**Целевая программа**

**опытно-экспериментальной работы (ОЭР)  
муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №14  
города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края  
«Создание модели педагогического аудита – путь к новому качественному образованию»**

**Проблемно-ориентированное обоснование выдвигаемых целей и задач:**

Переход к компетентностному обучению поставил учителя в нетрадиционную, непривычную ситуацию. Можно отметить, что компетентностное обучение не опровергает фундаментальных педагогических основ, а является своеобразной современной оптикой, позволяющей педагогу увидеть под иным, новым углом зрения и ученика, и школу, и общество, и социальный заказ.

Деятельность учителя пополняется новыми педагогическими функциями, иначе выстраиваются приоритеты, меняются цели и ожидаемые результаты, не как прежде прочитываются роли ученика и учителя. Важным становится не простая информированность учителя, а понимание и принятие перемен. Невозможно измениться, не понимая сущности необходимых изменений.

Как каждый педагог, повышая свою педагогическую культуру, концептуально подходя к своей работе, творчески генерируя новое, естественным образом преодолевает свое собственное внутреннее сопротивление к непонятным переменам, делает их для себя понятными, необходимыми и важными, так и администрация школ постоянно должна балансировать между привычным функционированием и нововведениями, анализируя ситуацию в учебном заведении. Она должна решать проблемы, разрабатывая стратегии построения управленческих решений и шагов, внедрять изменения, преодолевая возможное сопротивление со стороны педагогического коллектива.

Разработанная система педагогического аудита (ПА) может предложить аудит как новый инструмент для работы с педагогами в целях их поддержки, развития педагогической культуры, осознанной коррекции собственной деятельности.

Деятельность педагога является основным механизмом повышения качества образования. Поэтому естественным стало объединение задач: развитие института ПА и осмысление управления качеством образования в условиях компетентностного обучения. Возникают вопросы: Как управлять качеством обучения в новых условиях компетентностного обучения? Как оценить деятельность педагогов? Как определить основные позиции в деятельности педагогов, которые можно рассматривать как критерии оценивания ее эффективности?

Ответить на эти вопросы без построения системы ПА невозможно.

**Цель программы ОЭР**:

Построение целостной системы, включающей целенаправленную деятельность педагогов по использованию инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и мониторирование процесса:

* Внедрение инновационных образовательных технологий для обеспечения высокого качества образования;
* Совершенствование содержания образования через апробацию и внедрение новых УМК;
* Развитие единого информационного пространства школы.
* Мониторинг реализуемого процесса по показателям, которые могут выступать характеристиками нового качества обучения: новые знания, формирование ключевых компетенций, позитивная социализация и активная гражданская позиция; развитие здоровьесбережения, снижение отрицательных последствий в процессе обучения; повышение профессиональной компетентности педагогов; рост адаптивности, мобильности, конкурентоспособности выпускников, престижа учебного заведения.

**Основные задачи**:

1. Внедрение инновационных образовательных технологий для обеспечения высокого качества образования;
2. Совершенствование содержания образования через апробацию и внедрение новых УМК;
3. Развитие единого информационного пространства школы.
4. Мониторинг реализуемого процесса по показателям, которые могут выступать характеристиками нового качества обучения: новые знания, формирование ключевых компетенций, позитивная социализация и активная гражданская позиция; развитие здоровьесбережения, снижение отрицательных последствий в процессе обучения; повышение профессиональной компетентности педагогов; рост адаптивности, мобильности, конкурентоспособности выпускников, престижа учебного заведения.

**Реализация задач:**

Задачи  **Программы** реализуются через следующие направления:

1. Создание творческой группы педагогов по реализации программы опытно-экспериментальной работы.
2. Апробация и внедрение в практику воспитания и образования инновационных технологий, способствующих реализации компетентностного подхода: критического мышления, исследовательская, проектная, модерации, активных методов обучения.
3. Апробация новых учебно-методических комплектов (УМК), удовлетворяющих требованиям ФГОС.
4. Создание технологии мониторинга: качественный анализ результатов должен быть построен на вовлечении самого учителя в процесс оценивания. Самооценка и взаимооценка - главные механизмы ведения мониторинга.
5. Корпоративное обучение педагогов новым технологиям и принципам мониторинга через систему семинаров, мастер классов, открытых мероприятий.
6. Административный анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга для определения качества приобретаемых эффектов нововведений.

**Концепция ОЭР**

Комментарий:

Педагогический аудит – новое явление в практике работы школ.

- отличается от существующих форм работы с педагогами в части методической работы, повышения квалификации, кадровой политики;

- является как автономным институтом, так и может быть частью общей системы;

- модель педагогического аудита легко дублируется в условиях внедрения при наличии пакета разработанных документов.

Задачей создания проекта является осуществление системной поддержки учителя в его профессиональной деятельности. «Педагогический аудит» представляет собой  новую форму соорганизации деятельности учителя и школьной администрации и решает задачи создания условий для саморазвития учителя и совершенствования менеджмента в учебном заведении.

Под субъектностью понимается интегральная характеристика становления личностно-смысловой позиции человека. Субъектность состоит из: субъектной активности, ценностных ориентаций, самоопределения и субъектного опыта. Субъектная активность включает в себя многообразие позиций:  смыслообретение; тенденцию к индивидуализвции; системы  притязаний, саморегуляции и удовлетворенности. Субъективная активность предшествует деятельности и порождает ее, собственная позиция постоянно интерпретируется. В главном субъектная активность приводит к преодолению себя, собственной ограниченности -  «менять себя, делать себя другим».  Ценностным ориентациям отводится в понятии субъектности большая роль, так по А.Г. Здравомыслову и В.А.Ядову они называются «осью сознания». В реальности происходят  сложные ценностные переплетения мира, общества. личности, индивидуальности. В целом система ценностных ориентаций представляет неравновесную, неустойчивую, самоорганизующуюся систему. Через цепочку механизмов: поиск – оценка – выбор – проекция осуществляется самоопределение (А.В. Кирьянова), то есть обретение личностного смысла. И, наконец, субъектный опыт позволяет ставить  задачи, выбирать, добиваться их решения.

Проект основывается на  следующем:  субъектность учителя, понимание природы учителя как  самостоятельно образующего себя, принципы андрогогики – науки обучения взрослых и использование гуманитарных техник.

Итак, педаудит предлагается как новая форма повышения квалификации. В нашем понимании это не собственно контроль, а совместное проектирование изменений педагогической деятельности. Педаудит инициируется самим учителем или по запросу администрации образовательного учреждения. Аудиторами могут быть, имеющие большой опыт в педагогической деятельности подготовленные администраторы, специалисты, учителя. Работа в педаудите строится на принципах независимости, объективности, честности, доброжелательности. Важны так же лояльность, конфиденциальность, ответственность за рекомендации.

Так как осуществляется работа со взрослыми, то необходимо учитывать, что учитель - это самостоятельная личность, критически относящаяся к попыткам руководить им.  Он прагматик, стремящийся решить собственные проблемы. Обладает собственным опытом как в жизни, так и в профессии, стремится к быстрому применению нового, стремится к результату.

При реализации педагогического аудита описывается исходная позиция  - педагог в конкретной учебной деятельности и состояние его педагогической культуры. Этапы педагогического аудита:

1 Запрос учителя или администрации. Формулируется проблема, проектируется движение к изменению.

2. Начало практики педагогического аудита. Определение проблемного поля в деятельности учителя.

3. Независимый контроль над деятельностью учителя в соответствии с технологией аудита.

4. Совместный анализ деятельности по данным контроля, обсуждение предложений по оптимизации работы.

5 Построение программы профессионального развития, привлечение ресурсов и планирование с учетом рекомендации аудитора.

6. Работа учителя по программе развития, консультации с аудитором, настройка на конкретную деятельность учителя.

7. Анализ, описание и представление результатов.

8. Результирующий этап. Изменение в педагогической культуре учителя.

9. Коррекция деятельности.

Педаудит - это один из ресурсов управления образовательными процессами в школе. Это институт грамотной диагностики деятельности учителя, оптимизация развития его собственной педагогической компетентности и  оценивания результатов  труда.

**Планирование мероприятий по реализации программы;**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации программы | 1. Информационно-теоретический (сентябрь - май 2013 года)   * Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг; * Определение стратегии и тактики действия; * Создание творческих групп педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии и технологии аудита; * Целевое обучение педагогов внедрению инновационных технологий в образовательный и воспитательные процессы; |
| 2. Основной этап (2013-2017 годы)   * Активное внедрение инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса, создание технологии внутреннего аудита педагогических процессов, апробация новых учебно-методических комплектов; * Мониторинг эффективности инновационных процессов и их корректировка; * Введение необходимых дополнительных ресурсов; |
| * З.Обобщающий этап (2018 год) * Анализ достигнутых результатов;   Определение перспектив внедрения модели педагогического аудита; |

**Стратегия внедрения в практику воспитания и образования инновационных технологий, способствующих реализации компетентностного подхода** направлена на осуществление внедрения инновационных технологий с целью повышения качества получаемого образования, на удовлетворение образовательных запросов учеников и их родителей, выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Генеральная цель всех инновационных процессов, идущих в школе, - повышение качества образования. Качество образования необходимо рассматривать как выполнение триединой задачи:

1. Качество условий.
2. Качество процесса.
3. Качество результата.

**Критерии оценки качества условий:**

* Надежная система функционирования школы;
* Доступность образования;
* Открытость образовательного процесса;
* Уровень эмоциональной комфортности в школе;
* Система стимулирования познавательной деятельности учащихся;
* Профессиональная компетентность педагогического коллектива;
* Наличие качественного программного материала и учебно-методического обеспечения;
* Высокая образовательная оснащенность образовательной среды в школе;
* Информатизация образования;
* Уровень и эффективность взаимодействия с родителями;
* Наличие нормативно-правовой базы для регулирования взаимоотношений;
* Уровень интеграции основного и дополнительного образования;
* Наличие внеурочной социально-творческой среды;

**Критерии оценки качества процесса:**

* Наличие цели, сформированной в соответствии с социальным заказом;
* Гармония целей и содержания;
* Оптимальная организация учебного процесса;
* Взаимодействие всех участников воспитательного процесса (педагогов, учеников и родителей);
* Осуществление индивидуального подхода к отбору технологий, дифференцированный характер образования для обеспечения всем детям успешности в обучении;
* Наличие психологического сопровождения образовательного процесса;
* Наличие эффективного мониторинга качества процесса.

**Критерии оценки качества результата:**

* Уровень обученности школьников в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* Уровень развития ученика в соответствии в соответствии с моделью выпускника;
* Состояние здоровья учеников;
* Результаты промежуточной и итоговой аттестации (в том числе в форме ЕГЭ);
* Результаты участия в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Качество результата определяется качеством условий и процесса. Совершенствуя процесс, улучшая условия, можно повысить результат обучения.

**Тактика управления повышением результативности образования:**

Работа над единством целей и содержания;

Повышение квалификации педагогов через совершенствование работы методической службы: выстраивание системы индивидуального подхода к педагогам при организации корпоративного обучения; создание методического сопровождения апробации и внедрения инновационных технологий в образовательный и воспитательный процесс;

Создание нормативно-правовых основ деятельности;

Развитие государственно-общественного управления школой;

Создание технологии и системы внутреннего аудита по отслеживанию качества результатов по всем параметрам и оперативной коррекции условий и организации процесса для повышения результата;

Обеспечение высококвалифицированными кадрами по всем образовательным областям;

**Тактика реализации внедрения в практику воспитания и образования инновационных технологий, способствующих реализации компетентностного подхода.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Содержание деятельности | Ожидаемые результаты |
| 2012-2013 | * Создание творческой группы педагогов для внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс; * Изучение теории и практики компетентностного подхода, реализующих его технологий. * Создание группы экспертов-аудиторов. | * Представление результатов апробации в рамках мастер классов и семинаров. * Овладение большей части коллектива знаниями и практикой использования инновационных педагогических технологий. * Создание технологии внутреннего аудита. |
| 2013-2017 г. | * Использование в воспитательно-образовательном процессе инновационных технологий и методов, в т.ч. проектных, исследовательских, технологию критического мышления, модерацию, активные методы обучении, др. * Использование технологии индивидуального обучения, заданий творческого характера с одаренными детьми. * Проведение промежуточного и итогового мониторинга по внедрению инновационных технологий. * Проведение внутреннего аудита. | * Повышение качества образования как результат использования инновационных педагогических технологий. * Создание индивидуальных рекомендаций и программ коррекции деятельности педагогов по результатам мониторинга. |
| 2018 г. | * Итоговый мониторинг внедрения проекта «Внедрение в практику воспитания и образования инновационных технологий, способствующих реализации компетентностного подхода», в т.ч. по показателям промежуточных и итоговых результатов обучения, промежуточных и итоговых достижений одаренных детей. | * Представление результатов руководителями и участниками творческих групп в СМИ, на конференциях, семинарах и т.п. |

**Стратегия апробации новых учебно-методических комплектов (УМК), удовлетворяющих требованиям ФГОС»** направлена на совершенствование содержания образования, внедрение в практику обучения УМК, реализующих деятельностный подход в рамках ФГОС.

**Тактика реализации апробации новых учебно-методических комплектов (УМК), удовлетворяющих требованиям ФГОС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Содержание деятельности | Ожидаемые результаты |
| 2013-2018г. | Выбор стратегии и тактики руководства деятельностью, связанной с ведением апробации новых УМК.  Обучение учителей эффективным методам преподавания.  Выбор УМК, соответствующих ФГОС. | Составление рабочих программ УМК.  Составление отчетной документации по эффективности использования УМК. |
| 2013-2018 гг. | Выявление потребностей учащихся, анализ кадровых, учебно-методических, материально – технических ресурсов при выборе УМК.  Мониторинг качества обучения по выбранным УМК, выявление эффективности преподавания предметов.  Внедрение в повседневную практику апробированных УМК. | Оснащение кабинетов техническими средствами, приборами, установками.  Применение новых методов и технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования.  Добиться качества знаний не менее 48%. |
| 2018 г. | Мониторинг качества обучения по новым УМК и выявление проблем.  Обобщение опыта по апробации УМК. | Усвоение программы, реализация учебных планов.  Участие в городских и краевых семинарах, мастер-классах, конференциях по апробации УМК. |

**Стратегия внедрения системы внутреннего аудита** направлена на внедрение инновационных форм мониторинга воспитательно-образовательного процесса, коммуникации участников школьных процессов, обеспечение их прозрачности для повышения качества образования.

Повышение качества образования – главное направление деятельности системы образования в целом и отдельного образовательного учреждения в частности. Проблема состоит в том, что на настоящий момент не оформлены до конца основные критерии и показатели мониторинга, не приняты нормативные документы, регламентирующие проведение мониторинга. Поэтому каждое учреждение образования ведет поиск своих критериев оценки, учитывая запросы отчетных документов вышестоящих организаций и собственные индивидуальные особенности, достижения и проблемы.

В целом, очевидно, что при оценивании качественности оказываемых учреждением образовательных услуг в настоящий момент оцениваются следующие параметры: качество воспитательной системы, учебной деятельности, кадровых и материальных ресурсов учреждения, здоровьесбережения при реализации учебно-воспитательного процесса, инфраструктуры учреждения. Наша школа в ряду других в течение трех лет определяла актуальные для нас параметры оценивания качества образования с целью его повышения. Основной упор при этом делался на следующие направления: повышение качества учебного процесса и качества информатизации системы образования. Выбор этих направлений обусловлен сильными сторонами школы: наличие программы информатизации, сильного кадрового состава, позволяющее осуществлять поступательное движение в рамках процесса информатизации; а также проблемами школы: необходимость повышения уровня учебных показателей и активизации работы с одаренными детьми.

Таким образом, экспериментальная работа в школе осуществляется, в частности, по организации и проведению мониторинга, работы по профессиональному развитию педагогических кадров, основанной на результатах мониторинга. Помимо адимнистративного мониторинга, внешнего аудита, школа внедряет в свою деятельность внутренний аудит, осуществляемый группой педагогов-эксперотов, имеющий целью выработку персонифицированных рекомендаций педагогам.

**Задачи:**

* Мониторинг деятельности педагогов, внутренний аудит, выявление персонифицированных проблем;
* Организация работы по развитию педагогических кадров;
* Организация «внутрифирменного» обучения педагогических кадров с целью повышения информационной грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки и этапы реализации направления** | Срок реализации: 2012-2018 годы.  *Этап 1 (подготовительный), (сентябрь 2012 – сентябрь 2013г.):*   * Создание группы экспертов-аудиторов, обучение педагогов. * Определение основных показателей аудита. * Определение персонифицированных проблем при проведении аудита.   *Этап 2 (основной), (сентябрь 2013г. – август 2018г.):*   * Систематическое проведение мониторинга показателей педагогической деятельности, внутреннего аудита. Организация мероприятий по коррекции педагогической раболты, по развитию педагогических кадров. * Развитие материального, ресурсного, кадрового обеспечения экспериментальной программы..   *Этап 3 (заключительный), (август 2018 г. - декабрь 2018 г.):*   * Завершение проектных работ. * Предоставление итоговых отчетов. |
| **Перечень основных мероприятий** | * Аудит педагогической деятельности по запросу педагогов или представлению администрации. * Мониторинг учебных показателей. Мониторинг показателей ГИА. Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, конференциях. * Выявление персонифицированных проблем. Методическая поддержка учителей, которые нуждаются в этом по результатам мониторинга и аудита. * Внедрение административной системы поощрения педагогов, создавших эффективные системы обучения. * Развитие системы подготовки к ГИА дневной и вечерней формы обучения совместно с школьными методическими объединениями (ШМО) учителей. * Распространение опыта эффективно работающих педагогов. * Использование сайта школы как ресурса инновационной деятельности школы. * Планирование и проведение педсоветов, совещаний, участие в конкурсах и семинарах разного уровня, по итогам экспериментальной деятельности. |

**Объекты исследования:**

* Качество образовательного процесса;
* Информационная инфраструктура школы;

**Методы исследования:**

* наблюдение;
* собеседование;
* мониторинг;
* аудит;
* метод экспериментальных оценок полученных данных;
* обобщение результатов исследования.

**Средства оценивания:**

* выстраивание рейтинговых оценок в электронных таблицах, картах аудита.
* представление продуктов опытно-экспериментальной работы.

**Критерии оценки результатов экспериментальной работы:**

* повышение качества образования;
* повышение качества участия во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсном движении учащихся и педагогов.

**Прогнозируемые риски экспериментальной работы:**

* противодействие некоторых учителей;
* отсутствие кадров определенного профессионального уровня для выполнения программы;

**Формы представления результатов:**

1. Письменные отчеты.
2. Публикации в СМИ и научно-методических сборниках.
3. Участие в научно-практических конференциях разных уровней.

***Ожидаемые результаты***:

* Создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания:
* Формирование у выпускников школы ключевых компетенций;
* Увеличение до 40% участия обучающихся в опытно-экспериментальной работе;
* Высокий уровень воспитанности выпускников;
* Внедрение эффективных образовательных технологий:
* Овладение педагогами новыми педагогическими технологиями и технологией внутреннего аудита;
* Обеспечение 100 % рабочих мест учителей комплектами компьютерной техники;
* Дальнейшее совершенствование профессиональной подготовки учителей для использования инновационных технологий;
* Обеспечение доступности образования:
* Успешное освоение 100% учащихся образовательной программы;
* Развитие системы государственно-общественного управления:
* Создание Совета выпускников школы;
* Расширение деятельности Совета старшеклассников;
* Привлечение не менее 90% родителей к участию в работе тематических собраний, круглых столов, конференций;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности обучающихся:
* Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
* Развитие материальной базы психолого-педагогического центра;
* Создание условий для развития учащихся во внеурочной деятельности:
* Дальнейшее развитие сети внеурочной занятости;
* Отсутствие правонарушений;
* Активное участие учеников в различных конкурсах.

# Список литературы

[1] Освоение гимназического компонента в условиях общеобразовательной школы. Комитет по образованию и науке администрации г. Перми, МОУ ДОВ «Исследовательский центр развития системы образования» г. Перми. – Пермь, 2005.

Проблемы образования. Старшая школа: Материалы проектной деятельности центра инновационного опыта МОУ «Гимназия №5» г. Перми; Департамент образования администрации г. Перми, МОУ ДОВ «Исследовательский центр развития системы образования» г. Перми, МОУ «Гимназия №5» г. Перми. – Пермь, 2007.

Педагогический аудит как средство повышения эффективности труда учителя: Материалы проектной деятельности центра инновационного опыта МОУ «Гимназия №5» г. Перми / Департамент образования администрации г. Перми, МОУ ДОВ «Исследовательский центр развития системы образования» г. Перми, МОУ «Гимназия №5» г. Перми. – Пермь, 2008.

[2] Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.

[3] «Психология и педагогика», Учебник нового века. Хрестоматия. А. Реан и др. М., 2008.

[4] <http://thl.narod.ru>

[5] «Директор школы», № 3, 2009, [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru)

[6] Директор школы, №7, 2009.

[7] Иванов Д. «Компетентность и компетентностный подход в современном образовании», - М.: Чистые пруды, 2007.

[8] «Вестник образования», № 7, 2007.

[9] Педагогический аудит как средство повышения эффективности труда учителя: Материалы проектной деятельности центра инновационного опыта МОУ «Гимназия №5» г. Перми / Департамент образования администрации г. Перми, МОУ ДОВ «Исследовательский центр развития системы образования» г. Перми, МОУ «Гимназия №5» г. Перми. – Пермь, 2008, с.20.

[10] Бахтин М. Автор и герой. Санкт-Петербург «Азбука», 2000.

[11] Даутова О.Б., Христофоров С.В. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального роста, «Инновации и образование». Сборник материалов конференции. Серия «Simposium», вып.29, Санкт-Петербургское философское общество, СПб, 2003.

[12] Щербо И.Н. Интуитивный менеджмент: опыт управления педагогическим коллективом. – М., Сентябрь, № 9, 2005 .

[13] Дендебер С.В. , Ключникова О.В. «Современные технологии в процессе преподавания химии». – М., 2007.

[13]Педагогический аудит. Эффективный педагог: Материалы проектной деятельности опорного образовательного учреждения МОУ «Гимназия № 5» г. Перми; Департамент образования администрации г. Перми; МОУ ДОВ «Исследовательский центр развития системы образования» г. Перми; МОУ «Гимназия № 5» г. Перми. – Пермь, 2010.