

Аналитическая справка
по итогам работы центра поддержки одаренных детей ХК ИРО
за 1 полугодие 2015 год

Цель работы: оптимизация традиционных направлений деятельности и выявление наиболее результативных практик и решений, способствующих повышению эффективности сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей в Хабаровском крае.

Задачи:

1. Оптимизировать организационно-методическое направление поддержки одаренных, способных, высокомотивированных детей на уровнях сопровождения и предъявления результатов в традиционных направлениях деятельности.
 - 1.1. Организационно-методическое сопровождение олимпиадного движения.
 - 1.2. Организационно-методическое сопровождение деятельности краевого научного общества учащихся.
 - 1.3. Конкурсное движение (гранты, конкурсы, дистанционные олимпиады).
2. Обеспечить методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников, специалистов муниципальных методических служб по вопросам сопровождения одаренных, талантливых, высокомотивированных детей.
 - 2.1. Выявить эффективные механизмы сопровождения за счет деятельности образовательных организаций, имеющих инновационный статус.
 - 2.2. Организовать события обучающего и методического характера.
 - 2.3. Способствовать распространению эффективного опыта педагогических работников, образовательных организаций Хабаровского края, направленного на поддержку одаренных детей.
 - 2.4. Разработать методические материалы для педагогического сообщества по распространению новшеств и опыта работы на территории края в направлении поддержки одаренных и высокомотивированных детей.
3. Совершенствовать дистанционное взаимодействие.
 - 3.1. Механизмы организации дистанционной подготовки и взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.
 - 3.2. Систему сбора, обработки и хранения информации по направлению.
 - 3.3. Информационно-организационное направление сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности, в открытом интернет-пространстве.

Для решения поставленных задач в 2015 году продолжается осуществление работы в рамках проекта **«Механизмы эффективного сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности, или «Границам.net»** (приложение 1), который совместил в себе традиционные направления и приоритетные, возникшие с учетом современных тенденций развития системы поддержки одаренных детей в крае и стране. Проект включает ряд подпроектов, условно разделенных на 3 блока: 1.«точки роста»; 2. «стартовые точки»; 3. «базовые точки». При этом характерно движение реализации проекта в трех направлениях: «дети», «педагоги», «руководители организаций, муниципалитеты».

В процессе решения **первой задачи** осуществлялись 3 подпроекта, направленные на содержательный аспект поддержки, и 1 подпроект – на организационный:

1. Краевой **проект** дистанционной подготовки школьников к предметным олимпиадам «Виртуальный учебный центр». Основная цель - реализация деятельности Виртуального учебного центра по подготовке школьников к предметным олимпиадам в дистанционной форме. Обеспечиваются условия для реализации ребенком индивидуальной траектории подготовки, в том числе через корректировку общих и персональных заданий.

В рамках проекта: • разработаны учебно-методические комплекты, методические материалы, ориентированные на формирование предметной компетентности одаренного

ребенка через самостоятельную познавательную деятельность в системе дистанционного обучения; •осуществлено развитие профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций педагогов, осуществляющих дистанционное взаимодействие с одаренными детьми; •выявлены благоприятные организационно-методические условия, обеспечивающие дистанционное взаимодействие преподавателей вузов, педагогов с одаренными детьми; •осуществлена индивидуализация учебной деятельности одаренных детей в соответствии с их личными особенностями. Некоторые результаты работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Мониторинг работы «Виртуального учебного центра»

Параметры	2013	2014
Сравнительные количественные данные		
Зарегистрировано слушателей	107	104
Посещения	68	79
Количество дистанционных курсов	17	17
Количество очно-дистанционных курсов	2	3
Разработано/скорректировано дистанционных курсов	19	20
Количество вузов, преподаватели которых вели занятия	9	10
Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ 2015 г. из числа слушателей 2014 г.		
Предмет	Кол-во слушателей	Победители и призеры
Информатика и ИКТ	2	2 призера
Французский язык	1	1 призер
Английский язык	6	1 призер
География	3	1 победитель
Искусство (МХК)	4	2 победителя, 2 призера
Русский язык	8	2 призера
Физика	2	1 призер
Биология	5	2 победителя, 1 призер
История	3	1 призер
ОБЖ	7	1 победитель, 2 призера
Обществознание	5	1 победитель, 1 призер
Право	6	3 призера
Физическая культура	5	2 победителя, 1 призер
Химия	4	1 призер
Экология	1	1 победитель
Экономика	1	1 победитель
Литература	5	2 победителя, 1 призер
Немецкий язык	1	1 победитель
Технология	3	1 победитель
Математика	7	1 победитель, 2 призера
Астрономия	-	-
ИТОГО	79	16 победителей, 22 призера (48% качества)
Период дистанционной курсовой подготовки	август-декабрь, февраль	август-декабрь

2. Традиционное направление.

В рамках традиционных направлений при этом также происходит обновление форм работы:

1. В 2012-2013 учебном году: проведение **учебно-тренировочных сборов** школьников в рамках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (смена «Интеллект») и в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ (смена «Детский университет»).

2. В 2014-2015 учебном году: проведение учебно-тренировочных сборов в рамках смены «Детский университет» заменено на реализацию **индивидуальных программ подготовки** школьников, прошедших пороговые баллы для участия в заключительном этапе ВсОШ, с целью повышения качества подготовки через индивидуализацию процесса (табл.2).

Таблица 2

Данные проведения подготовки школьников к этапам ВсОШ

УТС	УТС (смена «Интеллект») для подготовки школьников, победителей муниципального этапа ВсОШ, к региональному, заключительному этапам в период проведения регионального этапа ВсОШ	УТС (смена «Детский университет») для подготовки победителей и призеров регионального этапа ВсОШ к заключительному этапу ВсОШ	Индивидуальные программы подготовки участников заключительного этапа ВсОШ
содержание	консультации, занятия преподавателей вузов перед олимпиадой по конкретному предмету; занятия с преподавателями вузов после олимпиады	занятия с преподавателями высших учебных заведений по конкретному предмету	индивидуализация: разработка индивидуальных программ с учетом уровня подготовки, особенностей каждого ребенка; персонализация: совместное планирование и определение тематики занятий совместно с ребенком
2013 г	Количество слушателей – 957. Приняли участие: 9 докторов наук, 49 кандидатов наук, 28 преподавателей вузов	Количество слушателей – 50. Приняли участие: 1 доктор наук, 25 кандидатов наук, 18 преподавателей вузов	-
2014 г	Количество слушателей – 1020. Приняли участие: 6 докторов наук, 63 кандидата наук, 25 преподавателей вузов, 7 специалистов	Количество слушателей – 72. Приняли участие: 2 доктора наук, 40 кандидатов наук, 12 преподавателей вузов	-
2015 г.	Количество слушателей – 791. Приняли участие: 10 докторов наук, 81 кандидат наук, 40 преподавателей вуза, 12 специалистов; 5 студентов; 6 педагогов	-	Количество слушателей – 20 чел.; Приняли участие: 2 доктора наук, 7 кандидатов наук, 2 преподавателя вуза, 4 педагога-тьютора

Данное решение обеспечило реализацию принципа непрерывности в подготовке детей к олимпиаде, компенсируя в ряде случаев территориальный и административный аспекты, не позволяющие детям некоторых территорий вступить во взаимодействие с преподавателями вузов края непосредственно.

Непрерывность сопровождения проявляется во временном аспекте:

август-декабрь – дистанционная школа «Виртуальный учебный центр»,

январь-февраль – учебно-тренировочные сборы в рамках проведения регионального этапа ВсОШ (смена «Интеллект»),

февраль – дистанционная школа «Виртуальный учебный центр»,

март-апрель – учебно тренировочные сборы (смена «Детский университет»)/реализация индивидуальных программ подготовки участников заключительного этапа ВсОШ,

март-апрель – заключительный этап ВсОШ,

май-июль – самоподготовка школьников, профильные смены.

Повысилось качество организации и проведения **регионального этапа** и организации подготовки и обеспечения участия в **заключительном этапе ВсОШ** (табл.3). Увеличилось количество индивидуальных консультаций для организаторов муниципального этапа ВсОШ.

Таблица 3

Количественные показатели проведения регионального и заключительного этапов ВсОШ

Критерий	2013	2014	2015
Региональный этап ВсОШ			
количество участников	957	1020	791
количество победителей	46	42	40
количество призеров	214	209	146
жюри	13 докторов наук, 69 кандидатов наук, 32 преподавателя вузов, 7 специалистов	10 докторов наук, 84 кандидата наук, 51 преподаватель вуза, 10 спец.	10 докторов наук, 81 кандидат наук, 40 преподавателей вуза, 12 специалистов; 5 студентов; 6 педагогов
Заключительный этап ВсОШ			
количество участников	40	26	20
количество победителей	3	3	1
количество призеров	9	10	5
количество предметов (порог)	10	13	10
количество предметов (квота)	11	0	0
процент качества выступления	29,6%	50%	30%

1. В 2014 г. количество участников регионального этапа ВсОШ увеличилось на 63 чел. при снижении количества победителей и призеров, что свидетельствует о недостаточно высоком качестве отбора и подготовки учащихся на школьном и муниципальном уровнях. Количество участников заключительного этапа ВсОШ уменьшилось в связи с введением нового порядка проведения ВсОШ, что определило отсутствие квоты для регионов.

В 2015 г. количество участников снизилось в связи с вступлением в силу нового Порядка проведения ВсОШ: введена рейтинговая система отбора на последующие этапы. Основные выводы после апробации новой системы:

- количество призеров регионального этапа снизилось, что свидетельствует о низком качестве подготовки школьников к региональному этапу на уровне школы и района/города

- наличие очевидных нарушений при проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ и при оценивании работ участников на этих этапах. В первую очередь отмечается явное завышение баллов по ряду предметов не менее чем в 30% территорий при проведении муниципального этапа. Об этом свидетельствует качество участия детей на региональном этапе: ряд детей не подтвердил уровень участников регионального этапа, выполнив задания на

0% качества, либо дети, которые показали большие различия в баллах муниципального и регионального этапов (70% и 10% соответственно).

2. В 2014 г. процент качества выступления сборной от Хабаровского края составил 50%, что является наиболее высоким процентом качества за все время проведения ВсОШ. Уровень выступления участников, не занявших призовые места, также высок, что свидетельствует об объективности жюри при оценивании работ школьников на региональном этапе ВсОШ и качестве подготовки детей (рис.1). В 2015 г. качество снизилось на 20%, составило – 30%. На заключительный этап делегация от края отправлена в составе 20 человек, что на 6 меньше, чем в прошлом году. На заключительный этап прошли участники по 10 предметам (на 3 предмета меньше, чем в предыдущем году), традиционных для Хабаровского края: литература, русский язык, физическая культура, право, обществознание, экология, история, экономика, биология, география. По немецкому языку, технологии, английскому языку (которые были в прошлом году) участникам не хватило 1-2 баллов.

Предполагаемые причины:

- низкое качество подготовки школьников на школьном, муниципальном уровне;
- недостаточное использование ресурсов дистанционной подготовки в рамках краевой дистанционной школы;
- низкое качество информационной, мотивационной работы муниципалитетов при реализации направления работы с одаренными детьми в территориях;
- отсутствие тьюторского сопровождения данной категории обучающихся со стороны учителей;
- не реализация принципов индивидуализации и персонализации в образовательных организациях при сопровождении одаренных детей;
- низкий уровень подготовки педагогов в вопросах организации сопровождения способных обучающихся;
- недостаточно продуманные и полноценные модули повышения квалификации ХК ИРО по вопросам сопровождения детской одаренности;
- сниженная мотивация педагогов и обучающихся;
- недостаточно системный контроль за реализацией данного направления работы в территориях;
- апробация реализации индивидуализированного подхода к подготовке участников заключительного этапа на уровне края;
- начало проведения предметных олимпиад регионального этапа ВсОШ по требованиям ЦПМК в период с 12.00 до 14.00, учитывая, что эффективный период с высоким уровнем работоспособности - с 9.00 до 13.00;
- отсутствие финансовых средств для оплаты работы преподавателей, членов жюри заключительного этапа ВсОШ.



Рис.1. Динамика количественных показателей участия в ВсОШ

Участие в олимпиадах на региональном уровне изменилось в количественном показателе значительно по ряду предметов. По всем предметам, кроме астрономии, отмечается снижение количества участников, что определено новым рейтинговым форматом отбора участников, что исключает искусственный набор по квоте, но не позволяет отследить завышение баллов на муниципальном уровне. Наиболее заметно в сравнении с прошлым годом уменьшение количества участников в олимпиадах по русскому языку (91/59), обществознание (79/55), физическая культура (82/55) (рис.2).

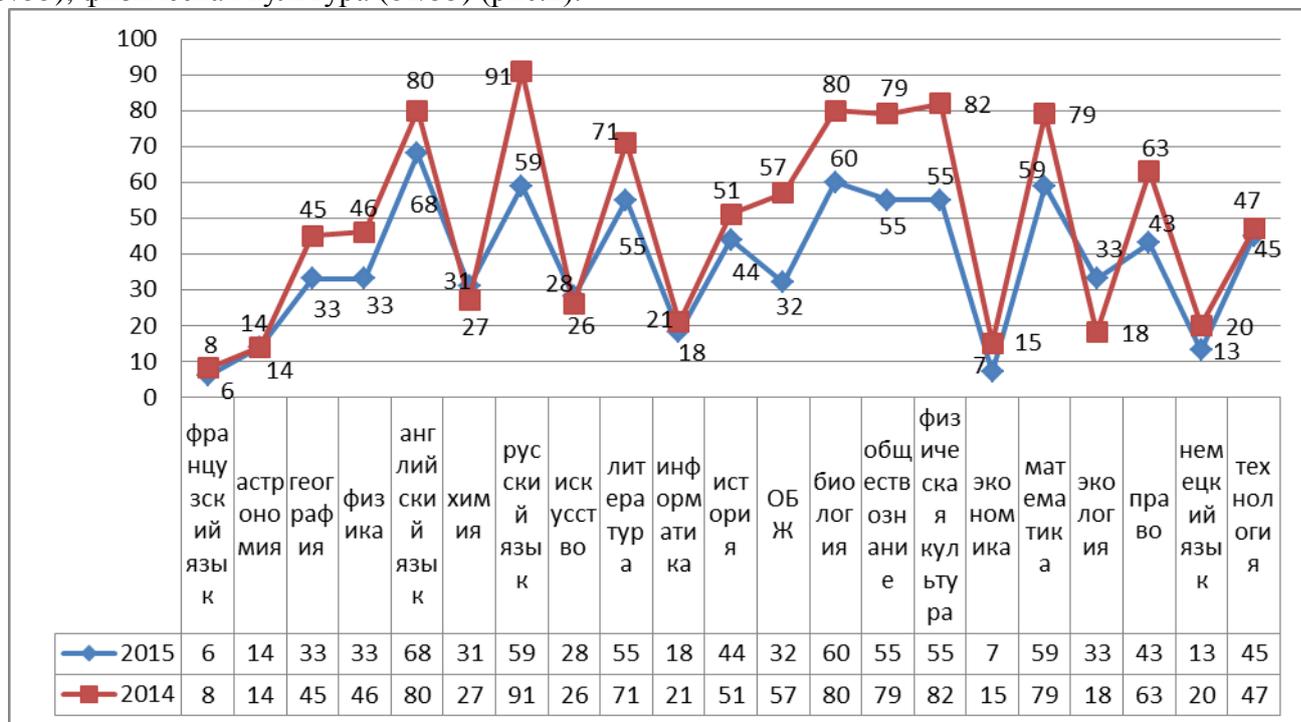


Рис. 2. Сравнительные количественные показатели участия в региональном этапе ВсОШ.

О недостаточном качестве подготовки также свидетельствует снижение количества победителей и призеров в суммарном общем показателе на 9 человек (2013 г. – 260 призовых мест, 2014 г. – 251 призовое место, 2015 г. – 186 призовых мест). Жюри олимпиады при возможности предоставить 25% призовых мест периодически присваивали меньше, в связи с недостаточно высоким процентом качества выступления школьников (рис. 3,4).

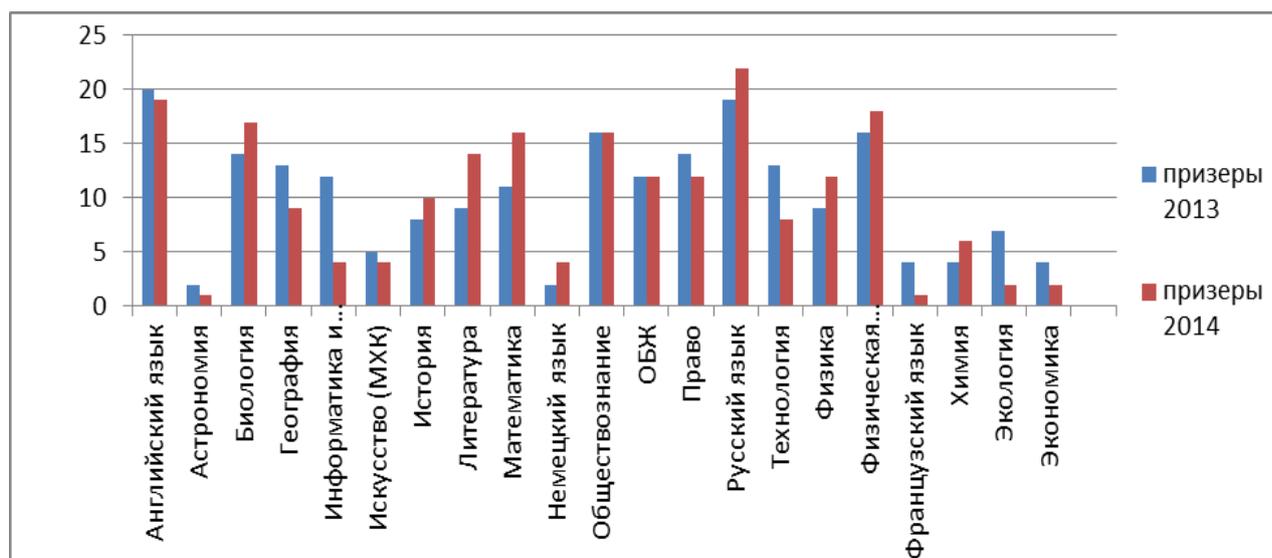


Рис.3. Сравнительные показатели количества призеров по предметам.

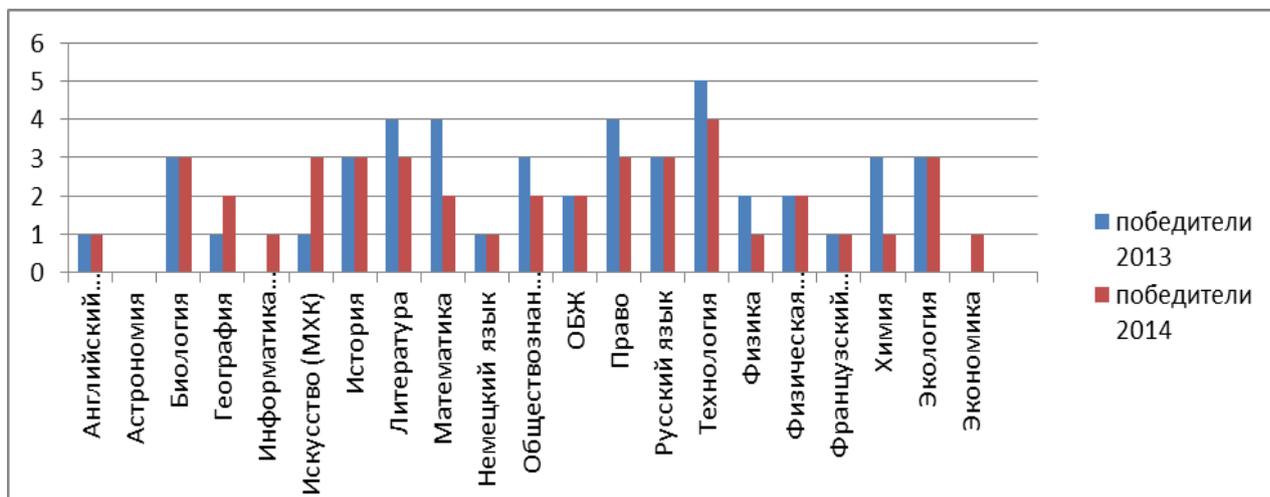


Рис.4. Сравнительные показатели количества победителей по предметам.

Анонимное анкетирование участников регионального этапа ВсОШ показало, что в соответствии с ответами респондентов к олимпиаде подготовка ранжируется по частоте использования вариантов подготовки:

1. Первое место занимает самостоятельная подготовка (более 70% участников).
2. На второе место ребята поставили индивидуальные занятия с учителем.
3. Третью позицию занимают посещения факультативов и групповых занятий.
4. Примерно одинаковый процент – работа с преподавателями вуза на базе школы и через использование дистанционного формата.

Это может свидетельствовать о недостаточно системной подготовке детей на школьном уровне, отсутствии механизмов тьюторского сопровождения данной категории детей (рис. 5).

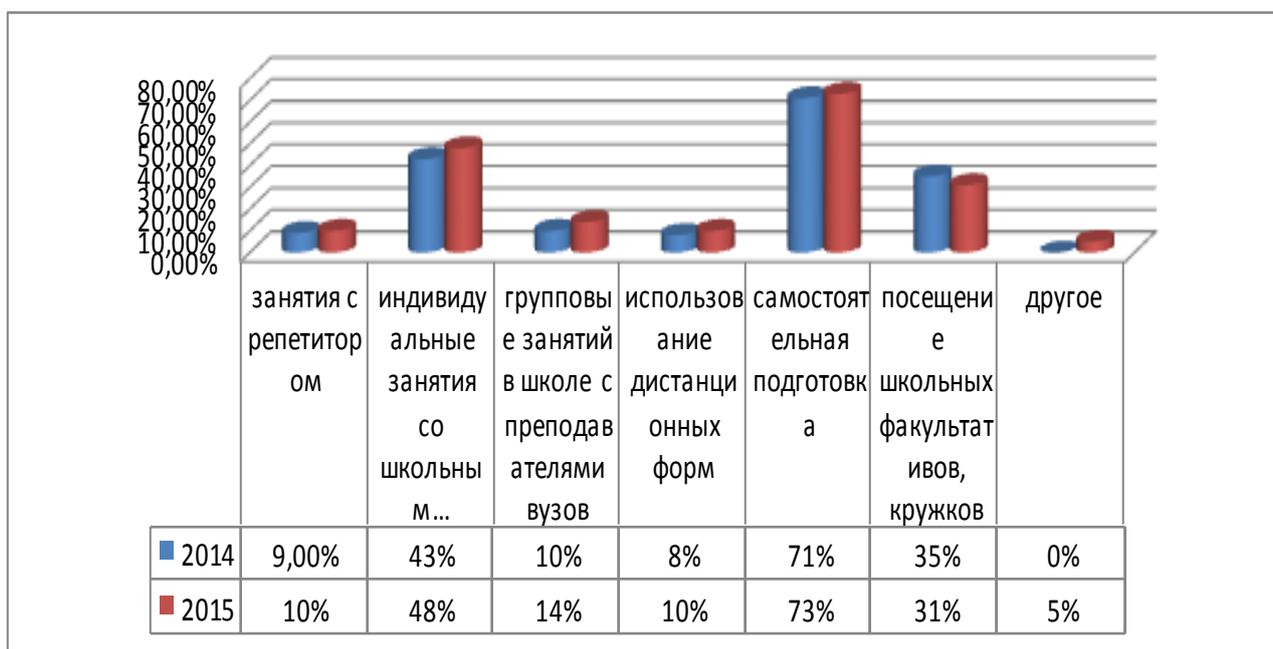


Рис.5. Ответы на вопрос: «В чем заключалась Ваша подготовка к олимпиаде?».

Мониторинг показал, что стабильно около 60% участников регионального этапа ВсОШ заявляют об отсутствии специальной подготовки к олимпиаде на уровне муниципалитета, что может свидетельствовать о слабой организации подготовки или в целом отсутствии системы работы и контроля за сопровождением одаренных детей на муниципальном уровне (рис.6).

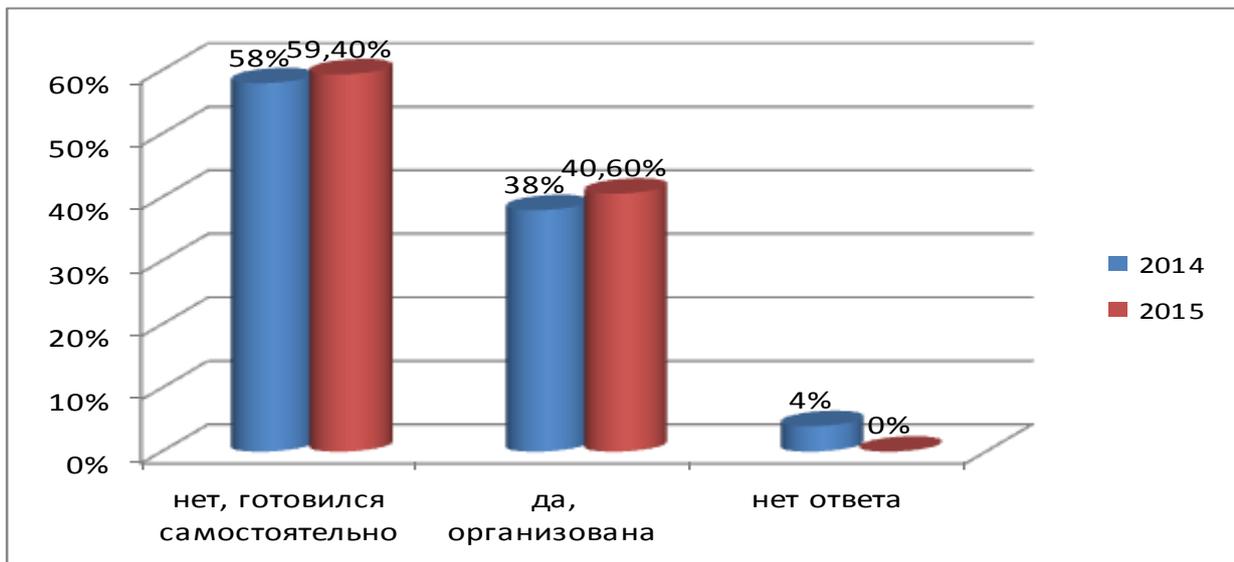


Рис. 6. Ответ на вопрос: «Была ли организована подготовка на уровне муниципалитета?».

В обеспечении успешной подготовки приоритет ребята отдают длительному дистанционному обучению с преподавателями вузов перед олимпиадой. Но при этом более 50% указали, что не занимаются в таком формате с преподавателями. При этом дистанционная школа работала в течение года. Таким образом, следует обратить внимание на формы информирования школ и обучающихся, активно использовать дистанционных форм обучения у преподавателей вузов в рамках краевой дистанционной школы «Виртуальный учебный центр». О низкой степени информированности также свидетельствует увеличение процента детей, затруднившихся ответить на вопрос (рис. 7).

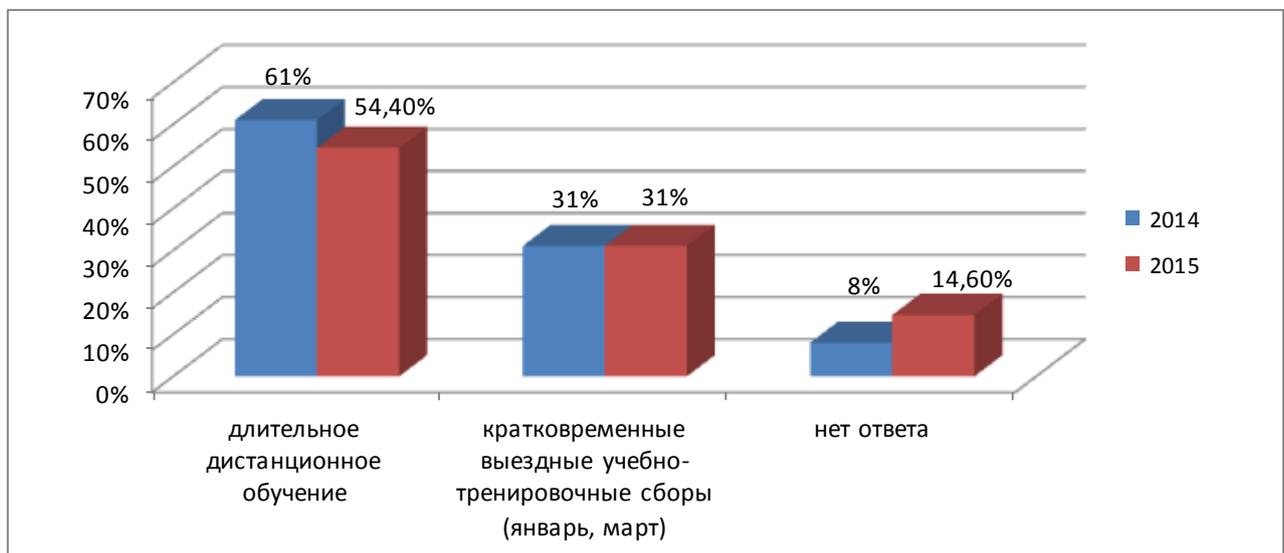


Рис.7. Ответ на вопрос: «Что необходимо для успешной подготовки к этапам ВсОШ?».

При этом уровень подготовки к региональному этапу дети оценивают по-разному, что свидетельствует о несистемной подготовке и нарушениях при проверке и проведении муниципального этапа в ряде территорий. Предложена 10 балльная шкала, итоги самооценки уровня подготовки к региональному этапу предоставлены на рисунке 8.



Рис.8. Ответ на вопрос: «Оцените свой уровень подготовки к региональному этапу олимпиады»

Так, наибольшее количество ребят оценивают свой уровень как средний и выше среднего, но около 14% участников считают, что их подготовка слабая – уровень ниже среднего.

3. Низкое качество работ учащихся, предоставленных на Краевую научно-практическую конференцию, Краевые заочные конкурсы исследовательских работ и проектов «ЮНИС», «Первые открытия» свидетельствует о недостаточно высоком уровне сопровождения этой деятельности со стороны педагогов, руководителей работ, и кураторов научных обществ. Это определило необходимость приведения данного направления в систему, определения четкой нормативной базы, введение в структуру содержательно-методического аспекта (высшая школа) для сопровождения педагогов и экспертной компоненты. Сопровождение научно-исследовательской деятельности осуществлено в **6 направлениях**:

3.1. Изучение и реализация механизмов, содержащих новшество (работа «Эпистемотеки» МБОУ лицей №1 г. Комсомольска-на-Амуре; согласование состава участников международного дистанционного проекта для развития исследовательского поведения младших школьников «Построй историю» на основе конструктора «ЛЕГО» (Беларусь)).

3.2. Дистанционное направление: разработка положения и механизмов **проекта** «Виртуальный учебный центр» по сопровождению исследовательской деятельности обучающихся и реализация организационного этапа проекта.

- Работа с нормативно-правовой базой с размещением на сайте ЦПОД материалов и страниц конкурсов, конференций (разработка и введение в действие Положений (Краевая заочная научно-практическая конференция учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках» 2015 г., Краевой заочный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «ЮНИС», Краевой заочный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Первые открытия»); корректировка Положения о краевом научно обществе учащихся; ликвидация Положений (о краевой научно-практической конференции, о конкурсах «Малая академия», «Академия «Эрудит», «Академия «Интеллект»)).
- Проведение конференций и конкурсов исследовательских работ школьников (таблица 4).

Таблица 4.

Краевые конференции и конкурсы исследовательских работ и проектов
2014/15 учебного года

Название	2014-2015		2015-2016	
	Количество участников (работ)	Количество победителей и призеров	Количество участников (работ)	Количество победителей и призеров
Краевая заочная научно-практическая конференция учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках» 2015 г. (9-11 классы) (март-апрель)	200	42	118	40
Краевой заочный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «ЮНИС» (5-8 классы) (апрель-май)	162	44	100	32
Краевой заочный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Первые открытия» (2-4 классы) (апрель-май)	194	28	68	21
Краевой конкурс исследовательских работ «Права ребенка в Российской Федерации и гарантии их реализации» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций (декабрь)	30	12	23	4

- Разработана страница «Виртуального учебного центра» по сопровождению исследовательской деятельности обучающихся на сайте ЦПОД.
- Определен состав кураторов и тьюторов по направлениям исследований.
- Организована серия обучающих вебинаров «Открытый разговор: просто о сложном» с привлечением специалистов различного уровня: педагоги, преподаватели вузов, руководитель Технопарка, специалисты международного уровня (Беларусь) (декабрь).
- В рамках проведения конкурсов и конференции организована работа форума с размещением презентаций к детским работам, дистанционная проверка с выставлением протоколов и экспертных заключений на каждую работу.
- Организационное направление: разработка и согласование компонентов Краевого Фестиваля «Интеллект. Наука. Творчество» с дистанционным компонентом.

3. **Проект** «Интеллектуальный марафон» - рассчитан, в первую очередь, на учащихся 5-8 классов. Расширение системы дистанционных конкурсов необходимо осуществить с целью пропедевтики и повышения интереса и мотивации школьников к изучению предмета, в том числе за счет соревновательного компонента. Существует серия дистанционных конкурсов, направленная на повышение качества знаний школьников в области права (табл. 5).

Таблица 5

Показатели участия в краевых дистанционных конкурсах и олимпиадах

Конкурс	Количество участников				Количество победителей и призеров			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций края на знание государственной символики Российской Федерации и Хабаровского края (октябрь)	532	792	580	во 2 полуг одии	38	35	12	во 2 полуг одии
Краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций края на знание основ конституционного законодательства (декабрь)	448	368	305	во 2 полуг одии	21	60	60	во 2 полуг одии
Краевая олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся старших классов общеобразовательных школ (март-апрель)	177	117	200	152	13	15	10	10
Краевой конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на знание основ избирательного законодательства (февраль-март)	75	446	265	158	10	16	10	17
Краевая дистанционная олимпиада по математике для учащихся 5-8 классов «Математика без границ» (октябрь)	460	1568	1622	во 2 полуг одии	86	159	133	во 2 полуг одии
Краевая дистанционная олимпиада по информатике и ИКТ «Информатика.ru» для обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций (ноябрь)	-	250	772	во 2 полуг одии	-	67	49	во 2 полуг одии
Краевой конкурс исследовательских работ «Права ребенка в Российской Федерации и гарантии их реализации» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций (декабрь)	-	30	23	во 2 полуг одии	-	12	4	во 2 полуг одии
Краевой конкурс «Знатоки географии» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций (сентябрь-октябрь)	-	19	162	во 2 полуг одии	-	15	20 (заочно го тура)	во 2 полуг одии

Краевой конкурс «Юные биологи» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций (сентябрь-октябрь)	-	-	286	во 2 полугода	-	-	6 (заочного тура)	во 2 полугода
Краевой конкурс «Эко-знания» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций (сентябрь-октябрь)	-	-	72	во 2 полугода	-	-	6 (заочного тура)	во 2 полугода

Отмечается корреляция: показатели заключительного этапа ВсОШ по праву и обществознанию у участников от Хабаровского края стабильно высокие с наличием призовых мест. Так, существующая серия конкурсов имеет эффект повышения качества знаний ребят в данной предметной области.

Интеллектуальный марафон подразумевает включение в эту систему дистанционных олимпиад и конкурсов по другим предметам. В течение года были разработаны также конкурсы и олимпиады для среднего звена по: математике, информатике и ИКТ, географии, праву и обществознанию. В разработке Положения по ряду предметов.

- Краевой **проект** «Изучение наномира – шаг в будущее». Методическое сопровождение деятельности педагогов и детей, организация семинаров, вебинаров. Сопровождение деятельности коллектива МБОУ лицей № 1. Обеспечение возможности предъявления результатов на краевом и всероссийском уровнях (научно-практические конференции (секция в рамках краевой НПК), конкурсы). Одним из продуктов деятельности является **сборник** детских исследовательских работ, подготовленных с использованием оборудования.
- Собран отчетный материал и проведен анализ эффективности сопровождения детской одаренности в образовательных организациях, ставших победителями конкурса среди общеобразовательных учреждений края на получение **грантов** на реализацию программ с одаренными детьми. Приняли участие 9 организаций, что на 3 меньше, чем в прошлом году. При этом качество подготовки материалов повысилось. Отчет показал достаточно высокую эффективность работы (через ряд критериев, указанных в отчетах). Это свидетельствует о необходимости продолжать грантовую поддержку направления деятельности организаций с расширением номинационных вариантов. В таблице 6 приведено количество образовательных организаций, которые принимали участие и выигрывали средства гранта за 3 года.

Таблица 6

Количество образовательных организаций, принимавших участие в конкурсе на получение гранта на реализацию программ сопровождения одаренных детей

Год проведения	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.
Количество образовательных организаций, участников	11	9	10
Количество образовательных организаций, победителей	3	3	4

За 2 года представили программы поддержки одаренных детей на получение гранта образовательные организации муниципальных территорий:

- г. Комсомольск-на-Амуре – 6 образовательных организаций;
- г. Хабаровск – 5 образовательных организаций;
- Амурский муниципальный район – 3 образовательные организации;

- Комсомольский муниципальный район – 3 образовательные организации;
- Солнечный муниципальный район – 1 образовательная организация;
- район имени Лазо – 1 образовательная организация.

Вторая задача была решена посредством деятельности в рамках традиционного и инновационного направлений.

1. С целью обеспечения работы в условиях современных тенденций и получения эффективных технологий и механизмов сопровождения детской одаренности определены 3 образовательные организации, каждая из которых изучает один из содержательных аспектов сопровождения способных детей, включающих новшество. Работа в **инновационном режиме** осуществляется в формате реализации проектов с учетом инновационного статуса:

- МБОУ лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре - краевой инновационный комплекс. Инновационный **проект** «Учебно-научный комплекс Наноэдюкатор в междисциплинарной работе учащихся. Новое направление в развитии и формировании исследовательского поведения учащихся: эпистемотека» (создание условий формирования и развития исследовательского поведения учащихся с использованием эпистемических и нанотехнологий);
- МОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С. г. Комсомольска-на-Амуре - краевой центр трансфера технологий. Инновационный **проект** «Дистанционные технологии как инструмент распространения и совершенствования модели педагогического сопровождения одаренных детей»;
- МБОУ Лицей инновационных технологий г. Хабаровска - краевой центр трансфера технологий. Инновационный **проект** «Педагогическое сопровождение развития одаренных детей».

С целью сопровождения деятельности в полугодии были организованы:

- 2 веб-совещания: «Корректировка планируемых продуктов инновационной деятельности. Техническое задание»; «Анализ деятельности по итогам года и перспективное планирование на новый учебный год» (МБОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 4).
- 1 скайп-консультация (МБОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 4).
- 12 индивидуальных консультаций (МБОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 4).
- составлены дорожные, продуктовые карты, разработаны продукты деятельности, упаковка продуктов (МБОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 4, МБОУ ЛИТ).

Деятельность инновационных площадок осуществляется с различной динамикой. Все находятся на организационном этапе. При этом наиболее конструктивной проработкой вопроса отличается МБОУ лицей № 1, наименее успешно осуществляется работа в новом направлении в МБОУ Лицей инновационных технологий. Это определяет необходимость дополнительных консультаций и очных встреч с целью корректировки проектов и действий. Планируется по итогам отчетного периода:

- оформить заявку на продолжение работы в статусе центра трансфера технологий МОУ СОШ № 4, инновационного комплекса – МБОУ лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре;
- не подавать заявку на продление деятельности в инновационной инфраструктуре края МБОУ ЛИТ г. Хабаровска.

2. Методическое сопровождение осуществлялось также за счет:

2.1. Семинары:

- Краевой семинар «Система поддержки одаренных, способных, высокомотивированных детей Хабаровского края» (15 мая 2015 г., г. Комсомольск-на-Амуре; 36 слушателей).

2.2. Вебинары:

- Вебинары в рамках реализации индивидуальных программ по подготовке участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (20 слушателей, 2 доктора наук, 7 кандидатов наук, 2 преподавателя вуза, 4 педагога-тьютора).

2.3. Детско-взрослые курсы:

- Учебно-тематическое планирование, разработка содержания детско-взрослых курсов в рамках профильной смены. Увеличение количества предметов: 2014 г. – 1 предмет (география), 2015 г. - 3 предмета (география, биология, экология). Планируемое количество детей – 60 человек, педагогов – 50 человек. Планируемые приглашенные лекторы: Ставропольский край, г. Москва, Санкт-Петербург.

2.4. Курсы повышения квалификации:

- проведены лекции для учителей изо, математики (2 группы), музыки (22 часа).

2.5. Консультации.

3. Распространение эффективного опыта сопровождения способных детей осуществлялась в полугодии в 4 направлениях:

- Краевой семинар «Система поддержки одаренных, способных, высокомотивированных детей Хабаровского края» (15 мая 2015 г., г. Комсомольск-на-Амуре; 36 слушателей) специалистов муниципальных служб, руководителей образовательных организаций, педагогов-кураторов НОУ «Создание условий в общеобразовательных организациях Хабаровского края по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей». Представление опыта реализации программ сопровождения способных детей образовательными организациями, победителями конкурса на получение гранта (МБОУ СОШ № 3 г. Амурска, МБОУ лицей № 1 и МОУ СОШ № 4 г. Комсомольска-на-Амуре, МБОУ СОШ с УИОП № 80 г. Хабаровска, МБОУ СОШ № 3 Солнечного муниципального района).

- Корпоративное обучение образовательных организаций-партнеров (городские, корпоративные семинары МОУ СОШ № 4 г. Комсомольска-на-Амуре, МБОУ лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре).

- Проведение обучающих мероприятий в рамках программы реализации грантов (МБОУ Лицей инновационных технологий, МБОУ СОШ с УИОП № 80 г. Хабаровска).

- Участие в курсах повышения квалификации педагогов в г. Комсомольске-на-Амуре (МБОУ лицей № 1).

- Использование технологии веб-квест (МОУ СОШ № 4 г. Комсомольска-на-Амуре).

- Использование открытого интернет-пространства для обеспечения свободного доступа педагогов, руководителей к методическим материалам (материалы деятельности инновационных площадок, презентации выступающих на семинарах, рекомендации и др.) через использование сайтов центра поддержки одаренных детей ХК ИРО (<http://cpod.ippk.ru/>), образовательных организаций.

В сравнении с показателями прошлого учебного года (табл. 7) изменения количественных показателей наблюдаются, но не выраженные. При этом было менее эффективно организовано распространение опыта сопровождения одаренных детей образовательными организациями и педагогами, что способствовало снижению уровня информированности педагогической общественности, сдерживанию процесса генерации идей, обмена опытом.

Таблица 7

Формы методического сопровождения

Форма деятельности	2013	2014
семинар	4	5
вебинар	1 блок: 348 вебинаров (академический час) для детей и педагогов	2 блока: 1 блок – 299 вебинаров (академический час) 2 блок – 36 вебинаров (астрономический час) для детей и педагогов
участие в курсах повышения квалификации	2	2
создание условий для распространения опыта (события)	1 направление	4 направления
консультации	2 гр/40 инд	8 гр/84 инд
разработка лекций, практикумов, презентаций	5	5
использование сайта для распространения опыта	-	+ собственный сайт, др. сайты

4. Подготовка методических материалов осуществлена в соответствии с выявленными проблемами в течение года.

Методические материалы центра поддержки одаренных детей ХК ИРО

год	наименование
2013 г	1. Сборник методических рекомендаций «Как стать первым: диалог ученика и учителя, или Индивидуализация обучения как система непрерывной работы с талантливыми, одаренными, высокомотивированными детьми»
2014 г	1. Серия-медиаотека. «Как добиться побед в предметных олимпиадах: наука-школе»: <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Медиаотека для школы и учителя. Включает в себя несколько дисков, содержащих материалы по подготовке к 17 предметным олимпиадам: русский язык, математика, физика, астрономия, история, обществознание, право, география, биология, химия, экономика, технология, экология, физическая культура, ОБЖ, английский язык, французский язык. 1.2. Учебно-методические пособия по подготовке к олимпиадам с приложением по 4 предметам: литература (печатное издание), МХК (диск), немецкий язык (диск), информатика и ИКТ (диск). 1.3. Разработка учебно-методических пособий по подготовке к олимпиадам: экономика (печатное издание), экономическая география (печатное издание+диск), физическая география (печатное издание+диск), право и обществознание (аннотация+диск).
	2. Разработка сборника из опыта работы МБОУ лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре Сопровождение высокомотивированных, проявляющих выдающиеся способности детей («Создание образовательного пространства для формирования и развития исследовательского поведения учащихся с использованием эпистемических и нанотехнологий»), «Формирование исследовательского поведения учащихся через технологию мыследеятельностного подхода – филологический модуль эпистемотеки», «Эпистемическая технология как технология ФГОС нового поколения», «Формирование навыков исследования у учащихся через применение

современного образовательного ресурса – эпистемотека», «Эпистемические технологии в изучении робототехники и естествознания (на примере использования учебно-технического комплекса Наноздюкатор II»).

3. Подготовка исследовательских работ к изданию сборника по итогам реализации проекта «Изучение наномира – шаг в будущее» (7 работ).

- 2015 г.
1. Доработка сборника из опыта работы МБОУ лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре Сопровождение высокомотивированных, проявляющих выдающиеся способности детей («Создание образовательного пространства для формирования и развития исследовательского поведения учащихся с использованием эпистемических и нанотехнологий», «Формирование исследовательского поведения учащихся через технологию мыследеятельностного подхода – филологический модуль эпистемотеки», «Эпистемическая технология как технология ФГОС нового поколения», «Формирование навыков исследования у учащихся через применение современного образовательного ресурса – эпистемотека», «Эпистемические технологии в изучении робототехники и естествознания (на примере использования учебно-технического комплекса Наноздюкатор II»).
 2. Доработка материала серии-медиаотеки. «Как добиться побед в предметных олимпиадах: наука-школе»: разработка учебно-методических пособий по подготовке к олимпиадам: экономика (печатное издание), экономическая география (печатное издание+диск), физическая география (печатное издание+диск), право и обществознание (аннотация+диск).
 3. Сборник методических материалов «Технологии дистанционного обучения в системе сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности» (из опыта работы ЦПОД ХК ИРО, ФГБОУ ВПО «ДВГГУ», МБОУ лицей № 1, МОУ СОШ № 4 г. Комсомольска-на-Амуре).
 4. Подготовка статьи в сборник «Эффективные инструменты организации работы с одаренными детьми».

Третья задача в большей мере направлена на создание системы дистанционного взаимодействия с различными категориями для обеспечения ряда принципов работы (независимость от удаленности территории, индивидуализация, непрерывность, оперативность обмена информацией). Условно можно выделить 3 направления.

1. На решение задачи по организации дистанционной подготовки также работают указанные выше подпроекты:

- Краевой проект дистанционной подготовки школьников к предметным олимпиадам «Виртуальный учебный центр».
- Краевой проект дистанционного сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников «Виртуальный учебный центр».
- Проект «Интеллектуальный марафон».
- Краевой проект «Изучение наномира – шаг в будущее».

2. Задача повышения оперативности и эффективности сбора и хранения данных решается за счет реализации **проекта** «Автоматизированная система сбора и обработки информации» (АССОИ материалов олимпиад, протоколов, данных детей, педагогов, преподавателей; НИР, др.). Механизм обработки и сбора информации за счет механической работы методистов значительно устарел и неприемлем. Начата работа по подготовке автоматизированной системы, апробация которой начнется ориентировочно в сентябре 2014 г. В течение полугодия:

- осуществлен поиск и запуск в режим функционирования сервера, создан файлообменник;
- разработаны альфа и бета-версии программы с индивидуальной регистрацией;
- проведено стресс-тестирование программы;
- осуществляется подготовка нормативной базы;
- идет разработка программы загрузки данных файлами.

Система позволит, в первую очередь, упростить процесс подготовки протоколов и других материалов на региональном этапе ВСОШ, повысить качество заполнения, снизить вероятность ошибок и необходимость нескольких дополнительных перепроверок, облегчить размещение информации и баз данных на уровне «муниципалитет-край-Россия», а также позволит в соответствии с ФЗ-153 обеспечить защиту персональных данных всех баз центра.

Возникшие риски при апробации:

- недостаточно разработана система – технические сложности;
- низкий уровень ИКТ-компетентности специалистов органов муниципального самоуправления, курирующих направление работы с одаренными детьми;
- уменьшение объема финансирования на реализацию проекта (аренда сервера, оплата технического сопровождения).

Данные риски необходимо нивелировать в 2015-2016 учебном году.

3. Информационно-организационное направление сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, в открытом интернет-пространстве, в том числе популяризация стратегических аспектов поддержки детской одаренности на территории края и результативность данного направления деятельности, осуществляется за счет сайтов. В основе - сеть из сайтов:

- КГБОУ ДПО ХК ИРО (<http://ippk.ru/>).
- ЦПОД ХК ИРО (<http://cpod.ippk.ru/>).
- образовательных организаций, работающих по направлению,
- некоммерческих и коммерческих организаций и фондов,
- олимпиад, конференций, конкурсов,
- созданных учащимися, победителями и призерами олимпиад
- Эпистемотека МБОУ лицей № 1 (<http://epistemoteka-kna.ru/elgg/>)

Таким образом, проведенный анализ работы за полугодие показал ряд принципиальных моментов, на которые необходимо обратить внимание при корректировке плана работы центра на второе полугодие 2015 год. Основные выводы:

1. Следует продолжать укрепление системы непрерывной подготовки детей к различным уровням предметных олимпиад, реализуя принцип индивидуализации на муниципальном и региональном уровнях, персонализации на уровне образовательной организации. Принять меры, провести ряд мероприятий, направленных на улучшение организации подготовки детей к олимпиадам на уровне образовательных организаций и муниципалитетов. Усилить информационный аспект. Осуществить корректировку содержания и организационных механизмов реализации проекта «Виртуальный учебный центр» по подготовке к предметным олимпиадам с учетом выявленных недостатков за период апробации.
2. Необходимо разработать и обновить ряд положений и проектов:
 - в рамках проекта «Интеллектуальный марафон»: разработать положения о краевых дистанционных олимпиадах, конкурсов по русскому языку и литературе; разработать

положение о дистанционном конкурсе исследовательских работ по экологии «Экологический десант»;

- внедрить в полном объеме проект «Виртуальный учебный центр» по сопровождению исследовательской деятельности школьников;

- разработать апробационный проект «Раннее сопровождение и развитие детей, проявляющих выдающиеся способности», обеспечить проект опорными образовательными организациями (детский сад-начальная школа);

- рассмотреть возможность расширения проекта за счет разработки и введения новых подпроектов в том числе «Родительская компетентность в сопровождении детской одаренности», «Педагогический магнетизм: центрированная система).

3. Необходимо внедрить обновленную модель сопровождения субъектов научно-исследовательской деятельности в Хабаровском крае.
4. Обеспечить взаимодействие: Беларусь (дистанционный проект «Лего: Построй свою историю»); г. Москва (совместные детские исследовательские проекты (гимназия г. Москвы, МБОУ лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре, МБОУ Лицей инновационных технологий г. Хабаровска)); Приморский край (Ресурсный центр).
5. Следует разработать программу взаимодействия с вузами Хабаровского края для совместной деятельности на постоянной основе, нормативную базу, соглашения для работы вузов-кураторов (МОиН ХК, Совет ректоров). Изменить Положение о Краевом Совете кураторов.
6. Усилить внимание к родительской общественности, в том числе через «запуск» проекта «Вместе весело шагать» (дистанционно-очная серия встреч и тренингов с родителями детей) и форумное движение на сайте ЦПОД ХК ИРО.
7. Необходимо внести коррективы методического и организационного характера в реализацию проекта «Автоматизированная система сбора и обработки информации» (АССОИ) в период подготовки к проведению ВсОШ 2015-2016 у.г. и Краевого Форума «Интеллект. Наука. Творчество» - 2015.
8. Необходимо повысить качество методического сопровождения педагогов через взаимодействие с подразделениями ХК ИРО для участия сотрудников центра в курсах повышения квалификации по направлению «Сопровождение детской одаренности».
9. Продолжить сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций, осуществить корректировку инновационных проектов, проанализировать значимость методических продуктов, полученных в рамках проектов; расширить сеть организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре края по направлению «Одаренные дети».
10. Продолжить осуществление традиционных мероприятий в соответствии с планами работы ЦПОД, ХК ИРО, МОиН ХК.

