

1005

Киценко Наталья Андреевна

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
для проведения регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
в 2020 / 2021 учебном году**

10 класс

1005

Русский язык
10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	8,5	3	8	3	7	6,5	7,5	3,5	47	47
Подпись члена жюри	Оценка	8,5	3	8	3	7	6,5	8,5	3,5	47
Примечания	Подпись члена жюри	Оценка	8,5	3	8	3	7	6,5	8,5	47
Подпись члена жюри	Примечания	Подпись члена жюри	Оценка	8,5	3	8	3	7	6,5	8,5

Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18		
Оценка	8,5	3	8	3	7	6,5	7,5	3,5	47	47
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez,	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Русские буквы, обозначающие шипящие звуки, передаются латинскими как "ssch". Например, в слове пена, буква ж передана как ssch, т.к. оставшая часть слова ~~и~~ остается похожей на -~~ен~~-ен. Аналогично, в слове sschirokoi буква йи передана как ssch. 95
0,5
0,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ъ?

Буква ъ может обозначаться как z, как в слове konez(конь), так и tz, как в слове Mesetz(месяц) 15

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква ѿ обозначается как i-и. Но может употребляться тире, т.к. в слове solotje - ~~ы~~ буква е - ищет в себе съ и может передаваться как је 95
95

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет. Ударная буква я передается как ae, наприм. в слове Daedä(gig), а буква я, стоящая в начале слова и ударная как jaе - Jaekor(жкорь), а ударная, стоящая после несогласной как ja - boiar(боарин) бензиналь в закреом слове как e - mesetz(месяц), а бензари. в открытии как ä - Daedä 0,5 0,5
0,5

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом

словаре?

Слово sschit я мог бы записать как шит, шефт, шит 6 95
95

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

71 66

При переводе той же речи на письмо в существительных не происходит ощущение единства на конце, так же как и в письменной речи, т.е. Obed (0,15 устн. речи), chleb (0 письм.), но у школеов ощущение единства на конце происходит: gotej (0,5) Так же в вопросительном предложении обозначены так же как и на письме, кроме слова 'что', в котором г. подчёркнуто как "Tsch". Помимо этого в кн. письме обозначено как e - de 0,5 schenno, но при переводе той же речи как o - prisschol. 0,5

Ч II 2, 55

ВОПРОС № 2

(35)

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/tъ — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова остались вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец ('орудие каменного века'), первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова остались вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Два принципа, на которых основываются школьники:

I - от какой части речи и ее способом образовано слово.

15

II - какое значение имеет суффикс, с помощью которого образовано слово. Умак, он видел 5 групп: 1). -европе⁺; кандеу⁺ - 18
суфф. ^{ей} - обозначает принадлежность к лицу патриархии; образовано от сузу, кандыши етап/гасыл стока). 2). юрдек⁺; узбек⁺; ^{ей}-чинарчики. 15
к касибу; образовано от основ сузу-каш. 3). сосалчики⁺; чабек⁺
^{ей}-отношение к лицу знатной, образ от шаханы. основ 4).

аюргез⁺; въехдеу⁺ - ^{ей}-отношение к лицу знатной; образов. от основ сузу-каш. 5). первурдогез⁺; въяетчики⁺ - образ отменение основ, 0
суффикс ^{ей}

Лишние 4 слова: шакеу, соходеу, незеу, рудеу. Слова рудеу и нудеу не объединены в группу, т.к. суффикс ^{ей} в этих словах имеет другое знач., а слова шакеу и соходеу не в одной группе, т.к. образ. от разных частей речи.

ВОПРОС № 3

85.

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,
Исправлено

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

*В текстах I, III, IV слово торной означает проториний, простона-¹
ной, избранной путь. В тексте II слово торной употреблено в значении ²
своеный, избранный путь, т.е. имеет авторское значение. ²*

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

*Глагол, от которого образовано слово торной - проторить, т.е. ¹
проторить. Исторически родственный бесприставочный глагол -
переть?*

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную —

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если на месте подчёркивания стоит запятая, то фраза "то", где нету пути человеку, будет уточнением к слову торной. Т.е. получится слово, где нету пути человеку. Такую дорогу нельзю называть торной, потому что (если там не ходят люди), а значит, слово торной будет употреблено в окказиональном значении, и будтогать дорогу торной, изведанную. 2

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное толк 0 как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие толкно 0, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол толеть 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — нитекий 1. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — нагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

1005

тмз и тмзлв. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: племтесь (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально премтесь (закончите выражение, использовав в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелько 0/5, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня стелько, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня стелько (ранее оно имело другое существительном женского рода штако) (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном скипетр, которое в Древней Руси значило то же, что и скипетръ, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения скипетровый. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное скипетръ, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

✓ З б.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

1005

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лицо, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.
- (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

кемто - неопределённое местоимение

кемто - неопределенное местоимение

38

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Местоимение некий и некоторый

Некий - некого, некой, некоторых, некими, неким, некими

28

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Местоимение-наречие - негде. Значение - где-то где-то

Нисяка ^{св. нареч-мест.} негде - нет места, негде ^{зпол.} сеяться яблонку упает.

2

6158:

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он **был** приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан **был** к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А данное конструкцию обозначает, что кто-то вынужден был что-то сделать и сделал, а в группе Б должен был что-то сделать, но не выполнил это. В предложении Б мы не можем рассуждать какая же квартира муж, потому можем отнести это предложение в обе группы.

1

2

1005

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенейла должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

К группе А - предложение 7,8 . К группе Б - предложение 9. 1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Конструкция: придется + инфинитив

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

мог бы + инфинитив. мог бы - смог бы, различие в паре выражается тем что один может совершить будь, а второй - несоверш. 2

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом **потому что**. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, потому что холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, потому что кто-то из пиратов закричал.

1005

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

✓ (5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А - предложения 1, 4, 6. Группа Б - 2, 3, 5. Смысловая
разница - в группе А придаточная часть подразумевает причину,
а в группе Б - следствие, т.е. то, из чего можно сделать выбор.
В группе группы Б есть вспомогательные слова, которые помогают
выполнить распределение.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

В предложении группы А удаётся поменять местами придаточную и главную части, чтобы не поменять аспект предложения невозможно.

1005

Она прегородила ему путь к райской Июне, потому что
Клеопатра отдала Энерику - посулома некое бессмыслица.
Чтобы предложение имело хоть какой-то смысл потому что стоит
записать на постамент. В группе Б сделано, все по образу. Меня
интересует частота предложений, имена в предложении не пишется
К примеру, При нашем извлечении Михаил сильно удивился,
потому что начинил и его помощник тоже, видно, забывши
про нас.

10,5

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

В педагогических группах группы А - такой эксперимент не удастся, если прилагательное член предобразов. В приведенном образе, Ю. потому что в прилагательном предложении действие происходит раньше, чем в слове. Не сказать Клеопатра открыл Энерику, прегородившую ему путь, мы можем. А в предложении группы Б мы же можем просто ~~представить~~ предобразовать предложение в устойчивое, ведь когда обединить устойчивое выражение, которое произведено неким действителным и действительного.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разумѣн зе

млѧ есть жолчь ганца посреди нѣо
же въздоухъ чрепка бѣлка ганцио
тако же окроужаетъ чрепка ганцио виѣ
тренѣшное сицѣ окроужаетъ
землю нѣо и въздоухъ земля
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

1005

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

(3) - въдухъ (воздух), (2) - дыхъ (3) въдыхнъти дышать
Смысл слова буквально: наф духам, т.е. выдох в себя
дых, позже при схожем смысле быть под духами

0,5
0,5

II.

В каком падеже употреблена словоформа гацию? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

В винительном падеже. Падеж выражает значение
присущности. Афоризм - устами мудрого старейшины,
чьи слова мудрено употреблено в В.п.

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — желтый. 0, Г
- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зеленый. 0, Г
- ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — тишиний.

1. Слово (Х), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'желтый'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'желтой'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии желто, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: жолуб.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и второй вариант корня, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злаки,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зеленка.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — пепел, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове перелив — наименовании мягкого драгоценного металла П3 цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с П3 цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «П3 глазá» — это глаза темновые, то есть темно-зелено-серые цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: тычинки).

Укажите слово (Y) из текста: тр 47 шине.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

У зелени радицей тво: зеленое - это (это) зеленок шайка
посуды шайба; всюду тво- скользуло блеск шайба. Как скользят
скользуна шайба, так и скользят шайба шайба шайба
и всюду, а зелене находится посудина.