытое я обозначается как jaē (Jaekot),
закрытое узверное -кяе ae^{0,5}, закрытое дзурарное-
коис a.^{0,5} 1,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Sschit - щит, sschit - щит (от ишт)
ишт тей (от пеша) 15

VI 5,5

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

При передаче той же речи на иврите обозначается ограничение глагола на конечность действия (*Oved goṭōf?*), (*Ti sdorot?*)

Регулярные глаголы при этом не передаются: **goṭōf* à ив. **gaṭōf*, *sdorot* ~~и в ив.~~ *sclarot*. Не обозначение также диссociативное в слове **tschēgo* (бывшего) **tschewo*.

Ч II 28

ВОПРОС № 2

26

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордей*, *выходей*, *доходей*, *канадей*, *удалей*, *состуживей*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие каменного века'), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Признаки, по которым можно распределить слова = 1) часть речи, или которой обозначено слово; 2) значение сурдрикса.

Характеристика
слов

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
городец + улицы +	говодец + огородец +	канареек + европеек +	выходец + сосунчиков +	первоходец + блестящий +
основа принцип типов	основа существо	основа сущ. известный	основа	где основа; основа сущ. + основа плюса
— —	— —	— —	— —	— —
сурдрик + одесадник + известный + известка	стор человек человек	сурдрик + стар. житель	сурдрик житель	сурдрик + человек

Слова членец, рубец, резуз, изгородец, пивец не вошли в ни в одну из групп по причине признаков. В слове членец не входят сурдрик, в слове рубец склонка помимо значение сурдрик ся, аи образ

80.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровению Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взвывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен. Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

1104

Примеч 2:

у слова суподалык не является звонким -
звукение суподалык у реки не подходит + 15
но ног одну из групп, у слова мюбей -
относует присоединка: ~~ноги~~

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вслед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

В текстах I, III, IV слово „торной“ употреблено в характерном для него значении „с проверкой, 1 уже испытанный, обогнаный“. Окказиональное значение слова „торный“ имеет в тексте II 2 сел. образ

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Протоморить. 1 Исторический родственный имена-
глагол.

1) и обозначает „трудной, имеющей много предметов“. Я думаю, что здесь имеет место эпитетическое значение. В русском языке существует слово „затор“ в значении корнепл., которое обозначает предметы. Аналогично можно подобрать слово „торнот“ с аналогичным значением - имеющим много предметов. Более „не имеющий предметов“ - пророгенного.

2

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную,
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если на месте подчёркивания стоит запятая,
то слово *торной* можно понимать в оккази-
ональном значении. В таком случае слово
также
может
относиться к части предложений *Дай*
назвать моим именем *черную* / *До сих пор*
не открытую реку и не противоречит
предложению, противоречие по смыслу не
возникает. си. егоров. 2

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даляр определяет существительное тын как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие дотына 0,5, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном 0. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе ослыть, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тынть 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

1704

3) Если Бог замечает не грехи, а то
«так» относится Бог к «Дай за это дорогу
и не горячую». Тогда использование его в
оккапиональном значении Бога не вы-
ходит за пределы, потому что «так, где нету пути «горячую»
нет способа пройти «горячую» - с преподобнейшим
дорогу»

два прилагательных. Одно из них — нечеловеческий¹. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — загадочный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные моль¹ и моль². Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода моль¹, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стремтъся¹ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально носитъ моль¹ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стремлѣти^{0,5}, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода носитель^{0,5} (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

65.

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A — V — P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (кот или Лёша) при глаголе — S.

Это модель: «S — V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (А и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

К группе Б относятся глаголы видеть и сажать.

Примеры: 1) Он видит собаку. Модель: A - V - P

Мама хорошо видит. Модель: S - V

5

2) Он сажает песок. Модель: A - V - P

Песок забору необходимо сажать. Модель: S - V

Сажают песок. Модель: S - V

2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

К группе Б1 будут относиться слова, которые лексическое значение которых как в переходном виде так и в непереходном не изменяется,

действие, или обозначение этого совершающегося как с объектом, так и без. Пример: он видит собаку — действие «видеть» направлено на объект.

сущ. объект

2) Имена существительные - это не действие совершающееся себя одинаково.

К группе Б2 будут относиться слова одинаково (однотипно, одинаково), которые в одном значении являются переходными, а в другом - непереходными.

Пример:

1) Он съел пирожок - можно сказать переходной, одновременно действие непереходящим считается продуктом.

2) ~~Он~~ посыпал обеяния одинаково - можно сказать непереходной и одновременно обозначает одновременно след, обозначает переходящим это действие.

3) К группе Б1 будут относиться слова, которые могут свободно употребляться в переходных и непереходных формах в разных контекстах. Активное, обозначающее значение имеющие могут совершаться как одинаково, так и без. Слова группы Б2 без одинаково совершаются не могут и в непереходных формах могут употребляться только в определенном контексте и конкретизируются. В таких случаях одинаково, совершающее действие нет, в роли подлежащего всегда наст. само одинаково.

Пример: Б1: Он был садовником - действие. Форма "направленна" на одинаково состав

Имена существительные формы - можно обозначать одинаково, формы в одинаково, одинаково не бывает.

Б2: Он съел пирожок - действие. Слово "съел" совершается одинаково, пирожок*

Что так и съел - одинаково нет, есть одинаково в себе разные одинаково и одинаково, так как съел это и есть то, что съел.

* записанный одинаково на одинаково одинаково

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы есть, лить, читать. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

Б1: есть, читать - эти слова в одном и том же значении могут употребляться как с приставкой и, причем дополнением, так и без.

Примеры: 1) Она имеет ест : "S-V"

2) Она есть яблоко : "A-V-P" бб

Б2: ити - б значение "перемещение тщательно" - переходной или обозр.

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол уйти, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

Если можно уйти употребляться как переходной в значении "увести кого-то", то он будет относиться к группе б1, так как в непереходной форме он (иначе) будет обознать его употребление не будь ограничено умением кондуктором, не будь происходить совершенствование объекта и субъекта, как в группе Б2.

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол играть. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Глагол "играть" будет относиться к группе б1, так как при употреблении без субъекта будет обозначать действие в целом (типа: Она может играть"). В то же время сочетание "музейка играет" характерно для группы Б2, поэтому ~~это~~ играет нечто единое и однозначно определяет группу этого глагола. 2

Вопрос 5.

1104

3) в ~~значимых~~ ~~делят~~ лингвистические функции из другого ~~материала~~ вида - может употреблять

Б1: есть, читай - глагольные могут совершаться как с ~~субъектом~~, ~~так и без него~~

эти глагольные могут обуславливать действие. В этом состоянии глагола ~~есть~~ субъект

Пример: ~~Человек~~ много ест - S-V' - глагольное ~~есть~~
~~Человек~~ есть ~~пирожок~~ - A-V-P'.

Б2: есть - глагольные может быть переходными только в ~~сочетании~~ ~~какого~~ типа:

• Помогает как из будра - ~~где~~ обеих нет, помог - это то, с чем происходит процесс помо

• Он ест багы - в переходном выражении

1109

ВОПРОС № 6

18.

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления боддохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В конструкции В группе А конструкцию
«должен был + инф.» можно заменить
на слово «принято». Слово этой конструк-
ции ~~затако~~, для конструкции обозначает действие, которое
обусловлено «предназначением» действиями ~~будущим~~ ^{будущим} ~~затако~~
об субъекте действия. В группе Б, данная конструкция
может быть заменена на «взят», она обозначает
действие, выполнение по «приказанию» си. ~~взят~~

Вопрос 6.

1109

1) Предметом всех 5 можно отнести к одним группам, потому что действие ячменя обусловлено как требованием менов (группа 6), так и внешним обстоятельством (от органов нации свое письмо) - группа A.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

A (7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

Б (8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Предложенное выше предложение можно отнести к группе А, однако, если 1

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции должен был + инфинитив, которая могла бы заменить должен был в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

В случае А конструкцию "должен был + инф." можно заменить на "пришло + инф."

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции должен был + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

ВОПРОС № 7

5, бб.
Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом потому что. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

А (1) Стоять на полу было нельзя, потому что холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

Б (2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, потому что кто-то из пиратов закричал.

Б

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

А

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

Б

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

А

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

№ 1

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

К группе А относятся предложения в которых придаточное имеет значение причина (того, что обозначено в главной части). К группе Б относятся предложения в которых придаточное обозначает явление следствия (и одновременно причиной) того, что обозначено в главной. См. ед. прав.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

(4) Она (Америка) преградила ему (Колумбу) путь к райской Индии, потому что Колумб открыл Америку.

Вопрос 7.

1109

1) Прерогативы группы Б включают нали-
чие ядерных сил, обменивающих
искусственное (ядерное оружие, ядеро и т.д.)

1

Группа А: прерв. 1, 4, 6

Группа Б: прерв 2, 3, 5

(б) При нашем появление Михаил сиюко удивился, потому что машина и его помощник Роман забыли про нас.

Если постепенно действие и прилагаемое к предложению группой А, они теряют смысл, 1.5 у предложении группой Б смысл остается прерыванием.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

(б) Георгий Иванов I любил бородавки (. посещавшую широкой лесной, писавший по неудаче вспомнил уже, исчезавшие под бородавками").

Предложение группы Б преобразовано в простое без потери смысла не пострадало, так как действие действия и прилагаемое

часто совершающие кармическую судьбы.

Предложение группы А без потери смысла преобразовано поменяло.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

от земли — зе
о земли размѣн зе =

мла есть жолчь ганца, посреди нбо.

же въздоухъ чрепка бѣлка ганцю

тако же окроужаетъ чрепка ганцю внъ так же окружаетъ скорицу

тренѣшное сице окроужаетъ

зеленъ это мячик ебче
посередине неба - вадук
черенокупка белок ехъ ежкружа
так же

землю нбо и въздоухъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

окроужаетъ. Ш-ом.

Исторически однокоренное слово - открытие

II.

В каком падеже употреблена словоформа тицю? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Данный способ решения употреблен в доказательстве
действия на предмет. В данном случае он
выражает отношение общего субъекта (в совершенной
форме = Вниманию предмету) 0,15

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый 0,15

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — золотой

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — зелёный 0,15

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

1109

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'сего́й (серо́й)'. 1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'све́тлый'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии све́тло, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса *-o-*.

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: бóлька. 0/5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет фонетические варианты, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и второй вариант корня, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: тeльчeй и aичeй), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

- представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,
- содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зeал

0/5

1109

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —
зене. 0,15

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зене, которая остаётся после сжигания чего-либо, 0,15

а также в слове золото — наименование мягкого драгоценного металла ПЗ 0,15
цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глазá» — это глазá коричне, то есть 0,15
темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически 0,15
родственно названию пряности (укажите её: корица). 0,15

Укажите слово (Y) из текста: ХОЛЧЬ. 0,15

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О земле здайтε, чи^то зене — это пелюк
яйца. ~~погружено в~~ посередине неба; воздух —
это спорула беша яица. Так же, как окружает 1,05
спорула яйца снаружи, ~~и~~ окружает зене
небо и воздух, землю же в середине.

