

**Министерство образования и науки Хабаровского края
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт
развития образования»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**г. Хабаровск
2021 г.**

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2021 г.

На базе краевого образовательного центра Министерства образования Хабаровского края «Созвездие» 16-17 февраля 2021 года был проведен краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Для проведения регионального этапа олимпиады были сформированы и утверждены приказом министра образования Хабаровского края оргкомитет и предметное жюри.

Для оценивания участников Олимпиады приглашены опытные специалисты – преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации факультета филологии, переводоведения и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Педагогического института» ТОГУ. Председатель жюри – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ПИ ТОГУ Хрущева Т.В.

Общие сведения об участниках олимпиады

В краевой олимпиаде школьников по английскому языку приняли участие 49 школьников 9-11 классов из 9-ти территорий Хабаровского края. Наибольшим числом участников были представлены г. Хабаровск (24 участник) и г. Комсомольск-на-Амуре (17 участников). В олимпиаде 2021 года девушек участвовало в 1,7 раза больше, чем юношей (девушек – 31, юношей – 18).

**Представительство участников олимпиады по территориям
Хабаровского края в 2019 г. (английский язык)**

Территория края	9 класс	10 класс	11 класс	Всего учащихся	% от общего числа
1. г. Хабаровск	2	7	15	24	49 %
2. г. Комсомольск-на-Амуре	2	7	8	17	35 %
3. Район им. Лазо	0	0	1	1	2 %
4. Николаевский район	0	0	1	1	2 %
5. Хабаровский район	0	0	2	2	4%
6. Ванинский район	0	0	1	1	2 %
7. Комсомольский район	0	0	1	1	2 %
8. Верхнебуреинский район	0	0	1	1	2 %
9. Вяземский район	1	0	0	1	2 %
ИТОГО:	5	14	30	49	100 %

Наиболее успешно выступили учащиеся из образовательных учреждений г. Хабаровска – 3 победителя и 5 призёров олимпиады, и г. Комсомольска-на-Амуре – 1 победитель и 3 призера олимпиады.

**Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по английскому языку 2021 г.**

Решением жюри по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку определены 4 победителя и 8 призеров.

Решением жюри по итогам олимпиады школьников по английскому языку победителями признаны:

1. Белых Максим Александрович, обучающийся 10 класса муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27 городского округа города Комсомольска-на-Амуре (86,5%)

2. Корбан Мария Дмитриевна, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия восточных языков № 4 г. Хабаровска (91,5%)

3. Тарахтеева Анастасия Сергеевна, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 80" (93%)

4. Пришкольник Семен Денисович, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 30

г. Хабаровска (95%)

Решением жюри по итогам олимпиады школьников по английскому языку
призерами признаны:

1. **Дудина Василиса Дмитриевна**, обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 1 городского округа города Комсомольска-на-Амуре (78%)
2. **Порхунова Дарья Владиславовна**, обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 5 г. Хабаровска (82%)
3. **Кузнецов Андрей Дмитриевич**, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 12 г. Хабаровска (78%)
4. **Годовникова Валентина Романовна**, обучающийся 11 класса муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 9 городского округа города Комсомольска-на-Амуре (78,5%)
5. **Лапина Анастасия Евгеньевна**, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 12 г. Хабаровска (79%)
6. **Цю Тяньшэн**, обучающийся 11 класса муниципального общеобразовательного учреждения "Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре" городского округа города Комсомольска-на-Амуре (81,5%)
7. **Шаламова Дарья Михайловна**, обучающийся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Лицей инновационных технологий" (83%)
8. **Титова Ксения Андреевна**, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 5 г. Хабаровска (85%)

Им вручены почетные грамоты победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результаты олимпиады по английскому языку в сопоставлении с предыдущими годами

Год	Количество участников					Результаты победителей в баллах и процентах
	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	
2021	0	5	14	30	49	95 (95%)

2020	1	14	34	42	91	119 (91,54 %)
2019	0	11	22	31	64	115 (88 %)
2018	0	11	19	28	58	119 (91,54 %)
2017	0	13	23	36	72	108 (90 %)
2016	0	17	17	28	62	95 (86,3%)
2015	0	13	24	31	68	99 (90%)

Особенности проведения краевой олимпиады в 2021 году и ее итоги

Региональный этап проводился в два дня (два тура: письменный и устный). Он проводился с использованием трех разных комплектов заданий для учащихся 9х классов, 10х классов и 11 классов.

Каждый комплект заданий рассчитан на уровень сложности В2-С1 и содержит четыре конкурса:

Письменный тур

1. Конкурс понимания устного и письменного текстов
2. Лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции
3. Конкурс письменной речи

Устный тур

4. Конкурс устной речи.

Конкурс понимания устного и письменного текстов, лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи выполнялись в письменной форме. Конкурс устной речи проводился в устной форме.

Промежуточного отбора для прохождения в устный тур не проводилось. До второго этапа испытаний были допущены все участники.

Конкурс понимания устного и письменного текстов состоял из трех частей (всего 40 заданий). На выполнение всех заданий отводилось 1 час 15 минут, включая время, отводимое на внесение ответов в листы ответов.

Первое задание – задание по аудированию, которое состоит двух частей. Первая часть состоит из прослушивания устного интервью. После прослушивания

(аудиозапись звучит 2 раза) участникам предлагается выполнить 10 заданий типа True / False. Вторая часть состоит из прослушивания диалога. После прослушивания (аудиозапись звучит 1 раз) участникам предлагается выполнить 5 заданий на множественный выбор (выбор из трех вариантов ответа).

Второе задание - интегрированное задание по аудированию и чтению. Участники читают письменный текст, прослушивают устный текст на ту же тему, затем отвечают на 10 вопросов. Задание нацелено на проверку навыков аудирования и просмотрового чтения. Устный текст звучит два раза. По каждому из высказываний, следующих за текстом, участники должны ответить на вопрос, содержится ли данная мысль в обоих источниках, только в прочитанном тексте, только в прослушанном материале или ее нет ни в том, ни в другом источнике. Тип заданий – смешанный: сначала участники сопоставляют высказывания с прочитанным и услышанным текстами (поиск соответствий), затем выполняют тест на выбор из четырех предлагаемых ответов.

Третье задание – чтение научно-популярного текста. Задание нацелено на проверку навыков поискового чтения, т.к. требует нахождения конкретной информации в тексте. Участникам предлагается прочитать текст, поделенный на несколько фрагментов. После чтения текста участникам предлагается 15 заданий, при выполнении которых им необходимо указать, в каком из фрагментов представлена информация, указанная в конкретном задании.

Сложность текстов по чтению соответствует уровню **B2 – C1** по шкале Совета Европы. Тематика текстов представляет интерес для учащихся данного возраста. Тексты подобраны по принципу тематического разнообразия; задания проверяют разные виды чтения, в конкурсе сочетаются задания разного типа. При этом в текстах может содержаться до **2-5 %** незнакомых слов, незнание которых не должно препятствовать пониманию текста и выполнению заданий.

Правильность выполнения заданий проверяется по ключам.

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ дается **1 балл**.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс Listening & Reading - 40 (сорок).

Средний балл по конкурсу понимания устной и письменной речи составил **27**

баллов (67, 5%), 29 баллов (72,5%) и 31 балл (77,5%) из 40 возможных соответственно для учащихся 9х, 10х и 11х классов. Формат данного задания школьникам уже знаком. В силу этого, задание не представило особой сложности.

В **лексико-грамматическом тесте** предлагалось выполнить 4 задания (общим количеством 40 вопросов, оцениваемых в 20 баллов максимально). **На выполнение всех заданий отводится 60 минут**, в которые входит и внесение ответов в ответные листы. Задания данного конкурса соответствуют уровню сложности C1 по шкале Совета Европы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическими и грамматическими навыками и умение практически использовать данные навыки не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. В этом конкурсе также проверяется социокультурная компетенция участников.

Первое задание – задание на множественный выбор. В связном тексте пропущены слова. В пропуски нужно вставить один вариант из предложенных четырех. Задание направлено на определение уровня владения грамматическими структурами и лексической сочетаемостью.

Второе задание представляет собой задание на редактирование. Оно нацелено на проверку умения учащихся находить лишнее слово в строках связного текста. Вниманию учащихся предлагается связный текст, в некоторых строках которого встречаются лишние слова, искажающие лексическое или грамматическое значение предложения. Учащиеся должны определить, какие строки предложенного текста являются неправильными, и выписать лишние слова. Данное задание направлено на определение уровня владения грамматическими структурами и лексической сочетаемостью.

Третье задание – проверяет знания лексики английского языка и компенсаторные умения. Задание представляет собой кроссворд. Учащимся предлагается решить кроссворд, опираясь на дефиниции слов и контекст.

Четвертое задание – задание на соответствие, оно направлено на определение уровня сформированности социолингвистической компетенции участников. Данное задание проверяет знание учащимися историко-культурных реалий страны изучаемого языка. При составлении задания методическая комиссия исходила из того, что изучение языка нельзя оторвать от изучения

культуры страны изучаемого языка, и проверка лингвистической компетенции учащихся должна быть дополнена проверкой их культурной компетенции.

С данным конкурсом обучающиеся справились менее успешно – средний балл – 10 (50%) из 20 возможных для учащихся 9х и 10х классов и 12 (60%) из 20 возможных для учащихся 11х классов.

Члены жюри рекомендуют участникам и их педагогам уделять больше внимание расширению лексического запаса школьников, особенно в аспекте устойчивых словосочетаний английского языка, а также в вопросах истории, литературы и культуры англоговорящих стран.

В конкурсе письменной речи участникам конкурса предлагается написать отчет администрации школы/ района по заданным параметрам.

Средний балл по конкурсу письменной речи составил 12 баллов (60%) из 20 возможных для учащихся 9х классов, 13 баллов (65%) для учащихся 10х классов и 15 баллов (75%) для учащихся 11х классов.

По подготовке к выполнению данного типа заданий можно порекомендовать отработку орфографических навыков, выработку навыков проверки/самопроверки письменных текстов на различные виды ошибок, развитие умений написания текстов различной прагматической и стилистической направленности, расширение лексического запаса школьников, а также выработка умения внимательно читать и следовать инструкциям, представленным в заданиях олимпиады.

В конкурсе **устной речи** участники должны были в течение 15 минут ознакомиться с информацией об одной из самых известных русских картин, и сделать мини-презентацию на английском языке с оценкой ее культурно-исторической значимости для национального художественного наследия России в форме экскурсии для одноклассников, убеждая собеседника в том, что эта картина неслучайно так знаменита и ей стоит уделить должное внимание. Кроме этого каждый участник должен задать два вопроса собеседнику по прослушанной теме и, в свою очередь, ответить на два заданных собеседником вопроса.

Средний балл выполнения данного задания составил 15 баллов (75%) из 20 возможных для участников 9х классов, 17 баллов (85%) для участников 10х классов и 16 баллов (80%) для участников 11х классов. Такой высокий результат

может быть объяснен достаточно эффективной подготовкой участников к устному общению на английском языке.

Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку набрали от 95 до 86,5 баллов (95% - 86,5%), призеры – от 85 до 78 баллов (85% – 78%).

Наиболее сложным заданием для участников регионального этапа оказалось задание на перифраз, а также на формирование социокультурной компетенции.

В заключение следует отметить высокую профессиональную квалификацию педагогов, входящих в жюри, доброжелательную атмосферу, что помогло многим школьникам показать свои реальные знания и проявить творческие способности.

Общие выводы и рекомендации жюри

1. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2021 году приняло участие 49 учащихся 9-11 классов из 9 муниципальных образований края.

2. Систематически принимают участие на краевой олимпиаде школьники из г. Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

3. Наиболее успешно выступили учащиеся из образовательных учреждений г. Хабаровска и г. Комсомольска-на-Амуре. По-прежнему учащиеся городских школ, причём крупных городов, более подготовлены к выступлению на олимпиаде. Это объясняется наличием у них возможности учиться и получать консультации, как высокопрофессиональных учителей, так и преподавателей высших учебных заведений.

4. Важно развивать у школьников активное самостоятельное увлечение иностранным языком посредством внеклассной работы, проведением факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий с учителем-предметником.

5. Учителям-предметникам при подготовке школьников к олимпиаде и обучении всем видам речевой деятельности предлагать обучающимся алгоритм работы с тестовыми заданиями разных типов (особенно на начальном этапе обучения), использовать тест как метод обучения, и только потом как форму

контроля.

6. Наряду с педагогическими технологиями изучать и внедрять в учебный процесс эффективные предметные методики, приемы и способы обучения иностранному языку.

Председатель жюри

к. ф. н., доцент кафедры английской филологии и МКК

ФГБОУ ВО ТОГУ

Хрущева Т.В.