

1108

Бабичка
Марына
Пимореевна

ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
для проведения регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
в 2020 / 2021 учебном году

11 класс

Русский язык
11 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	8	3	7	4	15	3,5	3	7,5	51	46,4
Подпись члена жюри	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
Примечания										
Оценка	8	3	7	4	15	3,5	3	7,5	51	46,4
Подпись члена жюри	fb	fb	fb	fb	fb	fb	fb	fb	fb	fb
Примечания										

Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	8	3	7	4	15	3,5	3	7,5	51	46,4
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина ‘дерево’	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solutije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик ‘крестьянин’	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Две буквы, обозначающие шипящие звуки, используются: т - ssch (Bch), ч - ssch (Bch); из - ssch (Bch); буква "ч" обозначает шипящий звук, не было в тексте, но в тексте её обозначили ssch (t.Bch).

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

Две буквы "Ч" введеног да обозначены:

- a. Ч b. тЧ

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква "Ы" обозначенъ мак: і

0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нем, буква "Я" не всегда передается одинаково.

Мо видим это в приведенном примере: 1. я 2. ae(æ) 3. ї

т.е., я могу предположить, что её произнесение одинаково зависят от позиции буквы и её позиции в слове (пределах)

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом

словаре?

Слово йк Sschit содержит в себе смысла, которое отражено сразу несколько букв русского алфавита. Ssch - и, иж; і - ю, и, и. в разных случаях.

Мо не можем транскрибовать і как "ю", т.к. "ю" не пишется после шипящих => 1,5

слово можно записать так: ишт, щит, тит, иши, щи, ти.

МТ 6,5

Вопросы к тексту II:

- Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Как мы можем сразу различить, в слове обед чешской "o" и сошеской, и "написано так же, как в русском современном слове "обед". Это напоминает то, что в описании звуков эти будут в сильной позиции. Происходит озвончение и на конце слова, т.к. следующее слово начинается со звонкого г в сильной позиции. Где кончает слово "голов" — результат озвучения стоящего на конце слова "голов" ^{0,5} [] "б." и обозначает и в "и, и" — после т' мы во всех случаях видим гыл (слово ти-^{0,5} ^{0,5}) Слово здоров — (здрав) отдает озвучением приставки з- (з) и фрикативного б (f), что соответствует нашему современному звуку. Так же мы можем увидеть, что в слове присмотр после сочи, обозначающую и "мнётся" о, обозначающее чешской ё (принял) подтверждением. После шильщика (в этом случае произносим го?)

ВОПРОС № 2

46

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец ("орудие каменного века"), сидидомец (неологизм), первопроходец, рубец ("шрам"), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Принципы: 1) Основа, от которой образовано слово, её характер
 2) Способ образования со запятыми. словообразованием ^и корнями.

15

Группы: 1.) кордэу (кордый), урдэу (урдый) - обр. от мужей; с судориками
 2.) соснуртвей (со + сущий), вондэу (вон + хорошо) - обр. от широк. осн.; Бернесельн кордэу
 3.) первокордэу (первый + кордэу); бледолтвей (блед + хорошо) блед сущий
 4.) плотвей жанадэу (жанадо), евролеу (Европа). Судор. слово жанад
 5.) тишвей (тишкай) тишкайный осн. + судор. со тишкай
запятыми и оф длительность / замигание 08

Гимнус, резец, рулет, донодес, вородес - сущ. же
 множества слова-предка, / сущ. ил. ви.

7 б.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
 К откровеню Смуты — и на миг
 Будто злое зелье наговорное
 Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
 Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
 То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе восслед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

фрагменты: I, III, IV.

1) *Первое значение - промолвивший (о проце, друге, луши) как-то для удобства.* 1
2) Второе - труден, меринст (во 2 фрагменте). 2 *Чтобы упростить, что авторское значение*
может возникнуть в ходе ~~развития~~ автором ~~применительно~~ от ~~шаблон~~ ~~меринст~~ 2
преобразования прилагательного ~~меринстый~~, склоняя по схеме. Ибо от 2
может оторвать с суфф. -и-.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Глагол: оторвать.

Бесприставочный глагол: меринст.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную—
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если в данном ^{вс} фрагменте добавить запятую, склонится ощущение, что автор просит у Африки промолвившую, пронесявшую кем-то дорогу в то же самое, где человек еще не ступал. Можно было бы подумать, что слово употреблено в окказиональном значении, но по контексту можно понимать, что Н. Гумилев хочет лежать в извреженные места и потому просит природу дать ему возможность сделать это. Несмотря на очевидную несуверенность в значении слова, я считаю, что оно в обоих случаях употребляется в более расплывчатом смысле.

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное корень как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие под, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном разрушенный. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе разрушить, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тихнуть 0,5 указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

1108

два прилагательных. Одно из них — — ~~тычнинъ~~. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — — ~~тычнинъ~~ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом нагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные тычнъ и тычнък/тычнъкъ. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода 0, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально просыпан + усыпан 1 (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном сплыка 0,5, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода 0 (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'руслу реки').

45.

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор тот, кто смотрит (Лёша)*, — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A — V — P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит подлежащее (кот или Лёша)* при глаголе — S.

Это модель: «S — V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы разбиться, видеть, сыпать, надеть, которые можно разделить на две равные группы (A и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

Глагол „видеть“ можно отнести к группе Б: 1) Лёша видит (кого?) кота.

2) Лёша видит (м.р. лёша -^{0,5} другой человек). В эту же группу можно отнести глагол „совать“: 1) Лёша сорят (что?) землю. 2) Земля (что?) земле. Согласно модели. Это глаголы несовершенного вида. а.) Сорят смет.

Глагол „разбиться“ — группа А, т.к. он -^{0,5} возвратной (абсолютное бессмыслие -^{0,5} непереходные). Глагол „надеть“ не может использоваться без дополнения, „претерпевающего“ действие.

2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

контролируемости действия
“действия”

Б1 и Б2 варьируются на основе необходимости добавления

постфикс -ся. Б1 объединяет глаголы, которыми не можем для образования предиката изменяемости не причины

переходности непереходности (*Лёша видит*, *Лёша видит кота*). Глаголы Б2 имеют изменяемость предиката изменяемости предиката.

и самого себя. (*Лёша сорёт землю*, *Лёшку сметают*). В первом случае не нужно -ся, т.к. это, совершающее действие - не сама личность.

-Ся добавл. только к глаголу в форме S-V.

ко второй группе можно отнести явление, неконтролируемое человеком, исполняющееся вне его-то воли.

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы есть, лить, читать. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

Б1: есть. 1. Лёша есть. 2. Лёша ест (что?) печенье.
Читать. 1. Лёша читает. 2. Лёша читает (какое?) тигринец 48
Эти глаголы не участвуют в добавлении -ся, поскольку
действие совершается "действии" на "препарированное", а не на
самого себя "действии". Поэтому мы - Б2: 1. Лёша льёт воду. 28
2. Лёша льёт воду. Сюда относится, что се добавл. только для
одного в конструкции 3-го лица участвует Б2 не контролируется кем-
то

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол уйти, который в русском

литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

Насколько, этот глагол относится к группе Б1, поскольку
на примере: 1. Лёша уйдёт домой. 2. Лёша уйдёт. мы видим,
что глагол обозначает действие, которое находится
под контролем совершающего его лица. И 05

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол играть. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Глагол "играть" можно отнести к подгруппам Б1 и
Б2 в зависимости от взятого нами залога. 25
Гр. "играть" много значит, потому при определении возможных трактовок.
Если мы возьмём залоге и развлекаться" (1. Лёша играет. 2. Лёша играет куклы),
тогда относ. к Б1. Если мы возьмём залог. востребует "играть
" (1. Играет музика. 2. Лёша играет музика) - Б2.
В этом примере подгруппу 3 не контролируется кем-то.

3,5 б

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, должен был по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож должен был возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, должен был выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то должен был мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены должен был нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн должен был ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

*Явь предложенији групп A корректно то, что описание действии в них даёт в предложении времена можно предо-
ставить, чи иль знаєш, чо это действие предо-
ложенији групп B не состоящих пред-
всюдже. Предложение 5 относится к группам А и Б, т.к.
действие иль не произошло и иль не знаєш - произо-
дим иль оно вообще.*

25

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенгейла должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

A : 4, 8 B : 9

15

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

дл. прошедш. времени + боя (сослагам. накн.)

дл. прошедш. времени + членящ. ви (сослагам. накн.) 0

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие. *Сущимъ - просущимъ* *приставки тво-* *можемъ*

с. в. *послушимъ - прослушимъ. Приставки тво- и про-*

учимъ *недоверчивность* *действие.*

0

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, потому что холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, потому что кто-то из пиратов закричал.

1108

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

A: 1, 4, 6 ; Б: 2, 3, 5. *Смысловая разница между членами заминается в том, что придаточная группа Б вытекает предположением, доводящим рассказчиков. Уч-¹ это утверждаем конструкции "должно быть", "видно". В группе А они не ведутся, поскольку предположения они. Утверждения.*

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

2) Число из предложений уменьшает, потому что, должно быть, и слишком многое впечатлило глаза.

4.) Он предложил ему путь к русской Идии, потому что
Кончил открытии Америку...

Мы видим, что предложение групп B оставалось неизменным. От перемены мест его членей. Предл. группы A полностью потеряло первоначальный смысл.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

0

3.) Расположение звуков в слове должно быть, что-нибудь веселое, расшарив старину течением времени забором расплодится.

4.) Кончил открытии Америку, предложившую ему путь к русской Идии...

Замечаем, что предложение групп A ~~неизменяется~~ с помощью заменог ~~значит~~ на приложение, а пр. групп B - с помощью добавления в них ранее не находившихся меж слов.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

о земли разумъи зе

мла есть жолчь ганца посреди нбю

же въздоухъ чрепка бѣлка ганцю

тако же окроужаетъ чрепка ганцю внѣ

тренгьшное сице окрѹжаетъ

землю нбю и въздоухъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

окро́жаетъ окро́жаетъ : Округ
разумѣи - разум

II.

В каком падеже употреблена словоформа *тицю*? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.
Ладем: ~~догматичн~~ винимочнй исполновелс в др.

Рис. тицке

Афоризм: ~~Чину чину~~.

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — бѣлыи ? 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелении ? 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — тѣлѣтии ? 0,5

- Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

1108

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые, белые'. 1

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'просперий, большой'.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии язво, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса *-o-*.

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: Бѣлка. 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет фонетические варианты, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и второй вариант корня, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: холерик и меланхолик), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись 0,5 в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на П2 цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (П2), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,
— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелье.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове злато — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глазá» — это глазá коричневый, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (Y) из текста: жёлчь.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

Он ~~идущий~~ по земли ~~моще~~ если идёт, что если
посреди неё ~~такая~~ река, куда где ~~впадут~~

Он землю разделяет землю река посреди небес, где
воздух чист и окружен крепко ~~и~~ тишина. он реку с
землю, и воздух от(идёт) от сердечного/центра земли