

1006

Гайфулина Анна
Маратовна

ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
10 класс

1006

Русский язык
10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактически й балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	10	11	9	4,5	10	0	4	8	56,5	56,5
Подпись члена жюри										
Примечания										
Оценка	10	11	9	4,5	10	0	4	8	56,5	56,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	10	11	9	4,5	10	0	4	8	56,5	56,5
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Буква русского алфавита «ш» обозначает шипящий звук [ш] и латинскими буквами передаётся как «ssch». Аналогично передаются буквы «щ» (шипящий звук) и «ж» (не отн. к заданию). Шипящий звук, которому соответствует «ssch». Примеры: dësscheno (дешёвое), dëwensschick (деревишник).
2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц? tsschego (счеге).

В словаре встречается два варианта обозначения латиницей буквы «ц»: «z» (слово конец — конез) и «tz» (слово месяц — mese tz).

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Сама буква «ы» в словаре обозначается как «i» (золотый — solotije), но звук [ы] в редукц. позиции также появляется как «e» (в соотв. с русским орфографическим написанием «женщина» — sschena).

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет. Буква «я» может быть цитированной, тогда она передаёт два звука и записывается как «jae» (якорь — jae kor) или «ja» (боярин — bojar).

а может передавать звук близкий к [а] после мягкой согл., тогда ей соответствует запись «ae» по ударением (рад — dae da) и «звать» — ssanaet) или «а» и «е» в удар. редукц. позиции (боя — boja и месяц — mesij).

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

«Ssch» может обозначать буквы «ж», «ш» и «щ»; «i» может обозначать буквы «я» и «ы», но «ы» не будет писаться после какой-то из предыдущих букв; «t» может обозначать «т» или «ть» (звать — ssanaet). По-русски это может быть слово: «шит», «жить», «шить» и «шит» (кр. форма, как в выраж. «не мыком шит»).

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

В тексте 1 большинство слов так или иначе, соответствуют с их написанием в русском языке, а именно с орфографическими правилами русского языка. Однако в живую русскую речь вмешиваются фонетические процессы. Хотя написание редуцированных гласных по-прежнему совпадает с русскими орфографическими правилами (например, «обед» = в тексте II означение передается «лб'этI - «обед»), но в глаза, например, бросается оглушение буквы «в» в словах «готов» [г'т'офI - «готов» и «здоров» [з'д'рофI, что контрастирует с орфографическим «здора» - «здора» [ф'с'и'зд'аI (ассимиляция «с»). Возможно, мы бы наблюдали подобное оглушение и в слове «обед», однако после «д» здесь идёт слово «готов», начинающееся со звонкой согласной, в потоке речи происходит ассимиляция, и «д» не оглушается.

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* («орудие каменного века»), *первопроходец, рубец* («шрам»), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

4 школьника получили 5 равных групп и 4 слова, не вошедших ни в одну группу^а. Всего слов 14, несложные математические расчёты позволяют нам понять, что в каждой из групп школьника всего по 2 слова. Для распределения школьникам достаточно понимать два принципа: образование слова от основы определённой части речи (или словосочетания) и значение определённой морфемы, при помощи которой образовано слово (суффикс "ёз" в основном случае). Тогда I группа — слова, образованные от существительного и имеющие суффикс "ёз" в знач. "небольшой": походёз, огорожёз. II группа — слова, образованные от прил. и имеющие суффикс "ёз" в знач. "человек": тордоёз (от "тордон"), цудакёз (от "цудак", "цудакый"). III группа — слова, образованные от суз. нармзательного и имеющие суффикс "ёз" в знач. "человек, персонаж, опред. местности": кандакёз, европакёз. IV группа — слова, образованные от глагола и имеющие суффикс "ёз" в знач. "человек": выходёз, ловёз (от "выходить" и "ловить"). V группа — слова, образованные сложением словосочетания и имеющие суффикс "ёз" в знач. "человек": первопроходёз (от "проходить первым"), властолюбёз (от "любить власть").

Глаголь в совр. русском языке не имеет суффикса "ёз", не обр. от чего-либо; "соискужен" образовано приставочно-суффиксальным способом; в слове "презёз" суффикс имеет знач. "инструмент", а в слове "рубеж" знач. — знач. "остаток".

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

Думаю, окказиональное значение приведено во втором фрагменте. Во фрагментах I, III и IV значение слова *торный* близко к родственному *«проторенный»*, то есть *«проверенный, надёжный, опытный»* (возможна описка *«искушенный»*).
проложенный

Во фрагменте II слово *торный* (*«торен»*) больше обозначает *«трудный, опасный»*, что не соотносится с предыдущим значением. Возможно, авторское значение возникло как *«банальный, бурно не дружит»* (возможна описка *«верный»*).
 2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.
 Верный прошёл подобный путь.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Слово *«торный»* образовано от глагола *«торить»* — *«замечать, прокладывать (путь)»*.
 Возможно, исторически родственный бесприставочный глагол — *«тереть»*.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* вokkaциональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Я думаю, да. Если запятая отсутствует, то между первым *торный* и последним *торный* строками наблюдается некоторый параллелизм: лирический герой хочет быть первопроходцем, протопить козью дорожку, открыть (назвать) козью реку. Иначе обстоит дело при наличии запятой. Тогда первая строка по значению отделяется от остальных, а смысл меняется. Теперь герой будто бы заявляет о том, что готов пройти сложный, опасный, тернистый путь (okkaциональное значение), чтобы в конце (когда окажется «там, где нету пути человеку») Африка позволила ему в качестве поощрения увековечить своё имя в названии реки.

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное _____ как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие целиком, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол таять ^{0,5} указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — вечный ¹. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — _____ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

1006

гла¹ и тьма⁰. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелется¹ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально расстелен⁰ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стельца^{0,5}, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода постель^{0,5} (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и _____, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

4,5 б.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

В первом отрывке в современном русском языке не имеет форм всех падежей неопределённое местоимение «некто» (форма «некому»), а во втором — неопределённое местоимение «некто» (форма «некому») 3,6

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

«Некий» и «некоторый». В той же грамматической форме, а именно ср.ч., X.р. → Р.п. → слово «некоторый» будет иметь единственный вариант «некоторой», а слово «некий» — два: «некий» и «некой» (русская книжная форма) 3,5

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

Местоимение-наречие из этого предложения: «негде». Это неопределённое местоимение со значением «где-то, в некотором месте» (необходимо отделить от «негде» в знач. «нигде, нет подходящего места»). Другое местоимение-наречие в современном русском языке — неопределённое местоимение «некогда» в значении «когда-то, однажды, в какой-то момент времени» (необходимо отделить от «некогда» в знач. «нет подходящего времени»). Пример употребления: Я точно знаю, что некогда на этих землях стоял большой и богатый дворец. 2,5

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Предложения группы А называются по номерам 1, 4, 6, а предложения группы Б — 2, 3, 5. В предложениях группы А придаточная часть выражает причину события или действия, отражённого в главной части предложения. В предложениях группы Б же, напротив, действие из придаточной части является непосредственным следствием из события главной части предложения (придаточная часть выражает что-то заметное, результат, на основе которого выдвигается предположение из главной части предложения). Распределение упрощают вторые слова и конструкции из предложений групп А и Б. Они подсказывают нам, что главная часть — фразисюшная.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

Я воспроизведу первый эксперимент на примере предложения 1 (группа А) и предложения 2 (группа Б). Попробуем поменять местами главную и придаточную часть и посмотрим, что произойдёт со смыслом предложений.

1006

Группа А (1): Холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уязвимый ~~связанный~~ на его пути валек из ~~дерева~~ старого одеяла, и мог остудить мои ноги, потому что стоять на полу было нельзя. //

// Группа Б (2): Кто-то из пиратов закричал, потому что, должно быть, я слишком неосторожно вынул ~~валек~~ из твоей головы.

Смысл предложения группы А полностью утерян, ^{напротив} ~~в противоположность~~ ~~смысла~~

предложения группы Б сохраняется (более того, оно (в некотором роде) приобретает черты предложений группы А, так как теперь придаточная часть действительно обозначает причину). Если в главную (теперь главную) часть предложения группы А добавить вверную конструкцию, то смысл 3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному ^{будет спасён}

предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Для эксперимента я воспользовался предложениями 1 (группа А) и 2 (группа Б).

Группа А (1): Колумб открыл Америку, представившую ему путь к райской Индии. // Группа Б (2): не представляется возможным без потери смысла.

Свойством, которое бы позволило превратить сложноподчинённое предложение в простое осложнённое, обладают только предложения группы А, так как в предложениях группы Б главная часть выражает указание, а придаточная — собственно событие, наблюдение. Из-за этого мы никак не сможем преобразовать такую придаточную часть в причастный или деепричастный оборот (равно как и в другую сложную или конструкцию).

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о землн раздѣнъ зе
мла есть жолчь ганца посреди нѣбо
же въздохъ чрепка бѣлка ганцю
яко же окроужаетъ чрепка ганцю внѣ
трѣнѣшное сице окрѣжаетъ
землю нѣбо и въздохъ земля
же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

II.

В каком падеже употреблена словоформа **ганицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

~~Я думаю, что данное слово употреблено в винительном падеже.~~
 Я думаю, это может быть винительный падеж, исходя из словосочетания
 "погружает (кого? что?) ...".

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

1006

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый.

0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный.

0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый.

0,5

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'серый'.

1

2) <Жилъе хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлый'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии набѣло, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

0,5

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлѣса.

0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: желток и жизла).

1006

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — ЗЕЛЕНЬ,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — ЗЕЛЕНЕ.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — ЗОЛА, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове ЗОЛОТО — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глаза́» — это глаза́ КАРИЕ (АНТАРИЕ), то есть темно-ЖЕЛТОГО цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: _____).

Укажите слово (Y) из текста: ЖОЛЧЬ.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О ЗЕМЛЕ, РАЗУМЕЯ, Земля — есть желток яйца посреди. Небо же и ^{как} воздух — это скорлупа и белок в яйце. ~~Так же~~ ^{как} окружает скорлупа яйцо внутреннюю, так окружает Землю небо и воздух. Земля же находится посреди.